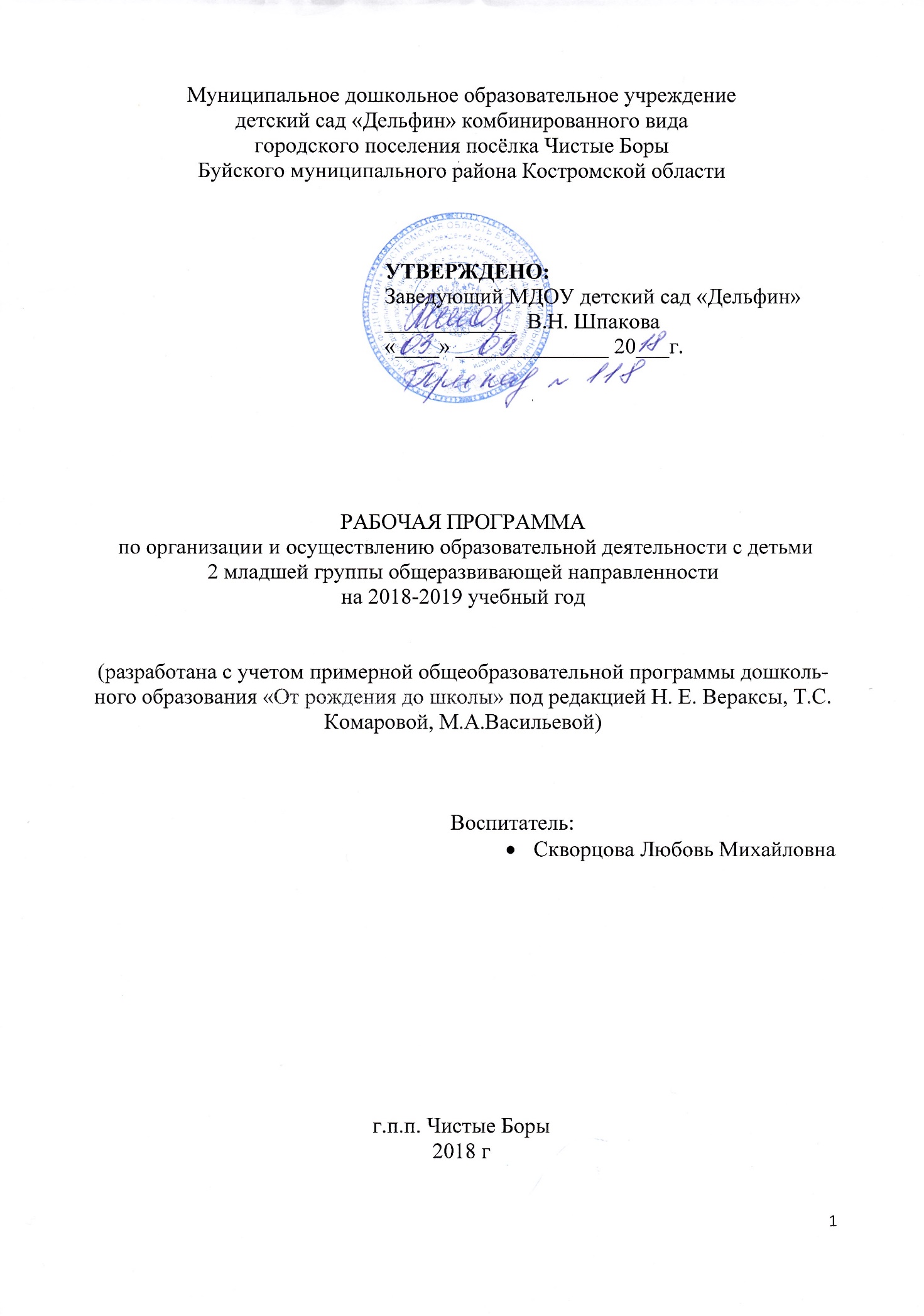
****

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**Титульный лист**

1. **Целевой раздел:**
2. Пояснительная записка.
3. Планируемые результаты освоения Рабочей программы (обязатель­ная и вариативная части).
   1. **Содержательный раздел:**
      1. Содержание образовательной деятельности по 5 образовательным областям в конкретной возрастной группе.
      2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.
   2. **Организационный раздел:**
4. Календарный учебный график (утвержденный руководителем ДОО и согласованный с органами управления образованием).
5. Режим дня.
6. Учебный план.
7. Расписание непосредственно образовательной деятельности в группе.
8. Тематический план.
9. Комплексно-тематический план.
10. Календарь праздников и развлечений.
11. Особенности организации развивающей предметно- пространствен­ной среды.
12. Оценочные и методические материалы.
13. Методическое обеспечение.

**3.11.** Календарный план работы.

1. **Целевой раздел:**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по организации и осуществлению образовательной деятельности с детьми 2 младшей группы разработана в соответствии с ос­новной образовательной программой Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад «Дельфин» комбинированного вида городского поселения посёлка Чистые Боры Буйского муниципального района Костромской области.

Младший возраст – важнейший период в развитии ребенка. Именно в этом возрасте малыш переходит к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, окружающим миром.

Правильное развитие младшего дошкольника может быть обеспечено лишь в единстве воспитательно – образовательной и оздоровительной работы. В младшем дошкольном возрасте осуществляется взаимосвязь физического и психического развития, поэтому необходимо все гигиенические, оздоровительные и воспитательно – образовательные мероприятия объединять в согласованную систему. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Педагогическая деятельность педагога строится на основе общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Е.Н.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой для второй младшей группы.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами.

**Федеральные, регио­нальные нормативные правовые документы:**

- Федеральный закон № 273-ФЭ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1014 от 30 августа 2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образо­вательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 г. «Федеральный государственный образова­тельный стандарт дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Россий­ской Федерации №26 от 15 мая 2013 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- Режим работы Организации: пятидневная рабочая неделя (понедельник-пятница), выходные дни - суббота, воскресенье.

- Группа функционирует с 7.30 до 18.00, с 10,5-часовым пребыванием детей в Организации.

- Срок реализации Рабочей Программы - 1 год.

- Рабочая Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

- Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом зал для проведения музыкальных занятий, зал для проведения занятий по физкультуре, комнату детского творчества для занятий по изобразительной деятельности.

- Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**ЦЕЛЬ РАБОЧЕЙ ПРОГАММЫ**: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Рабочая программа состоит из двух частей: обязательной иформируемой участниками образовательных отношений.

**Задачи обязательной части программы:**

* укреплять физическое и психическое здоровье ребенка, формировать осно­вы его двигательной и гигиенической культуры;
* целостное развитие ребенка как субъекта посильных детям дошкольного возраста видов деятельности;
* обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социали­зации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
* развивать на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гу­манного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
* развивать познавательную активность, любознательность, стремление к са­мостоятельному познанию и размышлению, развивать умственные способно­сти и речь ребенка;
* пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
* органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаи­модействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразитель­ным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологи­ей, математикой, игрой;
* приобщать ребенка к культуре своей страны и воспитывать уважение к дру­гим народам и культурам;
* приобщать ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошко­льный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Задачи части программы, формируемой участниками

образовательных отношений

учитывают потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и ориентирована на:

- выбор тех парциальных программ, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогов;

- сложившиеся традиции дошкольного учреждения и группы;

- современные тенденции развития общества.

Принципы и подходы в организации образовательной деятельности:

* Принцип развивающего образования.
* Принцип научной обоснованности и практической применимости.
* Принцип интеграции.
* Комплексно-тематический принцип построения образовательного процес­са.
* Принцип адаптивности.
* Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития де­тей.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной обще­ственной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию при­водит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителя­ми. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничи­ваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжета­ми. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете**.** В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка**.** Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на разви­тие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппли­кации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограни­чена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятель­ность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц вос­приятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут за­помнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошколь­ного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целе­направленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами**.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты высту­пают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мо­тивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управ­ление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограни­чения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словес­ными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в зна­чительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характе­ре выбираемых игрушек и сюжетов.

**ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КОНТИНГЕНТА группы**

Таблица №1

Во второй младшей группе «Цыплята» (возраст от 3 до 4 лет) 18\_\_\_\_\_\_\_ детей,

из них \_\_\_\_\_10\_\_ девочек, \_\_\_8\_\_\_\_\_\_ мальчиков.

**Общие сведения о детях и родителях**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО ребенка | Дата рождения | ФИО родителей | Социальный статус семьи (полная, неполная, в разводе, многодетная) | Домашний адрес |
| 1 | Дребезгова Арина Дмитриевна | 07.10.14 | Дребезгова Варвара Николаевна,Дмитрий Юрьевич 8-953-643-34-80 | Полная | Лесной 3-71 |
| 2 | Смирнов Матвей Денисович | 14.11.14 | Смирнова Наталия Николаевна , Денис Сергеевич, 89066092322 | Полная | Лесной 2-5 |
| 3 | Бельтюкова София Алексеевна | 29.09.14 | Ольга Александровна, Алексей Николаевич, 89536622568 | Полная | Лесной 3-64 |
| 4 | Беселия Кети Датовна | 15.10.14 | Прохорова Кристина Юрьевна, Беселия Дато Константинович, 89536640269 | Полная | Лесной 6-1 |
| 5 | Ягодникова Милана Константиновна | 05.01.15 | Юлия Андеревна, Константин Сергеевич, 89610070427 | Полная | Ул.Мира 4-113 |
| 6 | Красовская Екатерина Ильинична | 13.02.15 | Илья Витальевич, Татьяна Николаевна,89536454067 | Полная | Б-р стр. д.17-4 |
| 7 | Мельникова Василиса Александровна | 29.12.14 | Ольга Сергеевна, Александр Александрович ,89203843277 | Полная | Лесной 8-26 |
| 8 | Колесникова Дарья Евгеньевна | 06.11.14 | Евгения Николаевна, Евгений Николаевич,89607446028 | Полная | Мира 18-23 |
| 9 | Котов Егор Алексеевич | 07.10.14 | Котова Юлия Петровна, Котов Алексей Валерьевич ,89206456107 | Полная | Лесной д.4-79 |
| 10 | Сергеев Егор | 30.12.14 | Мария Германовна,89536616406 | Полная | Лесной д.2-26 |
| 11 | Мочалова Виктория Максимовна | 05.01.15 | Светлана Владимировна, Максим Владимирович, 89066098718 | Полная | Лесной д.4-51 |
| 12 | Смирнов Арсений Александрович | 28.06.15 | Надежда Владиславовна  89203906698 | Неполная | Лесной  д.4-36 |
| 13 | Моторкина Карина Александровна | 10.11.14 | Светлана Сергеевна, Александр Владимирович, 89611298419 | Многодетная, Полная | Б-р стр. д.15-26 |
| 14 | Шелудько Захар Богданович | 28.05.15 | Ирина Михайловна  89051502527  Богдан Валерьевич  89038994417 | Полная | Ул.Мира  д.14-11 |
| 15 | Корсакова Светлана Михайловна | 13.05.15 | Юлия Васильевна  Михаил Викторович  89206471860 | Полная | Б-р Стр д.12-18 |
| 16 | Фадеичев Александр  Иванович | 17.12.14 | Наталья Сергеевна  89051537294  Иван Юрьевич | Неполная | Ул.Мира  д.2-128 |
| 17 | Шахбанов Тимур Рамисович | 13.08.15 | Светлана Александровна  89536640459  Рамис Агларович | Полная | Ул.Мира  д.2-11 |
| 18 | Соболев Роман Вячеславович | 27.08.15 | Нина Анатольевна  89502494828  Вячеслав Геннадьевич  89066667115 | Полная | Мира  д.4-117 |

Сводные данные индивидуальных особенностей детей младшей группы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-  во детей | Кол-во дево­чек | Кол-во мальчиков | Дни рождения (кол-во детей) | | | | Поведенческая характеристика | | | | | | Дети «группы риска» |
| осень | зима | весна | лето | медлительный | застенчивый | гиперактивный | тревожный | агрессивный | замкнутый |  |
| 18 | 10 | 8 | 6 | 6 | 2 | 4 |  | 8 | 2 | 5 | 1 | 2 | - |

Таблица здоровья.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО ребенка | Группа здоровья | Основной диагноз | Физкультурная группа (основная подготовительная) | Антропометрия  начало года конец года | | | | Группа мебели |
| вес | рост | вес | рост |
| 1 | Дребезгова Арина Дмитриевна | 1гр |  | осн | 14,8 | 104 |  |  | 1 |
| 2 | Смирнов Матвей Денисович | 1гр |  | осн | 13,7 | 100 |  |  | 1 |
| 3 | Бельтюкова София Алексеевна | 1гр |  | осн | 14,3 | 102 |  |  | 1 |
| 4 | Беселия Кети Датовна | 1гр |  | осн | 15,5 | 102 |  |  | 1 |
| 5 | Ягодникова Милана Константиновна | 1гр |  | осн | 112 | 94 |  |  | 0 |
| 6 | Красовская Екатерина Ильинична | 1гр |  | осн | 10,6 | 93 |  |  | 0 |
| 7 | Мельникова Василиса Александровна | 1гр |  | осн | 16,2 | 101 |  |  | 1 |
| 9 | Колесникова Дарья Евгеньевна | 1гр |  | осн | 14,8 | 101 |  |  | 1 |
| 10 | Котов Егор Алексеевич | 2гр |  | подг | 12,5 | 95 |  |  | 0 |
| 11 | Сергеев Егор | 2гр |  | осн | 17,5 | 104 |  |  | 1 |
| 12 | Мочалова Виктория Максимовна | 1гр |  | осн | 14,5 | 101 |  |  | 1 |
| 13 | Смирнов Арсений  Александрович | 1гр |  | осн | 16,2 | 101 |  |  | 1 |
| 14 | Моторкина Карина Александровна | 2гр |  | подг | 13,4 | 102 |  |  | 1 |
| 15 | Шелудько Захар Богданович | 2гр |  | подг | 16,2 | 105 |  |  | 1 |
| 16 | Корсакова Светлана Михайловна | 1гр |  | осн | 12,7 | 94 |  |  | 0 |
| 17 | Фадеичев Александр | 2гр |  | подг | 14,6 | 101 |  |  | 1 |
| 19 | Шахбанов Тимур Рамисович | 2гр |  | подг | 15,3 | 104 |  |  | 1 |
| 20 | Соболев Роман | 2гр |  | подг | 14,7 | 102 |  |  | 1 |

Сведения о родителях

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребёнка Дата рождения | Ф.И.О. мамы Образование Телефн | Место работы Должность | Ф.И.О. отца Образование Телефон | Место работы Должность | Домашний адрес Прописка |
| Дребезгова Арина 07.10.14 | Варвара Николаевна, средне-специальное | ГКЦОРЦ  «Лесная Сказка» инструктор физо | Дмитрий Юрьевич  Средн .спец. | Вологодский региональный центр связи, электромеханик | Лесной 3-71 |
| Смирнов Матвей 14.11.14 | Наталия Николаевна, средн. спец. | Домохозяйка | Денис Сергеевич,  высшее | ОАО «Мосты и тоннели» Вахта | Лесной 2-5 |
| Бельтюкова София29.09.14 | Ольга Александровна, средн. | Домохозяйка | Алексей Николаевич, среднее | ОО «Геонзаг» г.Москва Крановщик | Лесной 3-64 |
| Беселия Кети 15.10.14 | Паламарчук Кристина Юрьевна, высшее | ДШИ преподователь музыки | Беселия Дато Константинович, учится |  | Лесной д.6 кв 1 |
| Ягодникова Милана 05.01.15 | Юлия Андреевна, средн.спец | ОРЦ Лесная сказка , соц .педагог | Константин Сергеевич , средн. спец | ГВСУ Монолит ,электромонтёр | Прописка д.Добрецово ул.Старая д.6 кв12, проживают ул. Мира д 4.кв 113 |
| Красовская Екатерина 13.02.15 | Татьяна Николаевна , средн.спец | МУК «Орфей», зав. Культ, массовым отделом | Илья Витальевич , специальное | «Жилстрой» г.Буй водитель | Б-р стр. д.17 -4 |
| Мельникова василиса 29.12.14 | Ольга Сергеевна, высшее | ИП Чтибовский (СПБ) начальник отдела | Александр Александрович | И П Мельников АА предприниматель | Прописка Буйский р-он д.Конищево д.1, Живут Лесной д.8-26 |
| Охотников Никита 25.09.14 | Ирина Олеговна , средн.спец | Чистые Боры «ВариантС» продавец | Алексей Владимирович, средн.спец | ООО транс Балт торговый представитель | М-р Лесной 4-45 |
| Колесникова Дарья 06.11.014 | Евгения Николаевна , средн.спец | Орц Лесная сказка ,воспитатель | Евгений Николаевич ,средн | Г.Москва СМУ-162 проходчик | Ул. Мира 18-23 |
| Котов Егор07.1014 | Котова Юлия Петровна , образ.5 классов | Инвалид детства 1 гр, не работает | Котов Алексей Валерьевич , 9 классов | Инвалид с детства 2 гр, не работает | Ул.Лесной д.4 кв 79 |
| Сергеев Егор 30.12.14 | Мария Германовна, средн.спец. | ЗАО Тандер Магнит продавец |  | ГТФ Мостоотряд сварщик | Лесной д.2 -26 |
| Мочалова Виктория 05.01.15 | Светлана Владимировна , средн. | И.П. Часовских изготовитель полуфабрикатов | Максим Владимирович, средн | ПЧ -53 водитель | Лесной 4-51 |
| Смирнов Арсений 28.06.15 | Надежда Владиславовна  Средн. | Санкт Петербург  ООО ПТСМ  Диспетчер | - |  | Лесной 4-36 |
| Моторкина Карина 10.11.14 | Светлана Сергеевна , средн.спец | Домохозяйка | Александр Владимирович , средн.спец | Комплекс «Строительная компания» монтажник | Б-р стр 15-26 |
| Шелудько Захар  28.05.15 | Ирина Михайловна  Высшее | И П Шелудько И. М | Богдан Валерьевич  Средн. | И П Шелудько И.М | Ул. Мира 14-11 |
| Корсакова Светлана13.05.15 | Юлия Васильевна  Ср.спец | Формацевт Катышев аптека | Михаил Викторович  Средн. Спец | Помошник машиниста | Б-р стр 12-18 |
| Горбунова Кристина 15.06.15 | Надежда Павловна  Средн спец | ГКУ ОРЦ  Лесная Сказка | Александр Николаевич  Среднее | Безработный | м/н Лесной 2-1 |
| Фадеичев Александр 17.12.14 | Наталья Сергеевна  Ср проф | Бассейн  Д Ю С Ш | Иван Юрьевич  Ср не полное | Военнослужащий | Ул. Мира 2-128 |
| Шахбанов Тимур 13.28.15 | Светлана Александровна | Г.Буй не оформлена | Рамис Агларович | Безработный | Ул.Мира 2-11 |
| Соболев Роман 27.08.15 | Нина Анатольевна  Ср.спец | Абрамов повар г.Буй | Вячеслав Геннадьевич  Ср спец | Слесарь  АО Гаспром | Мира 4-117 |

**СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ГРУППЫ**

**Таблица №3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Количество семей | Количество родителей | Семья | | Количество детей в семье | | | Образование родителей | | | | Средний возраст  родителей | Количество малообеспеченных семей | Количество благополучных семей |
| Полная | Неполная | 1 | 2 | 3 | **высшее** | **среднее специальное** | **среднее** | **неполное среднее** |
| «Цыплята» | 18 | 34 | 15 | 3 | 5 | 12  7 | 1  4 | 5  8 | 18  19 | 11 | 0 | 25 | 4 | 14 |

**1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы.**

Планируемые результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров.

**ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ**

* **К 4 годам ребенок** интересуется окружающими предметами и активно действует с ними. Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
* Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
* Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
* Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»,«спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
* Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
* Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
* Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
* Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
* Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
* С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляетжеланиеучаствоватьвтеатрализованныхисюжетно-ролевыхиграх.
* Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
* У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.3.Учебный план.**

Учебный год в детском саду начинается с 1 сентября и заканчивается 29 мая:

с 1 по 15 сентября - адаптационный диагностический период;

с 15 сентября по 26 декабря – учебный период;

с 29 декабря по 10 января – новогодние каникулы;

с 11 января по 15 мая – учебный период;

с 15 мая по 30 мая – диагностический период.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В учебном плане строго соблюдаются временные нормы проведения непосредственной образовательной деятельности с детьми среднего возраста и недельная образовательная нагрузка, включая занятия по дополнительному образованию не более 15 минут.

В середине непосредственно образовательной проводятся физкультминутки. В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная часть. Инвариантная  часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования).Парциальные программы являются дополнением к Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой  и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня во второй младшей группе не превышает 30 и 40 минут.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования в инвариантной части плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию образовательных областей.

**Планирование образовательной деятельности при работе**

**по пятидневной неделе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ**  **ОБЛАСТИ** | **ВИДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**  **ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | **КОЛИЧЕСТВО** | | |
| **неделя** | **месяц** | **год** |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | 1.ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА  В ПОМЕЩЕНИИ  2.ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА ПРОГУЛКЕ | 2  1 | 8  4 | 96  48 |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | 1.ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА | 1 | 4 | 48 |
| 2. ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ | 1 | 4 | 48 |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | 1. РАЗВИТИЕ РЕЧИ | 1 | 4 | 48 |
| ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | 1.РИСОВАНИЕ | 1 | 4 | 48 |
| 2.ЛЕПКА | 0,5 | 2 | 24 |
| 3.АППЛИКАЦИЯ | 0,5 | 2 | 24 |
| 4.МУЗЫКА | 2 | 8 | 96 |
| ИТОГО: |  | 10 | 40 | 480 |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ**  **РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ** | |
| **БАЗОВЫЙ ВИД**  **ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | **ПЕРИОДИЧНОСТЬ** |
| 1.УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА | ЕЖЕДНЕВНО |
| 2.КОМПЛЕКСЫ ЗАКАЛИВАЮЩИХ ПРОЦЕДУР | ЕЖЕДНЕВНО |
| 3.ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ПРОЦЕДУРЫ | ЕЖЕДНЕВНО |
| 4.СИТУАТИВНЫЕ БЕСЕДЫ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ | ЕЖЕДНЕВНО |
| 5.ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ | ЕЖЕДНЕВНО |
| 6.ДЕЖУРСТВА | ЕЖЕДНЕВНО |
| 7.ПРОГУЛКИ | ЕЖЕДНЕВНО |

|  |  |
| --- | --- |
| **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ** | |
| БАЗОВЫЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | ПЕРИОДИЧНОСТЬ |
| 1.ИГРА | ЕЖЕДНЕВНО |
| 2.САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ В УГОЛКАХ РАЗВИТИЯ | ЕЖЕДНЕВНО |

**РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФОРМЫ РАБОТЫ** | **ВИДЫ ЗАНЯТИЙ** | **КОЛИЧЕСТВО И ДЛИТЕЛЬНОСТЬ ЗАНЯТИЙ ( В МИН.)** |
| ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ЗАНЯТИЯ | 1.В ПОМЕЩЕНИИ | 2 РАЗА В НЕДЕЛЮ 15-20 |
| 2.НА УЛИЦЕ | 1 РАЗ В НЕДЕЛЮ 15-20 |
| ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА В РЕЖИМЕ ДНЯ | 1.УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА (ПО ЖЕЛАНИЮ ДЕТЕЙ) | ЕЖЕДНЕВНО 5-6 |
| 2.ПОДВИЖНЫЕ И СПОРТИВНЫЕ ИГЫ И УПРАЖНЕНИЯНА ПРОГУЛКЕ | ЕЖЕДНЕВНО 2 РАЗА (УТРОМ И ВЕЧЕРОМ 15-20) |
| 3.ФИЗКУЛЬТМИНУТКИ (В СЕРЕДИНЕ СТАТИСТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ) | - |
| АКТИВНЫЙ ОТДЫХ | 1.ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ ОТДЫХ | 1 РАЗ В МЕСЯЦ 20 |
| 2.ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ ПРАЗДНИК | - |
| 3.ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ | 1 РАЗ В КВАРТАЛ |
| САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | 1.САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО И СПОРТИВНО-ИГРОВОГО ОБОРУДОВАНИЯ | ЕЖЕДНЕВНО |
| 2.САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ПОДВИЖНЫЕ И СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ | ЕЖЕДНЕВНО |

**2.1. Содержание образовательной деятельности**

**по 5 образовательным областям:**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** | |
| ОСНОВНАЯ  ЦЕЛЬ | Усвоение норм иценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОДЕРЖАНИЕ (ЗАДАЧИ)  И  ТЕМАТИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ | СОЦИАЛИЗАЦИЯ, РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ, НРАВСТВЕННОЕ  ВОСПИТАНИЕ.  Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома,  на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том,  что хорошо и что плохо.  Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять  Попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые  ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого  отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без  крика.  Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение  делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.  Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь)  РЕБЕНОК В СЕМЬЕ И В СООБЩЕСТВЕ  **Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные,  касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).  **Семья.** Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).  **Детский сад.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистотуипорядоквгруппе,формироватьбережноеотношениекигрушкам,книгам,личнымвещамипр.Формироватьчувствообщности,значимостикаждогоребенкадлядетскогосада.Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада(музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.  САМООБСЛУЖИВАНИЕ ,САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ, ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ  **Культурно-гигиенические навыки.** Совершенствовать культурно гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.  **Самообслуживание.** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться вопределеннойпоследовательности(надеватьисниматьодежду,расстегиватьи застегиватьпуговицы,складывать,вешатьпредметыодеждыит.п.).Воспитыватьнавыкиопрятности,умениезамечатьнепорядокводеждеиустранятьегопринебольшойпомощивзрослых.  **Общественно-полезный труд.** Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).  **Труд в природе.** Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.  **Уважение к труду взрослых.** Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.  ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ  **Безопасное поведение в природе**. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и не живой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).  **Безопасность на дорогах.** Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.  **Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами(не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом. | |
| ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | -Игровая деятельность  -Самообслуживание и элементарный бытовой труд | |
|  | СОВМЕСТНАЯ  С ПЕДАГОГОМ  ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ |
| -сюжетно-ролевые игры  -творческие игры  -театрализованные игры  -беседы  -хозяйственно-бытовой труд  -труд в природе | -сюжетно-ролевые игры  -творческие игры  -театрализованные игры  -игры в «Игротеке» |
| СПЕЦИФИКА РЕАЛИЗАЦИИ |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | | |
| ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ | Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. | |
| СОДЕРЖАНИЕ(ЗАДАЧИ) И ТЕМАТИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ | ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ  **Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи— круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.  **Величина.** Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий—узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий- низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой маленький, одинаковые (равные) по величине).  **Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.  **Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.  **Ориентировка во времени.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.  РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  **Познавательно-исследовательская деятельность.** Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержание алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.  **Сенсорное развитие.** Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).  **Дидактические игры.** Подбирать предметы по цвету и величине (большие,средниеималенькие;2–3цветов),собиратьпирамидкуизуменьшающихсяпоразмеру колец, чередуя в определенной последовательности2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.  ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ  Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения(игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет не тонет, рвется— не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда—одежда) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т.д.).  ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ  Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской ,поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.  ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ  Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами(волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).  Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.),подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка(сухой—рассыпается, влажный—лепится), снега (холодный, белый, от тепла—тает).Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).  Сезонные наблюдения  **Осень.** Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.  **Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.  **Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весеннейприроды:ярчесветитсолнце,снегначинаеттаять,становитсярыхлым,вырослатрава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.  Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.  **Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды. | |
| ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | -Познавательно-исследовательская деятельность | |
| СОВМЕСТНАЯ С ПЕДАГОГОМ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ |
| -наблюдения, опыты, эксперименты  -беседы  -развивающие дидактические игры  -индивидуальная работа с детьми  -творческие задачи  -логические и математические игры  -коллекционирование | -настольно-печатные дидактические игры  -наблюдения, опыты  -рассматривание энциклопедий  -самостоятельное конструирование из различных видов конструкторов |
| СПЕЦИФИКА  РЕАЛИЗАЦИИ |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | | |
| ОСНОВНАЯ  ЦЕЛЬ | Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. | |
| СОДЕРЖАНИЕ (ЗАДАЧИ)  И ТЕМАТИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ | **Развивающая речевая среда.** Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу. В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом . В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.  **Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов, качества ,особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства ,местоположение.Обращатьвниманиедетейнанекоторыесходныепоназначениюпредметы. Учить понимать обобщающие слова ; называть части суток; называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.  **Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.  Развивать моторику речи двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.  **Грамматический строй речи.** Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; форму множественного числа существительных в родительном падеже. Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать получать из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами.  **Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи.  Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданныйвопрос,понятноотвечатьнанего,говоритьвнормальномтемпе,неперебиваяговорящеговзрослого.Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте»,«до свидания»,«спокойной ночи»(в семье, группе).Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.  ПРИОБЩЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ  Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Примерный список литературы для чтения детям представлен в Приложении. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации. | |
| ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | -Коммуникативная деятельность .  -Восприятие художественной литературы | |
| СОВМЕСТНАЯ С  ПЕДАГОГОМ  ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ  ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ |
| -ознакомление с художественной литературой  -словесно-дидактические игры  -индивидуальная работа с детьми  -беседы и разговоры с детьми по их интересам  -ситуативный разговор  -создание образовательных ситуаций  -создание продуктов детской речевой деятельности | -словесно-дидактические игры  -театрализованные игры  -рассматривание иллюстраций  -иллюстрирование сказок, загадок  -игровое общение  -общение со сверстниками |
| СПЕЦИФИКА  РЕАЛИЗАЦИИ |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Художественная ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ЧТЕНИЯ ДЕТЯМ** | |
| Русский фольклор | **Песенки, потешки, заклички.**   * «Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Травка-муравка...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи!..», «Дождик, дождик, пуще...», «Заинька, попляши...», «Чи-ки-чики-чикалочки...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Радуга-дуга...», «Божья коровка...», «На улице три курицы...», «Тили-бом! Тили-бом!..», «Тень, тень, потетень...», «Куроч-ка-рябушечка...», «Кисонька-мурысенька...», «Жили у бабуси...», «За­ря-заряница».   **Сказки.**   * «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Тол­стого; «Теремок», обр. Е. Чарушина; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюб-ской; «Гуси-лебеди», «Бычок —черный бочок, белые копытца», «Снегуруш-ка и лиса», обр. М. Булатова; «Лиса и Заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой. |
| Фольклор народов мира | **Песенки.**   * «Маленькие феи», «Вопрос и ответ», «Кораблик», «Храбрецы», «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот?», латыш., пер. С. Маршака; «Две фасольки, три боба», лит., пер. Е. Юдина; «Танцуй, моя кукла», норв., пер. Ю. Вронского; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», чеш., пер. С. Маршака; «Ку­пите лук...», шотл., пер. И. Токмаковой.   **Сказки.**   * «Пых», белорус, обр. Н. Мялика; «Храбрец-молодец», болг., пер. Л. Грибовой; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важда-ева; «Лесной Мишка и проказница Мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Свинья и Коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с пор-туг. Ю. Чубкова; «У солнышка в гостях», словац., пер. С. Могилевской и Л. Зориной; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «Коза-дереза», «Рукавичка», укр., обр. Е. Благининой; «Лиса-нянька», фин., пер. Е. Сойни; «Петух и лиса», шотл., пер. М. Клягиной-Кондратьевой. |
| Произведения поэтов и писателей России | **Поэзия.**   * К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; А. Блок. «Зайчик»; С. Го­родецкий. «Колыбельная ветровая», «Кто это?»; А. Кольцов. «Дуют ве­тры...» (из стихотворения «Русская песня»); И. Косяков. «Все она»; А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из ново­греческих песен); Л. Модзалевский. «Мотылек»; А. Плещеев. «Осень наступила...», «Сельская песня», «Весна» (в сокр.); А. Пушкин. «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...», «Ветер, ветер!..» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); А. К. Толстой. «Колокольчи­ки мои...» (отрывок); С. Черный. «Концерт», «Теленок сосет», «При-ставалка», «Про Катюшу».   Александрова. «Кролики», «Купанье»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок», «Петушки»; Г, Га­лина. «Гном и белка», «Песня мышек»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; Б. Заходер. «Строители», «Шофер», «Портниха»; В. Катаев. «Ежик»; А. Крестинский, Н. Полякова. «Заколдованная девочка»; А. Куш-нер. «Кто разбил большую вазу?»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зеб­ры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Лебеденок», «Верб­люд», «Эскимосская собака», «Обезьяна», «Где обедал воробей?» (из цикла «Детки в клетке»), «Сказка об умном мышонке», «Тихая сказка»; В. Мая­ковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница —то слон, то львица»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Ми­тя — сам», «Не буду бояться!», «Жадина»; Р. Сеф. «На свете все на все похо­же...»; И. Токмакова, «Где спит рыбка», «Медведь», «Десять птичек —стай­ка»; Э. Успенский. «Жил-был один слоненок»; Д. Хармс, Н. Радлов. «Рассказы в картинках»: «Упрямые козлы», «Где же дети?», «Добрая утка», «Не качались бы...», «Где клубок?»; Е. Чарушин, Е. Шумская. «Трус», «Конь»; К. Чуковский. «Путаница», «Чудо-дерево», «Муха-цокотуха», «Мойдодыр», «Радость», «Краденое солнце», «Ежики смеются», «Айбо­лит», «Черепаха», «Елка».  **Проза.**   * В. Даль. «Ворона»; Д. Мамин-Сибиряк. «Притча о Молочке, овся­ной Кашке и сером котишке Мурке», «Сказка про храброго Зайца —Длин­ные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...», «Таня знала буквы...», «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; К. Ушин-ский. «Васька», «Лиса Патрикеевна», «Петушок с семьей», «Уточки», «Ве­тер и Солнце». * Т. Александрова. «Зверик», «Медвежонок Бурик»; Г. Балл. «Новичок на прогулке», «Желтячок»; В. Бианки. «Купание медвежат», «Мишка-башка»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Ю. Дмитриев. «Синий шалашик», «Кто без крыльев летает»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зеб­ра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Н. Носов. «Ступеньки»; Л. Петрушевская. «Поросенок Петр и машина», «Поросенок Петр и магазин»; Е. Пермяк. «Как Маша ста­ла большой»; М. Пришвин. «Дятел», «Листопад»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о грубом слове „уходи", «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); Н. Романова. «Умная ворона»; В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Г. Цыферов. «Про чудака лягушон­ка» (сказка первая, сказка третья), «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»); Е. Чарушин. «Утка с утятами», «Медведица и медвежата» (из цикла «Большие и маленькие»); К. Чуков­ский. «Так и не так» |
| Произведения поэтов и писателей разных стран | **Поэзия.**   * Я. Балтвилкс. «Стишок с отгадками», пер. с латыш. Д. Цесельчука; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина, «Трое», пер. с болг. В. Викторо­ва, «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; Г. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Марша­ка; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. 3. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет?», «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Л. Милева. «Быстро-ножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисич­ки», пер. с англ. Н. Слепаковой.   **Проза.**   * О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; Е. Бехлеро-ва. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Д. Биссет. «Лягушка в зер­кале», пер. с англ. Н. Шерешевской; А. Каралийчев. «Маленький утенок», пер. с болг. М. Качауновой; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пру­ду», пер. с англ. О. Образцовой; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с рум. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с рум. Т. Ивановой; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; И. Ча­пек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чеш. Г. Лукина; Ч. Янчарский. «В магазине игру­шек», «Друзья», «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько. |
| Для заучивания наизусть | * «Петушок, петушок...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «На улице три курицы...», рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер по морю гу­ляет...» (из «Сказки о царе Салтане...»); С. Черный. «Приставалка»; К. Чу­ковский. «Елка» (в сокр.); А. Барто. «Мишка», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); Н. Пикулева. «Надувала кошка шар»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | |
| ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др. | |
| СОДЕРЖАНИЕ (ЗАДАЧИ) И ТЕМАТИЧЕСКИЕ  НАПРАВЛЕНИЯ | ПРИОБЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ  Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.  ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения  искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.  **Рисование.** Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т.п.).Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый).Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы(округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или разнообразные предметы, насекомых и т. п.(в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.  **Лепка.** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и  вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.  **Аппликация.** Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.  КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.  МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.  **Слушание.** Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Примерный музыкальный репертуар представлен в Приложении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы—септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко,  тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).  **Пение.** Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).  **Песенное творчество.** Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.  **Музыкально-ритмические движения.** Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.  **Развитие танцевально-игрового творчества.** Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.  **Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. | |
| ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | -Музыкальная  -Продуктивная | |
| СОВМЕСТНАЯ С ПЕДАГОГОМ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ |
| -музыкальная деятельность  -индивидуальная работа с детьми  -использование музыкальных инструментов в режимных моментах  -игровые упражнения  -конструирование из бумаги, деталей конструктора, крупногабаритных модулей  -изобразительная деятельность на прогулке в теплый период | -музыкальные игры и упражнения в музыкальном уголке  -детское музыкальное исполнительство – импровизация  -самостоятельная деятельность детей в уголке творчества  -использование нетрадиционных изобразительных техник  -конструирование из строительного, из природного материала |
| СПЕЦИФИКА РЕАЛИЗАЦИИ |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | |
| ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ | Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;  становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» | |
| СОДЕРЖАНИЕ (ЗАДАЧИ) И ТЕМАТИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИ Я | ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ  О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ  Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос,  уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь  и ухаживать за ними.  Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах,  молочных продуктах, полезных для здоровья человека.  Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические  упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна  восстанавливаются силы.  Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные  органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести  здоровый образ жизни.  Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать  необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.  ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА  Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить  и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при  построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать  правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места;  в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.  Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании.  Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Примерный перечень основных движений подвижных игр и упражнений представлен в  Приложении. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с  него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи  на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.  **Подвижные игры.** Развивать активность и творчество детей в процессе  двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.  Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележка-  ми, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания;  ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более  сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать  движения, ориентироваться в пространстве. | |
| ВИДЫ  ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | *-Двигательная деятельность* | |
| СОВМЕСТНАЯ С ПЕДАГОГОМ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ  ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ |
| -утренняя гимнастика  -подвижные игры и физические упражнения на прогулке  -дыхательная гимнастика  -пальчиковая гимнастика  -здоровье сберегающие технологии  -игры | -игры физической активности  -подвижные игры, игровые упражнения на прогулке  -рефлексия своего эмоционального состояния  -релаксация в уголках уединения  -настольно-печатные игры  -самостоятельные спортивные игры и упражнения |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МЕСЯЦ | НЕДЕЛЯ | ТЕМА |
| СЕНТЯБРЬ | 1  2 | ОБСЛЕДОВАНИЕ |
| 3 | РАННЯЯ ОСЕНЬ |
| 4 | ОВОЩИ |
| ОКТЯБРЬ | 1 | ФРУКТЫ |
| 2 | ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ |
| 3 | ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ |
| 4 | ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ |
| НОЯБРЬ | 1 | ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ |
| 2 | ОДЕЖДА |
| 3 | ОБУВЬ |
| 4 | ПОСУДА |
| ДЕКАБРЬ | 1 | ТРАНСПОРТ |
| 2 | НАША УЛИЦА, ПДД |
| 3 | ЗИМА |
| 4 | НОВЫЙ ГОД |
| ЯНВАРЬ | 1  2 |  |
| 3 | ИГРУШКИ |
| 4 | ДОМ |
| ФЕВРАЛЬ | 1 | МЕБЕЛЬ |
| 2 | ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ |
| 3 | ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ |
| 4 | ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА |
| МАРТ | 1 | СЕМЬЯ |
| 2 | 8 МАРТА |
| 3 | ПРОФЕССИЯ |
| 4 | РАННЯЯ ВЕСНА |
| АПРЕЛЬ | 1 | ЭТИ МУДРЫЕ ДЕТСКИЕ СКАЗКИ |
| 2 | РУССКИЕ ПОСИДЕЛКИ |
| 3 | ОПАСНЫЕ ПРЕДМЕТЫ ДОМА |
| 4 | ВОЛШЕБНЫЕ СЛОВА |
| МАЙ | 1  2 | ОБСЛЕДОВАНИЕ |
| 3 | НАСЕКОМЫЕ |
| 4 | ЦВЕТЫ |

**3.6.КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

В соответствии с комплексно-тематическим принципом построения об­разовательного процесса ФГОС ДО предлагает для мотивации не набор от­дельных игровых приемов, а усвоение образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольни­ков событий. При планировании учтены события, такие, например, как Рос­сийские праздники (Новый год, день семьи и др.), международные праздники (День доброты, День Земли и др.).

Эффективность комплексно-тематического планирования придает сис­темность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям, создается ситуация, когда у ребенка задействова­ны все органы чувств, а, следовательно, лучше усваивается материал.

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (РАЗВИТИЕ РЕЧИ)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема**  **занятия** | **Целевые ориентиры** | **Виды**  **деятельности** | **Методическая литература** |
| **СЕНТЯБРЬ** | 1.Диагностика  2. Диагностика |  |  |  |
| 3. «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?  Чтение стихотворения С. Чер­ного « Приставалка» | -Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью игры , помочь малышам поверить в то, что каждый из них замечательный ребенок и взрослые их любят.  -Воспитывать желание дружески общаться друг с другом.  -Развивать умение слушать стихотворение, учить запоминать прослушанный текст , учить отвечать на вопросы воспитателя | -Восприятие Х Л  - Игровая  - Коммуникативная  -Познавательно – исследовательская | В.В.Гербова стр.28 |
|  | 4. Чтение русской народной сказки «Кот, петух ,и лиса» | -Познакомить детей со «Кот, петух и лиса» (обр. М. Боголюбской).  -Учить отвечать на вопросы по содержанию сказки.  -Развивать слуховое восприятие.  -Воспитывать интерес к художественной литературе.  -развивать коммуникативные способности. | - Коммуникативная  -Восприятие художественной литературы  -Познавательно-исследовательская  -Игровая | В.В.Гербова стр.31 |
| **ОКТЯБРЬ** | 1.Дид. игра «Чья вещь?» Рассматривание картины «Играем с песком» | -Упражнять детей в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными.  -Развивать основные виды моторики, координировать речь сдвижением.  -Воспитывать дружеские чувства по отношению друг другу. | -Игровая  -Коммуникативная  -Познавательно – исследовательская | В.В.Гербова стр.36 |
| 2.Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова» | -Познакомить детей со сказкой «Колобок».  -Учить детей отвечать на вопросы, рассматривать иллюстрации .  -Развивать слуховое восприятие.  -Развивать коммуникативные способности.  -Воспитывать интерес к художественной литературе. | -Восприятие художественной литературы  -Коммуникативная  - Игровая  -Познавательная- исследовательская | В.В.Гербова стр.38 |
| 3.Звуковая культура речи: звук (о). Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» | Продолжать приучать детей внимательно рассматривать иллюстрации в книгах, объяснять их содержание. Продолжать отрабатывать четкое произношение звука(о). | -Игровая  -Коммуникативная  -Музыкальная художественная | В.В.Гербова стр.39 |
| 4.Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила» | Помочь детям запомнить стихотворение А.Плещеева « Осень наступила». При восприятии стихотворения А.Блока вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору. | -Восприятие художественной литературы  -Коммуникативная  - Игровая  -Познавательная- исследовательская | В.В.Гербова стр.40 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **НОЯБРЬ** | 1.Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается». | Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии. | -Восприятие художественной литературы  -Коммуникативная  - Игровая  -Познавательная- исследовательская. | В.В.Гербова  Стр.41 |
| 2.Звуковая культура речи: звук(и) | Упражнять детей в четком и правильном произношении звука (и)(изолированного, в словосочетаниях, в словах). | Коммуникативная  -Игровая  -Познавательно- исследовательская | В.В.Гербова стр.42 |
| 3.Рассматривание сюжетных картин ( по выбору педагога) | -Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками(к),(т) | -Коммуникативная  -Познавательно – исследовательская | В.В.Гербова стр.43 |
| 4.Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке» | Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С.Маршака. | -Коммуникативная  -Восприятие художественной литературы  -Игровая | В.В. Гербова стр.46 |
| **ДЕКАБРЬ** | 1.Чтение сказки «Снегурушка и лиса» | Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обработки М. Булатова),с образом лисы(отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка-причитания Снегурочки) | -Коммуникативная  -Восприятие художественной литературы и фольклора  -Игровая  -Познавательно исследовательская | В.В.Гербова стр.50 |
| 2.Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек» | Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком(э), в определении качеств предметов на ощупь. | - Восприятие художественной литературы  - Познавательно -  исследовательская  - Коммуникативная | В.В.Гербова стр.51 |
| 3.Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босеева «Трое» | Познакомить детей с рассказом «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение «Трое». | - Восприятие  - Познавательно -  исследовательская  - Коммуникативная | В.В.Гербова стр.52 |
|  | 4.Игра-инсценировка «У матрешки-новоселье» | Способствовать формированию диалогической речи, учить правильно называть строительные детали, их цвета | - Восприятие  - Познавательно -  исследовательская  - Коммуникативная | В.В.Гербова стр.53 |
| **ЯНВАРЬ** | 1.  2. | КАНИКУЛЫ |  |  |
| 3.Звуковая культура речи: звуки(м), (мь). Дидактическое упражнение «Вставь словечко» | Упражнять детей в четком произношении звуков(м), (мь) в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии. | - Познавательно -  исследовательская  - Коммуникативная  -Игровая | В.В.Гербова стр.57 |
| 4.Звуковая культура речи: звуки(п),(пь). Дидактическая игра « Ярмарка» | Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками(п), (пь). | - Познавательно -  исследовательская  - Коммуникативная  -Игровая | В.В.Гербова стр.58 |
| **ФЕВРАЛЬ** | 1.Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» | Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обр. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец) | -Коммуникативная  -Восприятие художественной литературы  -Познавательно исследовательская | В.В.Гербова стр.59 |
| 2.Звуковая культура речи: звуки (б), (бь) | Упражнять детей в правильном произношении звуков (в словосочетаниях, словах, фразах). | - Познавательно -  исследовательская  - Коммуникативная | В.В.Гербова стр.60 |
| 3.Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились» | Помочь детям запомнить стихотворение, учить выразительно читать его. | -Коммуникативная  -Восприятие художественной литературы  -Продуктивная | В.В.Гербова стр.62 |
| 4.Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо». | Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь( умение вступать в разговор; высказывать суждения так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления). | -Коммуникативная  -Игровая | В.В.Гербова стр.63 |
| **МАРТ** | 1.Чтение стихотворения И.Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что…» | Познакомить детей со стихотворением. Совершенствовать диалогическую речь малышей. | - Игровая  -Коммуникативная  -Восприятие художественной литературы | В.В.Гербова стр.64 |
| 2.Звуковая культура речи: звуки (т), (п), (к). | Закреплять произношения звука (т) в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражание со звуками (т),(п), (к); упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью. | -Игровая  -Коммуникативная  -Восприятие художественной литературы | В.В. Гербова стр.66 |
| 3.Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». | Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики»(обр. М. Серовой).Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки. | -Восприятие художественной литературы и фольклора  -Коммуникативная  -Игровая | В.В. Гербова стр.67 |
| 4.Рассматривание сюжетных картин( по выбору педагога).Дидактическое упражнение на звукопроизношение( дидактическая игра « Что изменилось») | Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему , конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов). | -Игровая  -Коммуникативная  -Восприятие художественной литературы | В.В.Гербова стр.69 |
| 1.Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна» .Дидактическое упражнение «Когда это бывает ?» | Познакомить детей со стихотворением. Учить называть признаки времен года. | - Игровая  -Коммуникативная  -Восприятие художественной литературы | В.В.Гербова стр.71 |
| 2**.**Звуковая культураречи: звук (ф) | Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук (ф) и звукоподражательные слова с этим звуком. | -Игровая  -Коммуникативная  -Восприятие художественной литературы | В.В.Гербова стр |
| 3.Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) | Познакомить детей с русской народной песенкой. Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено. | -Игровая  -Коммуникативная  -Восприятие художественной литературы и фольклора | В.В.Гербова стр.73 |
| 4.Звуковая культура речи: звук(с) | Отрабатывать четкое произношение звука(с).Упражнять детей в умении вести диалог | -Игровая  -Коммуникативная | В.В.Гербова стр.75 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **МАЙ** | 1.Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина. | Познакомить с русской народной сказкой. Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях. | -Игровая  -Коммуникативное  -Восприятие художественной литературы и фольклора | В.В.Гербова стр.76 |
| 2.Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья» | Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение. | -Восприятие художественной литературы  -Коммуникативное | В.В.Гербова стр.79 |
| 3.  4. |  |  |  |

**ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ(ЛЕПКА)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема НОД** | **Программные**  **задачи** | **Оборудование** | **Методическая**  **литература** |
| **СЕНТЯБРЬ («Ранняя осень».)** | 1.Знакомство с глиной, пластилином. | Дать представления о том, что глина (пластилин) мягкая, из нее можно лепить. Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить. | Глина (пластилин), доски или клеенки. | Т.С.Комарова стр.46 |
| 2.Лепка «Конфетки для осени» | Приготовить угощение для осени. Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. | Красивые конфетки, счетные палочки, фантики для завертывания конфет, пластилин, доски | Т.С.Комарова стр.47 |
| **ОКТЯБРЬ ( «Фрукты», «Домашние**  **животные»)** | 1.Лепка «Яблоки» | Учить детей раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение отщипывать небольшие комочки. Класть вылепленные предметы на дощечку. | Муляжи яблок, пластилин, дощечки. | Т.С. Комарова стр.55 |
| 2.Лепка «Подарок любимому щенку (котенку) | Формировать образное восприятие и образное представление, развивать воображение, творчество. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки. Воспитывать доброе отношение к животным. | Пластилин, доски | Т.С. Комарова стр.57 |
| **НОЯБРЬ** | 1.Лепка «Пряники» | -Учить лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями.  -Учить сплющивать шар между ладонями.  -Учить палочкой, рисовать узор.  - Воспитывать аккуратность в работе с пластилином. | Кукла, кукольная мебель, пластилин, доски, пряники | Т.С.Комарова стр.63 |
| 2.Лепка «Крендельки» | Закреплять прием раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить детей по –разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия. | Крендельки, пластилин, доски. | Т.С. Комарова стр.61 |
| **ДЕКАБРЬ («Транспорт», « Зима»)** | 1.Лепка «Погремушка» | Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней. | 2-3 погремушки разной конструкции. Пластилин разных цветов, доски. | Т.С. Комарова стр.68 |
| 2.Лепка «Вкусные гостинцы на Новый год» | Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приемы лепки. Закреплять умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием. | Пластилин, доски, образец угощений | Т.С. Комарова стр.77 |
| **ЯНВАРЬ** | 1.Лепка «Башенка» | Продолжать учить детей раскатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. | Башенка, состоящая из 4-5 колец одного цвета, пластилин, доски | Т.С. Комарова стр.71 |
| 2.Лепка «Маленькие куколки гуляют на снежной поляне | Учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова).Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями кругообразными и прямыми движениями, соединять две части предмета приемом прижимания. | Пластилин, палочки, доски, подставка для коллективной композиции- небольшой картонный прямоугольник, покрытый ватой. | Т.С. Комарова стр. 78 |
| **ФЕВРАЛЬ («Зимующие птицы», «День Защитника Отечества»)** | 1.Лепка «Большие и маленькие птицы на кормушке» | Формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавать форму частей тела, головы, хвоста. Развивать умение рассказывать, что слепили. Развивать воображение. | Игрушечные птицы (большие и маленькие) , иллюстрации с изображением птиц. Пластилин, подставка-кормушка. | Т.С. Комарова стр.84 |
| 2.Лепка «Самолеты стоят на аэродроме» | Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков пластилина. Учить делить «на глаз» кусок пластилина на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. | Игрушка самолет, пластилин, доски. | Т.С. Комарова стр. 82 |
| **МАРТ** | 1.Лепка «Неваляшка» | Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье) .Уточнить представления о величине предметов. Вызвать чувство радости от созданного. | Игрушка- неваляшка, пластилин, палочки для обозначения деталей (на каждого ребенка) | Т.С. Комарова стр.87 |
| 2.Лепка «Маленькая Маша» | Учить детей лепить куколку: шубка-толстый столбик, головка-шар, ручки- палочки. Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми и кругообразными движениями. Учить составлять изображение из частей. | Пластилин, доски, подставка для готовых работ, кукла в шубке. | Т.С. Комарова стр.88 |
| **АПРЕЛЬ** | 1.Лепка «Зайчик» | Учить детей делить комок пластилина на нужное количество частей ;при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания пластилина кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей –приемом раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу. | Игрушка- заяц, кусок пластилина в виде толстой палочки, доски. | Т.С. Комарова стр.92 |
| 2.Лепка «Красивая птичка» (По дымковской игрушке) | Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев ( клюв, хвостик) ; умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки | Игрушечная птичка, пластилин, доски. | Т.С. Комарова стр.94 |
| **МАЙ** | 1.Лепка «Утенок» | Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части. | Игрушка – утенок, пластилин, доски | Т.С. Комарова стр.102 |
| 2.Лепка «Вылепи какое хочешь животное» (Коллективная работа) | Закреплять умение детей лепить животное ( по желанию).Учить лепить предметы круглой и удлиненной формы, более точно передавая характерные признаки предмета. | Игрушечные животные (ежик, зайчик, котенок и д.р.), пластилин, доски. | Т.С. Комарова стр.104 |

**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (АППЛИКАЦИЯ)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| МЕСЯЦ | ТЕМА НОД | ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ | ОБОРУДОВАНИЕ | МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА |
| **СЕТЯБРЬ** | 1.«Большие и маленькие мячи» | -Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.  -Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы, аккуратно наклеивать изображение: намазывать их кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой формы , прикладывать стороной с клеем к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.  -Воспитывать аккуратность в работе с клеем . | Бумажные круги – мячи большие и маленькие, круг из бумаги белого цвета- тарелка ( диаметр 15 см), кисти для клея, салфетки, клей. | Т.С. Комарова стр.47 |
| 2.« Овощи (фрукты) лежат на круглом подносе» | Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин)). Учить приемам наклеивания. | Бумажные круги – тарелочки белого цвета (диаметр 15-18 см), вырезанные воспитателем из бумаги яблоки, апельсины и д. р. фрукты (овощи) | Т.С. Комарова стр.51 |
| **ОКТЯБРЬ** | 1.«Листья летят за ветром» | Учить наклеивать разноцветные листья в направлении друг за другом. Закреплять приемы намазывания и наклеивания фигур, их сочетание по цвету. | Лист картона синего цвета, листья из цветной бумаги : желтые и красные. | Т.С. Комарова стр.54 |
| 2.«Ягоды и яблоки на блюдечке» | Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображение на бумаге. | Круг из бумаги белого цвета (диаметр 20 см), бумажные кружки красного цвета (диаметр 2 см), желтовато зеленого цвета (Д 4-6 см), клей, кисти для клея, салфетки. | Т. С. Комарова стр. 58 |
| **НОЯБРЬ («Одежда», «Посуда»)** | 1.«Украсим варежку» | -Учить составлять узор из геометрических фигур.  -Учить выкладывать на бумаге готовые фигуры и наклеивать их.  -Правильно чередовать фигуры.  -Развивать чувства ритма.  -Продолжать знакомить с правилами наклеивание.  -Воспитывать аккуратность в работе с клеем | Вырезанная из бумаги варежка на количество детей, геометрические фигуры, клей , кисточки. | Комплексные занятия |
| 2.«Красивая чашка» | -Учить детей наклеивать изображение круглой формы, уточнить название формы.  -Учить чередовать круги по цвету.  -Упражнять в аккуратном наклеивании.  -Закреплять знание основных цветов | Заранее заготовленные чашки и белой бумаги, круги разного цвета на количество детей. | Малышева |
| **ДЕКАБРЬ** | 1.«Пирамидка» | Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Развивать восприятие цвета. | Пирамидка ( из шаров или колец одного цвета. Альбомные листы, бумажные кружки (разных цветов на разные столы), клей, кисти для клея, салфетки. | Т. С. Комарова стр.69 |
| 2. «Ёлочка, ёлочка зеленая иголочка» | -Учить детей ориентироваться на плоскости листа (низ- верх; право - лево), наклеивать готовые формы в определенной последовательности, учитывая их величину и располагая в высоту от самого большого до самого маленького.  -Развивать чувство формы и цвета.  -Воспитывать аккуратность в работе | Треугольники разной формы,1/2 альбомного листа, клей, кисточки, салфетки. | Малышева стр12 |
| **ЯНВАРЬ**  («Игрушки», «Дом») | 1.«Зайкин дом» | Учить наклеивать предмет, состоящий из нескольких частей» | Прямоугольники, квадраты, треугольник на каждого ребенка | Т. С. Комарова стр. |
| 2.«Снеговик» | Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Продолжать учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании | Бумага голубого цвета (1/2 альбомного листа), 2-3 бумажных кружка разного диаметра, кисти, салфетки, цветные карандаши. | Т. С. Комарова стр.78 |
| **ФЕВРАЛЬ** | 1. «Узор на круге» | Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. | Бумажный круг(д-12см), 4 бумажных кружка( д-2,5 см) и 4 кружка (д-1,5 см). | Т.С. Комарова стр.81 |
| 2.« Флажки» | Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета. | Бумага размером ½ альбомного листа, бумажные прямоугольники размером 3х4 см, полоски бумаги размером1х8 см, дополнительные листы бумаги и детали флажков. | Т. С. Комарова стр85 |
| **МАРТ** | 1.«Цветы в подарок маме, бабушке» | Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие. | Бумажные кружки разных цветов и оттенков(д 2-3 см), палочка –стебелек и полоски-листочки зеленого цвета, бумага размером ½ альбомного листа, кисти, клей | Т. С. Комарова стр85 |
| 2.«Красивая салфеточка для куклы» | Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны маленькие кружки одного цвета. Развивать композиционные умения | 2 образца салфеток, белая бумага размером15х15 см, бумажные кружки различной величины, диаметр 3 см и 2 см, кисти, клей, салфетки | Т. С. Комарова стр76 |
| **АПРЕЛЬ** | 1.«Скворечник» | Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей ( прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. | Тонированная бумага любого мягкого тона размером ½ альбомного листа, бумажные фигуры прямоугольник размером 8х13 (стенка), прямоугольник размером 1,5х5 (полочка), круг д. 3см (окошко), треугольник – крыша, кисти, клей, салфетки. | Т. С. Комарова стр.93 |
| 2.«Скоро придет праздник» | Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины. | Бумажные флажки красного цвета(6х4 см) , разноцветные бумажные кружки, черный карандаш для рисования ниточек к шарам, клей, кисти, салфетки | Т. С. Комарова стр. 100 |
| **МАЙ** | 1.«Цыплята на лугу» | Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания. | Иллюстрация, на которой изображены цыплята на лугу, бумага зеленого цвета размером1/2 ватмана, бумажные кружки (д. 4 и 2 см), полоски коричневой бумаги для ног, глаз, клюва. | Т. С. Комарова стр.103 |

**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (РИСОВАНИЕ)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЯЦ** | **ТЕМА НОД** | **ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ** | **ОБОРУДОВАНИЕ** | **МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА** |
| СЕНТЯБРЬ | 1.  2. | Обследование детей |  |  |
| 3.«Знакомство с карандашом и бумагой» | -Учить детей рисовать карандашами и фломастерами.  -Учить правильно держать карандаш вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая карандаш сильно в пальцах.  -Обратить внимание на следы, оставляемые карандашом на бумаге.  -Учить видеть сходство штрихов с предметами.  -Развивать мелкую моторику.  -Воспитывать желание рисовать. | Цветные карандаши, альбомные листы. | **Т.С. Комарова стр.45** |
| 4.«Идет дождь» | Учить детей передавать в рисунке впечатления об окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. | Карандаши синего цвета, бумага1/2 альбомного листа. | **Т.С. Комарова стр.46** |
| ОКТЯБРЬ | 1.«Привяжем к шарикам цветные ниточки» | Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно. Учить видеть в линии образ предмета. | Воздушные шары с привязанными к ним,1/2 альбомного листа, цветные карандаши. | **Комарова стр.48** |
| 2.«Цветные клубочки» | Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. | Клубок ниток, цветные карандаши (фломастеры), альбомные листы. | **Комарова стр.54** |
| 3.«Колечки» | Учить правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Закреплять знание цветов. | Цветные карандаши, бумага размером ½ альбомного листа. | **Комарова стр.55** |
| 4.«Рисование по замыслу» | Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные навыки. | Цветные карандаши, альбомные листы. | **Комарова стр.59** |
| НОЯБРЬ | 1.«Пузырь» | Учить детей рисовать предметы круглой формы красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов | Краски гуашь, альбомные листы, банки с водой, кисти, салфетки. | **Комарова стр.56** |
| 2«Разноцветные колеса» | Учить детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть. Учить детей рассматривать готовые работы. | Колечки, краски гуашь разных цветов, ½ альбомного листа. | **Комарова стр.61** |
|  |  |  |  |

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№ Недели** | **Тема НОД** | **Программные**  **задачи** | **Оборудование** | **Методическая литература** |
| **СЕНТЯБРЬ** | **1.«Ранняя осень».** | Занятие№1  Занятие№2 | Обследование |  |  |
| «Вот и осень к нам пришла». | Расширить знания детей о времени года – осень, основных приметах осени. Побуждать воспринимать поэтические образы стихотворения. | Стихотворение А. Плещеева «Осень наступила», картины-иллюстрации на тему «Осень». | «Комплексные занятия» стр.48; О. Соломенникова стр. 46 |
| 1. **«Овощи»** | «Овощи с огорода» | Учить различать по внешнему виду , вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа. Расширять представление о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка». | Игрушки дедушка и бабушка, корзина с муляжами овощей, атрибуты для инсценировки сказки. | Соломенникова стр. 25 |
| **ОКТЯБРЬ** | 1. **«Фрукты»** | «Плоды фруктовых деревьев» | Расширить знания детей о фруктах. Познакомить с условиями их выращивания. Расширить знания детей о пользе фруктов. | Корзина с муляжами фруктов, иллюстрация с изображением фруктового сада. | «Комплексные занятия» стр. 89 |
| **2. «Дикие животные»** | « В лесу» | Дать представление о диких животных и их детёнышах. Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных, воспитывать любовь к животному миру. | Картинки с изображением диких животных, картина «Животные в осеннем лесу». | «Комплексные занятия» стр.153 |
| **3.«Домашние животные»** | «В гостях у бабушки» | Дать представления о домашних животных о том, какую пользу они приносят, о необходимости заботиться о них.Расширять активный словарь: название домашних животных и их детенышей, знакомить с названием частей тела.Ввести в активный словарь название жилищ разных животных (будка, коровник, конюшня). | Панорама деревенского двора. Игрушки- домашние животные. | Соломенниковастр.29 |
| **4.«Домашние птицы»** | «Домашние птицы» | Расширить представления детей о домашних птицах на основе знакомства с курицей, уткой, гусем. Воспитывать положительное отношение к домашним птицам. | Игрушки- птицы (курица, утка, гусь), картина «Деревенский пруд». | «Комплексные занятия» стр.249 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **НОЯБРЬ** | **1.«Поздняя осень»** | «Скоро осень уйдет» | Закреплять знания и представления детей об осени. Продолжать знакомить детей с характерными признаками поздней осени. Формировать умение устанавливать элементарные причинно- следственные связи | Картина «Ноябрь» | «Комплексные занятия». |
| **2.«Одежда»** | «Одежда» | Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам. | Посылочный ящик, предметы кукольной одежды (рубашка, платье, шуба, юбка, кофта, брюки); муляжи овощей, поднос, коробочка, предметные картинки (мебель, одежда, транспорт). | Дыбина стр. 23 |
| **3.«Обувь»** | «В обувном магазине» | Учить различать по внешнему виду обувь, активизировать словарь детей. | Картинки с изображением обуви, этажерка для обуви, детские зимние ботинки и летние сандали. | «Комплексные занятия» стр. 38 |
| **4. «Посуда»** | «Приглашаем на обед» | Дать представление детям о посуде и её частях.  -Ввести в активный словарь имена существительные (посуда, ручка, носик, крышка, хлебница, сахарница, салфетница); имена прилагательные (глубокий, мелкий, горячий); глаголы (жевать, пить). | Предметные картинки на тему: «Посуда», картина «За семейным столом». | Новиковская стр.60 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ДЕКАБРЬ** | **1.«Транспорт»** | «Едем, плаваем, летаем». | Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции). | Картинки с изображением самолета, автомобиля, автобуса; фланелеграф, игрушки- самолет, автомобиль, автобус. | О. Дыбина стр. 19 |
| **2.«Наша улица, ПДД»** | «Наш друг светофор» | Познакомить детей с правилами дорожного движения, дать представление о работе светофора, о сигналах для машин и людей; учить различать сигналы светофора. | Макет светофора, макет дороги, иллюстрации уличного движения. | «Комплексные занятия» стр.260 |
| **3.«Зима»** | «Наступила зима» | Формировать представление о времени года – зима, связях между временем года и погодой; учить называть основные приметы зимнего периода. | Картинки с изображением зимы. | «Комплексные занятия» стр. 119 |
| **4.«Новый год»** | «Новогодние загадки» | Дать представление о новогоднем празднике. Воспитывать интерес к празднику, создать радостное настроение. | Картинки с новогодней тематикой, елочка. | Новиковская стр. 49 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЯНВАРЬ** | **1.**  **2.** | Каникулы |  |  |  |
| **3.«Игрушки»** | «Игрушки в нашей комнате» | Познакомить детей с названиями игрушек, имеющихся в групповой комнате; побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме; воспитывать партнерские отношения во время игры; развивать умение отгадывать предмет по описанию. | Игрушки. | «Комплексные занятия» стр. 61 |
| **4.«Дом»** | «Мой дом» | Формировать представление детей о значимости дома в жизни человека. Активизировать в речи детей слова «семья», «дом», «деревянный», «кирпичный». Учить аккуратно рассматривать фотографии. | Фотографии с домами, изготовленными из разных материалов. Предметные картинки с изображением домов. | «Комплексные занятия» стр.231 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФЕВРАЛЬ** | **1.«Мебель»** | «Мебель» | Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции); группировать предметы по при знакам. | Посылочный ящик, предметы кукольной мебели, кукла Катя в кроватке. | Дыбина стр. 20 |
| **2. «Зимующие птицы»** | «Подкормим птиц зимой» | Расширять представления детей о зимующих птицах. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Закреплять знания детей о зимних явлениях. | Картинки с изображением зимующих птиц, кормушка. | Соломенникова стр.32 |
| **3.«Продукты питания»** | «Страна продуктов питания» | Дать представление детям о полезной и вредной пище. Сформировать понятие о важности правильного питания. | Картинки с изображениями вредных и полезных продуктов питания. | «Комплексные занятия» |
| **4. «День защитника Отечества»** | «Мы поздравляем наших пап» | Познакомить с государственным праздником-Днем защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе, чувство гордости. | Картинки с изображением солдат, фотографии пап или дедушек в военной форме, мольберт. | «Комплексные занятия» стр. 178 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МАРТ** | **1. «Семья»** | «Дружная семья» | Формировать у детей начальное представление о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени | Картина «Семья», иллюстрации на тему «Семья», фотоальбом с семейными фотографиями детей группы. | Дыбина стр. 21 |
| **2.«8 марта»** | «Мамочка моя» | - Дать представление о празднике 8 марта. Ввести в активный словарь существительные (бельё, таз, кран, пена), прилагательные (добрая, красивая, умная, ласковая и т.д.), глаголы (готовить, мыть, стирать).Воспитывать желание помогать маме и бабушке в домашней работе. | Фотографии мам (бабушек), картина «Мимоза» | Дыбина стр. 40 |
| **3.«Профессия»** | «Что мы делаем в детском саду» | Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения; учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к труду воспитателя, младшего воспитателя, повара, медсестры, дворника. | Колобок (игрушка), фотографии работников д/с. | Дыбина стр.42, стр. 45 |
| **4.«Ранняя весна»** | «На солнечной полянке» | Продолжать знакомить детей с временами года, признаками весны.Вводить в активный словарь:существительные (весна, капель, ручей, кочка, почка, верба, подснежник). Познакомить со стихотворением А. Плещеева «Весна». | Предметные и сюжетные картины с изображением весны, текст стихотворения А. Плещеева «Весна». | «Комплексные занятия» стр.229; Дыбина стр.39 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АПРЕЛЬ** | **1.«Эти мудрые детские сказки»** | «В гостях у сказки» | Закрепить знания детей о русских народных сказках;формировать умение узнавать и называть их по отдельным предметам и иллюстрациям;воспитывать любовь и интерес детей к русскому народному литературному искусству;развиватьвыразительную речь, память, внимание, вызвать интерес к театру. | Атрибуты к волшебному сундучку, к сказке «Теремок», счетные палочки, мяч. | «Комплексные занятия» стр. 214 |
| **2.«Русские посиделки»** | «Русские посиделки». | Расширить знания детей о традициях русского народа на примере посиделок. Формировать у детей представления о музее. Воспитывать любовь и уважение к своей стране, ее культуре и традициям. Развивать навыки драматизации, выразительности. | Народная посуда, предметы быта, русские народные костюмы, вышитые салфетки, выставка книг по фольклору, народные музыкальные инструменты, декорации русской избы. | «Комплексные занятия» |
| 1. **«Опасные предметы дома»** | «В мире опасных предметов» | Формировать умение сосредотачивать внимание детейна опасных предметах, встречающихся в жизни; дать представление о том, что они могут нанести вред нашему организму. Обогащать опыт детей в умении использовать различные предметы по назначению. Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать умение делать простейшие умозаключения. | Корзина с игрушками, «опасные предметы»-иголка, ножницы, таблетки, молоток; плакат с изображением опасных предметов, фломастер красного цвета; игровой персонаж Хрюша. | «Комплексные занятия» стр. 207 |
| **4.«Волшебные слова»** | «Этикет для малышей» | Познакомить детей с элементарными понятиями этикета, вежливого поведения; способствовать развитию: дружеских взаимоотношений, культурного поведения в обществе;воспитывать у детей чувство уважения друг к другу. | Маски животных (Белочка, заяц, волк, медведь, лесная фея, угощения для детей, декорации сказочного леса. | Гербова стр. 63 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МАЙ** | **1.«Насекомые»** | «Шестиногие малыши» | Расширить и уточнить знания детей о насекомых , их разнообразии и характерных признаках. Воспитывать бережное отношение к насекомым. | Иллюстрации с изображением бабочки, божьей коровки, муравья, пчелы, комара. | «Комплексные занятия стр.249  Дыбина стр.53 |
| **2.«Цветы»** | «На лугу - лужочке расцвели цветочки» | Формировать представление о луговых цветах. Ввести в активный словарь существительные: цветок, стебель, листок, корень. | Иллюстрации с изображением цветов, картина – схема «Строение цветка» | Дыбина стр. 37 |

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

**(ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **Тема НОД** | **Программные**  **задачи** | **Наглядный**  **Материал** | **Методическая**  **литература** |
| **СЕНТЯБРЬ** | Диагностика |  |  |  |
| Занятие №3  «Шари куб» | Закреплять умение различать, называть **шар и куб.** | Большие и маленькие красные шары, большие и маленькие зеленые кубы; 2 коробочки красного и зеленого цвета; игрушки мишка, грузовик. | Помораева стр.10 |
| Занятие №4  «Большой и маленький» | Закреплять умение различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова **большой, маленький.** | Большая и маленькая куклы, 2 кроватки разных размеров; 3-4 больших кубика. | Помораева стр.11 |
| **ОКТЯБРЬ** | Занятие №1  «Один, много, мало» | Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова **один, много, мало.** | Кукла, матрешки. | Помораева стр.11 |
| Занятие№2  «Много, один, ни одного» | Познакомить со способами составления группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова **много, один, ни одного**. | Петрушка, корзина, мячи одинакового цвета и размера. | Помораева стр.12 |
| Занятие №3  «Один, много, ни одного-закрепление. Круг. | Продолжать формировать умение составлять группу предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос **«сколько?** » Познакомить с кругом. | Кукла, корзина, круг, картонный поезд без колес, поднос, салфетка, таз с водой. Круги одинакового размера и цвета. | Помораева стр. 13 |
| Занятие №4 | Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов ивыделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами **один, много, ни одного**. Продолжать учить отличать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путеми сравнивать круги по величине: ***большой, маленький.*** | Машина, мешочек, большой и маленький круги одинакового цвета. Овощи (по количеству детей), глина (пластилин), дощечки для лепки. | Помораева стр.14 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **НОЯБРЬ** | Занятие №1 | **.**Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами  ***длинный – короткий, длиннее – короче****.*  • Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и  выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами ***один, много, ни одного****.* | Две картонные дорожки одинакового цвета, но разной длины, 2 корзины с большими и маленькими мячами. | Помораева стр. 15 |
| Занятие№2 | Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос **« сколько?»** Продолжать учить сравнивать 2 предмета по длине способами наложения и приложения. | 4-5 групп игрушек, 2 коробки разного размера, ленты одного цвета, но разной длины. | Помораева стр.16 |
| Занятие №3 | Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. | Посылка с игрушками, квадрат и круг одинакового цвета. | Помораева стр. 17 |
| Занятие №4 | Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат. | Круги и квадраты одинакового цвета. | Помораева стр. 17 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ДЕКАБРЬ** | Занятие №1 | Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами **длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковыепо длине**. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. | Оборудование и атрибуты физкультурного зала, 2 шнура разного цвета и длины, колобок. | Помораева стр.18 |
| Занятие№2 | Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать круг и квадрат. | Круг и квадрат одинакового цвета, игрушка кошка, большой и маленький стаканы для карандашей, поднос для геометрических фигур. | Помораева стр. 19 |
| Занятие№3 | Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать выражения по многу, поровну. Учить различать правую и левую руки. | Игрушка снеговик, 4 ведерка, 4 совочка.  Однополосные карточки. | Помораева стр. 20 |
| Занятие№4 | Продолжать учить сравнивать 2 равные группы предметов, активизировать в речи слова **по много, поровну, столько- сколько**. Совершенствовать умение сравнивать 2 предмета по длине. | 2 шарфа одинакового цвета, но разной длины, кукла. | Помораева стр. 21 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЯНВАРЬ** | Занятие№1 | Каникулы |  |  |
| Занятие№2 | Учить сравнивать 2 предмета, контрастных по ширине, обозначать результаты сравнения словами **широкий- узкий**, **шире-уже**. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения. | Широкая и узкая дорожки одинаковой длины, выложенные из строительного материала, картинка с изображением козы. | Помораева стр. 22 |
| Занятие№3 | Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две группы предметов способом наложения. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине. | Игрушка заяц, письмо, круг, треугольник. | Помораева стр. 25 |
| Занятие№4 | Учить сравнивать две группы предметов способом приложения. Продолжать знакомить с треугольником на основе сравнения его с квадратом. | Грузовик, кубики, матрешки, круг, квадрат, треугольник, лесенка. | Помораева стр. 26 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФЕВРАЛЬ** | Занятие№1 | Продолжать учить сравнивать 2 группы предметов способом приложения. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. Упражнять в умении определять пространственные направления от себя. | Фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, елочка. | Помораева стр.27 |
| Занятие№2 | Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте. Упражнять в умении определять пространственные направления от себя. | Две елочки, контрастные по высоте, картонный заборчик на подставке, воробьи ( по количеству детей | Помораева стр. 28 |
| Занятие№3 | Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения. | Две контрастные по высоте матрешки. | Помораева стр. 29 |
| Занятие№4 | Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения. Совершенствовать навыки сравнения контрастных и одинаковых по высоте предметов. | Картинка с изображением 4-5 снеговиков без носиков- морковок, морковки. | Помораева стр. 30 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **МАРТ** | Занятие№1 | Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. | Фланелеграф, контурные изображения котят и корзинок (по 4-5 шт.), геометрические фигуры разного размера и цвета. | Помораева стр. 31 |
| Занятие№2 | Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине, ширине, высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. | Высокие и низкие ворота, стульчики. | Помораева стр. 32 |
| Занятие№3 | Упражнять в умении сравнивать две группы предметов способом наложения и приложения. Закрепить умение различать и называть части суток: **день, ночь.** | Фланелеграф, 4-5 птичек, зернышки. | Помораева стр. 33 |
| Занятие№4 | Закреплять способы сравнения двух предметов по длине, ширине, высоте. Формировать умение различать количество звуков на слух. Закреплять умение различать и находить геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. | Фланелеграф, картинки с изображением бычка, мышки, лягушки, зайца, вороны, поросят; 3-4 елочки; барабан, металлофон, дудочка; две дорожки разной длины, разной ширины, высоты. | Помораева стр. 34 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **АПРЕЛЬ** | Занятие№1 | Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. | Фланелеграф, 2 куклы, бусы, состоящие из трех бусинок, дудочка, квадрат синего цвета, квадрат красного цвета. | Помораева стр. 35 |
| Занятие№2 | Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков. Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру. | Фланелеграф, большой и маленький клоуны, игрушка- собачка, кружки. | Помораева стр. 36 |
| Занятие№3 | Учить различать определенное количество движений и называть их словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. | Кукла, медведь, шарики, круги красного, синего, желтого цветов, карточка с кругами тех же цветов. | Помораева стр. 37 |
| Занятие№4 | Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер. | Карточка- образец с изображением бабочек- желтая, красная, зеленая, желтая; цветы тех же цветов; модель частей суток. | Помораева стр. 38 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **МАЙ** | Занятие№1 | Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов. Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги **на, под, в.** | Куклы разных размеров, кукольная мебель и одежда для прогулки разных размеров. | Помораева стр. 39 |
| Занятие№2 | Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. | Карточки с изображением геометрических фигур. | Помораева стр.40 |
| Занятие№3  Занятие№4 |  |  |  |

**2.2 ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ**

**ВОСПИТАННИКОВ**

**ЦЕЛЬ**: создать необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания.

**Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников.**

1.Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.

2.Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

3.Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

4.Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

5.Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

6.Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

**ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

**-**между педагогами и родителями установятся доверительные отношения, что приведет к созданию благоприятного климата для развития ребенка;

- у родителей возникнет интерес к процессу воспитания и обучения детей;

-у педагогов повысится профессиональный уровень;

- у детей появится положительная мотивация посещения детского сада.

**Планирование работы по сотрудничеству с родителями.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| МЕСЯЦ | ФОРМА  РАБОТЫ | ТЕМА | ЦЕЛЬ | ОТВЕТСТВЕННЫЕ |
| **СЕНТЯБРЬ** | 1.Фотогазета | « До свидание, лето!» | Узнать о семьях, их интересах, занятиях, увлечениях. Поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими местами отдыха на следующий год. | Воспитатели |
| 2.Анкетирование | «Давайте познакомимся!» | Сбор и уточнение сведений о родителей воспитанников. | Воспитатели |
| 3.Родительское  собрание | «С новым учебным годом!» | Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Выбор родительского комитета. | Воспитатели |
| 4.Консультация | «Возрастные особенности детей 3-4 лет» | Предоставить доступную информацию родителям. | Воспитатели |
| **ОКТЯБРЬ** | 1.Выставка | «Осень на картине» | Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей | Воспитатели |
| 2.Папка-передвижка | «Здоровый образ жизни семьи» | Проинформировать родителей по данной теме. | Воспитатели |
| 3.Памятка | «Одежда детей для прогулок в осенний период» | Предоставить родителям полезную информацию. | Воспитатели |
| 4.Консультация | «ОРВИ -это простуда » | Повышение родительской компетентности по профилактике простудных заболеваний. | Воспитатели |
| 5.Осенний утренник | «Здравствуй, осень!» | Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений. | Воспитатели  Музыкальный  руководитель |
| **НОЯБРЬ** | 1.Консультация | «Как научить ребенка здороваться?» | Помочь родителям привить ребенку правила вежливости. | Воспитатели |
| 2.Вернисаж | «День матери» | Вызвать положительные эмоции у мам, расширить представления детей о празднике. | Воспитатели |
| 3.Круглый стол (посиделки) | «Милая моя мама!» | Вызвать положительные эмоции, сплотить коллектив родителей . | Воспитатели |
| 4.Мастер-класс | «Семейное древо» | Показать способы оформления фамильного древа ребенка(два поколения). | Воспитатели |
| 5.Консультация | «Роль дидактической игры в семье и детском саду» | Дать информацию родителям о важности дидактических игр, их значении в подборе для детей этого возраста. | Воспитатели |
| **ДЕКАБРЬ** | 1.Акция | «Поможем пернатым!» | Привлечь пап к изготовлению кормушек для птиц. | Воспитатели  Родители |
| 2.Папка-передвижка | «Зимняя прогулка» | Дать понятие родителям о важности зимней прогулки для умственного и творческого развития детей. | Воспитатели |
| 3.Выставка | «Новогодние фантазии» | Развитие совместного творчества родителей и детей. | Воспитатели  Родители |
| 4.Родительское собрание | «Новый год у ворот» | Знакомство родителей с промежуточными результатами образовательной работы. Подготовка к новогоднему утреннику(изготовление костюмов, выбор деда Мороза и Снегурочки. | Воспитатели  Родители |
| 5.Совместно-проведенный новогодний праздник. |  | Сплотить родительский коллектив, создать радостное настроение. | Воспитатели  Музыкальный руководитель  Родители |
| **ЯНВАРЬ** | 1.Консультация | «Как уберечь ребенка от травм» | Предоставить доступную информацию родителям о ЗОЖ. | Воспитатели |
| 2.Фотокаллаж | «Мои интересы» | Привлечь родителей к сотворчеству в процессе создания детьми коллажа, который рассказывает об интересах и увлечениях ребенка. | Воспитатели  Родители |
| 3.Памятки | «Искусство наказывать и прощать». «Как правильно общаться с детьми» | Продолжать знакомить родителей с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности | Воспитатели |
| 4.Круглый стол | «Воспитываем добротой» | Обсудить домашние проблемы в общении с детьми, предложить помощь на дому. | Воспитатели |
| 5.Выставка литературы | «Дошкольникам о правилах дорожного движения» | Сблизить ребенка и родителей для поиска нужной информации | Воспитатели |
| **ФЕВРАЛЬ** | 1Папка-передвижка | «Основы правильного питания» | Предоставить родителям доступную наглядную информацию. | Воспитатели |
| 2.Консультация | «Роль отца в семейном воспитании» | Дать знания о важности роли отца в семейном воспитании ребенка, повысить педагогическую культуру отцов | Воспитатели |
| 3.Фотовыставка | «Папа может» | Привлечь мам и детей к оформлению выставки-поздравления ко Дню защитника Отечества. Воспитывать желание проявлять творчество | Воспитатели |
| 4. Конкурс .рисунков | «Лучше папы друга нет» | Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада | Воспитатели |
| 5. Спортивный праздник | «Если хочешь быть здоров…» | Приобщать семьи к здоровому образу жизни, воспитывать в совместной спортивной деятельности уважение к своему здоровью и интерес к физкультуре | Воспитатели |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **МАРТ** | 1. Папка-передвижка | «Весна-красна» | Дать родителям практические советы по наблюдению в определенное время года | Воспитатели |
| 2.Фотогазета | «Мамочка моя» | Привлечь пап к оформлению газеты | Воспитатели  Папы |
| 3.Беседа | «Согласие между родителями - это важно» | Учить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей; решать конфликты, воспитывать желание мирным путем находить выход из разных проблемных ситуаций. | Воспитатели |
| 4.День открытых  дверей | «Заходите в гости!» | Практиковать нетрадиционные открытые занятия. Вызвать положительные эмоции. | Воспитатели |
| 5.Консультация | «Воспитание у детей внимания» | Предоставить родителям доступную информацию. | Воспитатели |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **АПРЕЛЬ** | 1. Папка-передвижка | «Смешинки для родителей» | Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе, умению совместно с детьми проводить отдых | Воспитатели |
| 2.Консультация по ПДД | «Маленькие пешеходы». | Предоставить родителям доступную пониманию информацию | Воспитатели |
| 3.Субботник | «День добрых дел» | Организовать субботник на участке. Сплотить родительский коллектив за общим делом. | Воспитатели  Родительский комитет |
| 4. Фотовыставка | «Научились мы трудиться». | Вызвать положительные эмоции. | Воспитатели  Родительский комитет |
| 5. Музыкально – спортивный праздник | «Весну встречаем - здоровьем тело наполняем» | Привлечь родителей к участию в мероприятии. | Воспитатели  Родители  Музыкальный руководитель |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **МАЙ** | 1. Мастер-класс | «Открытка ветерану» | Привлечение внимания родителей к детскому творчеству. Формирование уважительного отношения к детским работам | Воспитатели |
| 2.Консультация | «Путешествие с ребенком» | Предоставить родителям информацию о летнем отдыхе. | Воспитатели |
| 3. Групповое родительское собрание | «Вот и стали мы на год взрослее» | Подведение итогов образовательной работы за учебный год | Воспитатели |
| 4.Анкетирование | «По результатам года» | Определение успешных мероприятий и форм работы с семьей. Выявление и анализ причин неудовлетворенности родителей воспитанием и обучением в детском саду. | Воспитатели  Психолог |
| 5.Папка-передвижка | «Летний отдых детей» | Дать советы по летнему отдыху для полноценного развития детей | Воспитатели |

**Ежедневное взаимодействие с родителями по реализации ООП**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ТЕМА | ФОРМЫ РАБОТЫ | СРОКИ | ИСТОЧНИК  ИНФОРМАЦИИ |
| Ранняя осень | -Подбор иллюстраций на тему « Золотая осень»  -Составление рассказов об осени.  -Дидактическая игра «Осенние цветы»  -ХПД «Нарисуй отгадку | сентябрь |  |

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**3.2. Режим дня**.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня - это ра­циональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правиль­ного построения режима является его соответствие возрастным психофизио­логическим особенностям детей.

Для обеспечения чередования различных видов деятельности и отдыха, а так же их рациональной продолжительности в течение пребывания детей в Организации разработан режим дня, соответствующий возрастным психофизиологи­ческим особенностям детей дошкольного возраста.

**Режим организации жизнедеятельности детей в холодный период**

|  |  |
| --- | --- |
| Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика | **7.30-8.20** |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. | **8.20-8.50** |
| Непосредственно-образовательная деятельность | **9.00-10.00** |
| Второй завтрак | **9.30-10.00** |
| Подготовка к прогулке.  Прогулка (наблюдения, труд) | **10.00-12.00** |
| Возвращение с прогулки, игры. | **12.00-12.20** |
| Подготовка к обеду. Обед. | **12.20-13.00** |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | **13.00-15.10** |
| Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры | **15.10-15.40** |
| Непосредственно-образовательная деятельность | **15.40-16.10** |
| Игры, труд, самостоятельная и совместная деятельность | **-** |
| Подготовка к ужину. Ужин. | **16.10-16.30** |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. | **16.30-18.00** |
| Игры, уход детей домой | **18.00** |

**Режим организации жизнедеятельности детей в теплый период**

|  |  |
| --- | --- |
| Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика | **7.30-8.20** |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. | **8.20-8.50** |
| Непосредственно-образовательная деятельность | **9.00-9.15**  **9.20-9.40** |
| Второй завтрак | **9.30-10.00** |
| Подготовка к прогулке.  Прогулка (наблюдения, труд) | **9.40-12.00** |
| Возвращение с прогулки, игры. | **12.00-12.15** |
| Подготовка к обеду. Обед. | **12.15-12.35** |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | **12.35-15.00** |
| Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры | **15.00-15.20** |
| Игры, труд, самостоятельная и совместная деятельность | **15.20-16.05** |
| Подготовка к ужину. Ужин. | **16.05-16.25** |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. | **16.25-18.00** |
| Игры, уход детей домой | **18.00** |

Примечание: В теплое время прием детей и утренняя гимнастика проводятся на улице.

**3.4.Расписание непосредственно-образовательной деятельности в группе.**

Расписание НОД соответствует образовательной нагрузке при работе по пятидневной неделе и разработано в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

**МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕСса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные направления развития детей | Виды деятельности | Совместная деятельность | | Совместная деятельность детей | Взаимодействие с родителями |
| НОД | Образовательная деятельность в режимные моменты |
| Физическое развитие | Двигательная | * НОД «Физическая культура» * Динамический час на свежем воздухе * Спортивные праздники и развлечения * Индивидуальная работа по формированию основных видов движений * Цикл бесед о здоровье * НОД по физкультуре и здоровью | * Утренняя гимнастика * Подвижные игры и физические упражнения на прогулке * Индивидуальная работа по формированию основных видов движений * Система комплексного закаливания «Если хочешь быть здоров» * Закаливание. Формирование К. Г.Н. * Дыхательная гимнастика * Пальчиковая гимнастика * Упражнения на пробуждение * Здоровье сберегающие технологии * Игры (с/ролевые, дидактические, настольно-печатные идр.) | * Игры физической активности * Подвижные игры и Рефлексия своего эмоционального состояния * Релаксация в уголках уединения * Упражнения на прогулке * Настольно-печатные игры * Самостоятельные спортивные игры и упражнения | * Спортивные праздники, досуги,   развлечения.   * Праздники здоровья * Практикумы по закаливанию, гимнастике * Совместные проекты по направлению |
| Социально-коммуникативное | Игровая. Самообслуживание и элементарный бытовой труд | * НОД «Дошкольник входит в мир социальных отношений» * Развиваем положительное отношение к труду * Безопасность (ОБЖ, ПДД, безопасное отношение в природе) | * Сюжетно-ролевые игры * Творческие игры * Театрализованные игры Организация образовательных ситуаций * Беседы * Хозяйственно-бытовой труд * Труд в природе * Самообслуживание * Индивидуальная работа с детьми * Практическая деятельность * Экскурсии по территории д/с * Беседы * Игры * ЧХЛ * Акция «Внимание, дети!» * Мультимедийные презентации * Создание образовательных ситуаций * Игры-проекты | * Сюжетно-ролевые игры * Творческие игры * Театрализованные игры * Игры в «Игротеке» * Хозяйственно-бытовой труд * Труд в природе * Самообслуживание | * Экскурсии с родителями * Совместные праздники и развлечения * Совместные проекты * Наблюдения * Изготовление поделок * Участие в проектах * Участие в акциях * Привлечение родителей к изготовлению пособий, презентаций. |
| * Рассматривание альбомов * Изготовление поделок из природного и бросового материала | * Изготовление альбомов * Помощь в создании развивающей среды |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская | * НОД (математика) * НОД (познание) * Кружковая работа * Природоохранные акции * Экскурсии по территории д/с | * Наблюдения, опыты, эксперименты * Беседы * Развивающие, дидактические игры * Индивидуальная работа с детьми * Создание образовательных ситуаций * Творческие задачи * Логические и математические игры * Проектная деятельность | * Настольно-печатные дидактические игры * Наблюдения, опыты * Работа в огороде. * Рассматривание энциклопедий * Самостоятельное конструирование из разных видов конструкторов | * Экскурсии с родителями * Помощь в оформлении развивающей среды * Участие в проектах * Участие в природоохранных акциях * Привлечение родителей к поиску познавательной информации для работы с детьми |
| Речевое развитие | Коммуникативная  Восприятие худ. литературы | * НОД «Развитие речи» | * Ознакомление с художественной литературой * Словесно-дидактические игры * Индивидуальная работа с детьми * Создание образовательных ситуаций * Беседы с детьми по их интересам * Ситуативный разговор * Ознакомление с художественной литературой (чтение, беседы, заучивание…) | * Словесно-дидактические игры * Театрализованные игры * Рассматривание иллюстраций * Иллюстрирование сказок, загадок * Игровое общение * Общение со сверстниками | * Участие родителей в театрализованных представлениях * Привлечение родителей к созданию продуктов совместной деятельности с детьми * Привлечение к созданию развивающей среды |
| Художественно-эстетическое | Музыкальная  Продуктивная | * Праздники и развлечения * Театр * НОД по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация. * Индивидуальная работа с детьми | * Музыкальная деятельность * Индивидуальная работа с детьми * Использование музыкальных произведений в режимных моментах * Игровые упражнения * Иллюстрирование книг | * Музыкальные игры и упражнения * Детское музыкальное исполнительство-импровизация * Самостоятельная деятельность детей в уголке творчества * Использование нетрадиционных изобразительных техник * Конструирование из строительного и природного материалов | * Праздники и развлечения совместно с родителями * Выставки совместно с родителями |

**ЦИКЛОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Утро | 1.Беседа с детьми (окружающий мир, развитие речи).  2.Дидиктические на развитие памяти, внимания.  3.Подвижная игра.  4.Пальчиковая игра.  5.Индивидуальная работа по аппликации и конструированию. | 1.Наблюдение в уголке природы.  2.Дидактические игры – цвет.  3.Хороводная игра.  4.Индивидуальная работа по ФЦКМ.  5.Воспитание КГН. | 1.Рассматривание картин, иллюстраций по тематике.  2.Развивающие игры на развитие памяти, мышления.  3.Пальчиковая игры.  4.Подвижная игра малой подвижности  5.Индивидуальная работа по ФЭМП. | 1.Беседы на нравственные темы.  2.Дидактические игры по ФЭМП.  3.Индивидуальная работа по рисованию.  4.Настольные развивающие игры.  5.Индивидуальная работа по формированию навыков самообслуживание. | 1.Дидактические игры по развитию речи, составление описательных рассказов.  2.Подвижная игра.  3.Индивидуальная работа по развитию речи.  4.Работа по развитию мелкой моторики |
| Прогулка | 1.Наблюдение за растениями.  2.Подвижная игра с бегом.  3.Трудовые поручения.  4.Индивидуальная работа. | 1.Наблюдение за животными  2.Подвижные игры с прыжками.  3.Трудовые поручения.  4.Индивидуальная работа по МУЗО. | 1.Наблюдение за неживой природой (солнце, небо, вода, камнивоздух).  2.Подвижная игра с мячом (метание, ловля, бросание).  3.Трудовое поручения.  4.Индивидуальная работа по ФИЗО. | 1.Наблюдение за людьми и предметным миром.  2.Подвижная игра с бегом.  3.Труд, самообслуживание.  4.Индивидуальная работа по развитию движений. | 1.Наблюдениеза сезонными изменениями в природе, целевые прогулки.  2.Хороводная игра.  3.Труд в природе.  4.Индивидуальня работа. |
| Вечер | 1.ОБЖ и ПДД (беседы, игры, ситуативный  разговор).  2.Настольные игры.  3.Предварительная работа по подготовке к НОД : ФЭМП.  4.Индивидуальная работа по аппликации. | 1.Сюжетно-ролеая игра.  2.Предворительная работа по подготовке к НОД: рисованию.  3.Игры на развитие мелкой моторики.  4.Работа с художественной литературой. | 1.Работа в книжном уголке (внесение новых книг, рассматривания иллюстраций, чтение книг).  .Настольные игры на развитие мелкой моторики.  3.Предворительная работа по подготовке к НОД: Развитие речи.  4.Игры с куклами. | 1.Беседы, чтение художественной литературы, игры (поликультурное образование)  2.Предворительная работа по подготовке к НОД: аппликация, конструированию.  3.Индивидуальнаяабота по ИЗО  4.Настольно-печатные игры. | 1.Театральная деятельность.  2..Предварительная работа по подготовке к НОД: ФЦКМ.  3 Строительные игры.  4.Хозяйствено-бытовой труд.  5 Дидактические игры – форма. |

**МОДЕЛЬ ОПТИМАЛЬНОГО ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА**

Двигательный режим группы включает всю динамическую деятель­ность детей, как организованную, так и самостоятельную. Двигательная ак­тивность детей - это естественная биологическая потребность, степень удов­летворения которой определяет дальнейшее развитие ребенка.

Модель двигательного режима детей содержит следующие формы ра­боты по физическому воспитанию: физкультурно-оздоровительные мероприя­тия, учебные занятия, самостоятельную двигательную деятельность, физкуль­турно-массовые занятия, совместная физкультурно-оздоровительная деятель­ность.

# **Комплексы утренней гимнастики.**

# **№ 1**

## Без предмета.

1. **«Покажи ладошки».**

И.п.: стоя, ноги на ширине стопы, руки опущены вдоль туловища. Поднять руки вперёд, сказать «вот», вернуться в И.п. (5 раз)

2. **«Покажи колени».**

И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться вперёд и положить ладони на колени, вернуться в И.п. (5 раз)

3. **«Маленькие и большие»**

И.п.: стоя, ноги на ширине стопы, руки за спиной. Присесть, обхватить колени руками, голову опустить. Встать, руки убрать за спину. (5 раз)

4. И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах, на месте в чередовании с ходьбой.

**№ 2**

## С погремушками.

1. И.п.: ноги слегка расставлены, погремушки в опущенных руках. Руки вынести вперёд, погреметь погремушками, опустить. (5 раз)
2. И.п.: ноги на ширине плеч, погремушки у плеч. Наклониться, коснуться погремушками колен, выпрямиться, вернуться в И.п. (5 раз)
3. И.п.: ноги на ширине ступни, погремушки за спиной. Присесть, положить погремушку на пол, выпрямиться, руки убрать за спину, присесть, взять погремушку, выпрямиться. Вернуться в И.п.
4. И.п.: ноги слегка расставлены, погремушки у плеч. Прыжки на двух ногах в чередовании с ходьбой.

# **№ 3**

## Без предмета.

1. И.п.: ноги на ширине ступни, руки опущены вдоль туловища. Вынести руки вперёд, хлопнуть перед собой, вернуться в И.п. (5 раз)
2. И.п.: то же, руки на поясе. Присесть, коснуться ладонями пола, встать, вернуться в И.п. (5 раз)
3. И.п.: сидя, ноги врозь, руки за спиной. Наклониться, коснутся, пальцами рук, носков ног, выпрямиться, убрать руки за спину, вернуться в И.п. (4 раза)
4. И.п.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах на месте. (2 раза)

# **№ 5**

## С кубиками.

1. И.п.: ноги слегка расставлены, руки опущены вниз с кубиками. Вынести кубики вперёд стукнуть ими друг о друга, опустить. (5 раз)
2. И.п.: то же, кубики за спиной. Присесть, положить кубики на пол, встать, выпрямиться, руки за спину, присесть, взять кубики, выпрямиться, вернуться в И.п. (4 раза)
3. И.п.: сидя ноги скрестно, кубики в двух руках на коленях. Повернуться вправо, положить кубик сзади себя, выпрямиться. То же в другую сторону. Повернуться вправо, взять кубик. (3 раза)
4. И.п.: ноги расставлены, кубики на полу. Прыжки вокруг кубиков в чередовании с ходьбой.

**№ 6**

## Без предмета.

1. И.п.: ноги расставлены, руки опущены вдоль туловища. Махи руками вперёд-назад четыре раза подряд, вернуться в И.п. (3 раза).
2. И.п.: то же, руки на поясе. Присесть, обхватить руками колени, встать, вернуться в И.п. (5 раз)
3. И.п.: сидя, ноги врозь, руки за спиной. Наклониться вперёд, коснуться руками носков ног, выпрямиться, вернуться в И.п. (4 раза)
4. И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища. Попеременное сгибание и разгибание ног (жуки барахтаются).

# **№ 7**

## Без предмета.

1. И.п.: ноги на ширине ступни, руки опущены вдоль туловища. Вынести руки вперёд, хлопнуть перед собой, вернуться в И.п. (5 раз)
2. И.п.: то же, руки на поясе. Присесть, коснуться ладонями пола, встать, вернуться в И.п. (5 раз)
3. И.п.: сидя, ноги врозь, руки за спиной. Наклониться, коснуться пальцами рук носков ног, выпрямиться, убрать руки за спину, вернуться в И.п. (4 раза)
4. И.п.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах на месте. (2 раза)

# **№ 8**

## С большим мячом.

1. И.п.: ноги врозь, мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч вперёд, вверх, опустить, вернуться в И.п. (6 раз).
2. И.п.: ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках перед собой. Наклониться, прокатить мяч от правой ноги к левой, встать, вернуться в И.п. (5 – 6 раз)
3. И.п.: сидя ноги врозь, мяч в обеих руках перед собой. Наклониться, коснуться мячом пола, как можно дальше, выпрямиться, вернуться в И.п. (5 – 6 раз)
4. И.п.: стоя на коленях, сидя на пятках мяч в обеих руках перед собой. Прокатить мяч вокруг себя в правую и левую сторону.(по 3 раза)
5. И.п.: ноги на ширине ступни, мяч внизу. Прыжки на двух ногах вокруг мяча, в чередовании с ходьбой. (3 – 4 раза).

# **№ 9**

## С султанчиками.

1. И.п.: ноги на ширине ступни, султанчики в обеих руках. Поднять султанчики через стороны вверх, помахать ими, вернуться в И.п. (5 раз).
2. И.п.: то же, султанчики у груди. Присесть, постучать палочками о пол, встать, вернуться в И.п. (5 раз)
3. И.п.: ноги на ширине плеч, султанчики за спиной. Наклониться вперёд и помахать султанчиками влево – вправо, выпрямиться, убрать султанчики за спину. (4 раза)
4. И.п.: ноги на ширине ступни, султанчики в обеих руках внизу. Прыжки на месте на двух ногах в чередовании с ходьбой. (2 раза)

# **№ 10**

## С мелкими игрушками.

1. И.п.: стоя, игрушка в обеих руках внизу. Руки поднять перед собой, посмотреть на игрушку, опустить, вернуться в И.п. (3 – 4 раза)
2. И.п.: стоя, игрушка в обеих руках внизу. Присесть, руки вперёд, встать, руки с игрушкой вниз. (5 раз)
3. И.п.: сидя на полу, ноги врозь, руки с игрушкой перед собой. Наклоняться вперёд – вниз, положить игрушку на пол, распрямиться, вернуться в И.п. Наклониться, взять игрушку, выпрямиться.
4. И.п.: стоя, игрушка на полу. Прыжки на месте (20 – 30 сек.)

# **№ 11**

# **С мячом**.

1. И.п.: ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках, внизу. Поднять мяч вперёд, руки прямые, опустить, вернуться в И.п. (5 раз)
2. И.п.: то же, мяч внизу. Присесть, мяч положить на пол, встать, выпрямиться, руки за спину, присесть, взять мяч, вернуться в И.п. (4 – 5 раз)
3. И.п.: сидя, ноги врозь, мяч у груди. Наклониться, коснуться мячом пола, выпрямиться, вернуться в И.п. (5 раз)
4. И.п.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. Согнуть ноги в коленях, и коснуться мячом колен. Выпрямить колени, убрать руки за голову, вернуться в И.п. (5 раз)
5. И.п.: ноги слегка расставлены, мяч на полу, руки на поясе. Прыжки вокруг мяча в чередовании с ходьбой на месте. (20 – 30 сек)

# **№ 12**

## С погремушками.

1. И. п.: ноги на ширине ступни, погремушки внизу. Поднять погремушки вверх, позвонить. Опустить через стороны вниз, вернуться в исходное положение (5 раз).
2. И. п.: то же, погремушки в обеих руках у плеч. Присесть, погреметь погремушками перед собой, встать, вернуться в исходное положение (5 раз).
3. И. п.: сидя ноги врозь, погремушки в обеих руках за спиной. Наклониться, положить погремушки на пол, выпрямиться, руки убрать за спину; наклониться, взять погремушки, вернуться в исходное положение (5 раз).
4. И. п.: ноги слегка расставлены, погремушки в обеих руках у груди. Прыжки на двух ногах в чередовании с ходьбой на месте (2 раза).

# **№ 13**

## С малыми обручами.

1. И. п.: ноги на ширине ступни, обручи в обеих руках внизу. Поднять обруч вверх, посмотреть, опустить, вернуться в исходное положение (5—6 раз).
2. И. п.: то же, обруч в обеих руках у груди. Присесть, вынести обруч вперед, встать, обруч опустить, вернуться в исходное положение (5 раз).
3. И. п.: сидя ноги врозь, обруч в обеих руках внизу. Поднять обруч вверх, наклониться, дотронуться ободом обруча до пола, выпрямиться, опустить обруч, вернуться в исходное положение (5 раз).
4. И. п.: лежа на спине, обруч в согнутых руках, перед собой на груди. Сгибание и разгибание ног, поочередно — «велосипед» (3—4 раза).
5. И. п.: стоя в обруче, руки на поясе. Прыжки на двух ногах в чередовании с ходьбой на месте (2 раза).

# **№ 14**

## Без предметов.

1. И. п.: ноги на ширине ступни, руки перед грудью, согнуты в локтях, пальцы сжаты в кулаки. Круговые движения рук перед грудью, одна рука вращается вокруг другой (5 раз).
2. И. п.: ноги слегка расставлены, руки за спиной. Присесть, обхватить руками колени, встать, руки убрать за спину, вернуться в исходное положение (5 раз).
3. И. п.: сидя ноги врозь, руки за спиной. Наклониться, коснуться руками носков ног, выпрямиться, убрать руки за спину, вернуться в исходное положение (5 раз).
4. И. п.: сидя ноги прямые, руки в упоре сзади. Поднять правую ногу, опустить. Поднять, левую ногу, опустить (6 раз).
5. И. п.: ноги вместе, руки на поясе. Прыжки на двух ногах вокруг себя (2 раза).

# **№ 15**

## С кубиками.

1. И. п.: ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Вынести кубики вперед, стукнуть ими друг о друга, опустить вниз (5—6 раз).
2. И. п.: то же, кубики в обеих руках за спиной. Присесть, поставить кубики перед собой, встать, убрать руки за спину; присесть, взять кубики, вернуться в исходное положение (4— 5 раз).
3. И. п.: стоя на коленях, кубики в руках у плеч. Повернуться вправо (влево), положить кубики у носков ног, выпрямиться, руки на поясе; повернуться вправо (влево), взять кубики, вернуться в исходное положение (3 раза).
4. И. п.: лежа спине, ноги прямые, кубики в обеих руках за головой. Согнуть ноги в коленях, коснуться кубиками колен, вернуться в исходное положение (5 раз).
5. И. п.: ноги вместе, кубики на полу. Прыжки вокруг кубиков в чередовании с ходьбой на месте (2 раза)

# **№ 16**

# **С султанчиками.**

1. И.п.: ноги на ширине ступни, султанчики в обеих руках внизу. Поднять султанчики через стороны вверх, помахать ими, вернуться в исходное положение (5 раз).
2. И. п.: то же, султанчики в обеих руках у груди. Присесть, постучать палочками о пол, встать, вернуться в исходное положение (5 раз).
3. И. п.: ноги на ширине плеч, султанчики в обеих руках за спиной. Наклониться вперед и помахать султанчиками вправо-влево, выпрямиться, убрать султанчики за спину (4 раза).
4. И. п.: ноги на ширине ступни, султанчики в обеих руках внизу. Прыжки на месте на двух ногах в чередовании с ходьбой (2 раза)

# **№ 17**

## С флажками.

1. И. п.: ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки вверх, скрестить, постучать палочками друг о друга, опустить (5 раз).
2. И. п.: ноги на ширине плеч, флажки у плеч. Присесть, вынести флажки вперед, встать, вернуться в исходное положение (5 раз).
3. И. п.: стоя на коленях, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки вверх, помахать ими вправо-влево, вернуться в исходное положение (5 раз).
4. И. п.: ноги слегка расставлены, флажки в обеих руках внизу. Прыжки на двух ногах на месте в чередовании с ходьбой (2 раза).

# **№ 18**

## Без предметов.

1. И. п.: ноги на ширине ступни, руки опущены. Поднять руки через стороны вверх, опустить (5 раз).
2. И. п.: то же, руки за спиной. Присесть, коснуться пальцами носков ног. Встать, вернуться в исходное положение (5 раз).
3. И. п.: стоя на коленях, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону).
4. И. п.: лежа на животе, руки согнуты в локтях перед собой. Поочередное сгибание и разгибание ног (4 раза).
5. И. п.: ноги вместе, руки на поясе. Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг себя в чередовании с ходьбой на месте (2 раза).

# **№ 19**

## Без предметов.

1. И. п.: ноги на ширине ступни, руки опущены. Поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, опустить (5—6 раз).
2. И. п.: сидя ноги прямые, руки в упоре сзади. Подтянуть ноги к себе, согнув в коленях, вернуться в исходное положение (5 раз).
3. И. п.: стоя на коленях, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), вернуться в исходное положение (по 3 раза).
4. И. п.: лежа на спине, ноги прямые, руки вдоль туловища. Повернуться и лечь на живот (при повороте руки поднять вверх, в момент переворота на живот опустить вниз), вернуться в исходное положение (3—4 раза).
5. И. п.: ноги вместе, руки на поясе. Прыжки на двух ногах в чередовании с ходьбой на месте (2 раза).

**3.7.КАЛЕНДАРЬ ПРАЗДНИКОВ И РАЗВЛЕЧЕНИ**й

**ТРАДИЦИИ ГРУППЫ**

**ЦЕЛЬ**:   воспитывать младших дошкольников, физически здоровых, разносторонне развитых, инициативных, с развитым чувством собственного достоинства.

1**.«Утро радостных встреч» (**приветствие в игровой форме, использование различных игр-забав)

Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

1. «**Пальчиковые игры»**

Цель: развитие мелкой моторики рук детей, увеличение подвижности пальцев, развитие силы и гибкости пальцев.

1. «**Гимнастика пробуждения**» (после дневного сна)

Цель**:** поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью    контрастно – воздушных ванн и физических упражнений; воспитывать положительно – эмоциональный настрой на процесс   пробуждения после сна; развитие у детей двигательного воображения, формирование осмысленной моторики.

4**. « Отмечаем день рождения»(**фото именинника в уголке, «каравай», чаепитие в группе)

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

5**. «Прогулки по улицам п. Чистые Боры»**

Цель: расширить знания детей о местности, где они живут, воспитывать любовь к Родине, формировать нравственные и патриотические чувства.

6. **«Семейная мастерская»** (совместные осенние поделки, мастерская Деда Мороза и т.д.)

Цель: приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье.

7**.«Календарь настроения»**

Цель: наблюдение за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной помощи и поддержки развития личности ребенка

8**. «Маленькие помощники» (**мытье игрушек, стирка кукольного белья)

Цель: воспитывать уважение к труду, взаимопомощь.

9**. «Пасхальная радость»** (оформление пасхального уголка, изготовление яиц из пластилина и соленого теста).

Цель: расширять знания детей о православном празднике, традициях, обычаев.

**ПРАЗДНИКИ**

«День знаний»(1 сентября)

«Осенины»

«День матери» (27 ноября)

«Новый год»

«Прощание с елкой»

«Масленица»

«Международный женский день»(8 марта)

«День здоровья»

«Пасха»

«День Победы»(9 мая)

«Международный день защиты детей»(1 июня)

**3.8.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.**

Организованная развивающая предметно-пространственная среда в нашей группе предоставляет каждому ребёнку равные возможности приобрести те или иные качества личности, возможности для его всестороннего развития. Предметно-развивающая среда организована в соответствии с требованиями программы, с учетом ведущего вида детской деятельности - игры, соответствует возрастным особенностям детей 3-4 лет и теме недели, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Развивающая предметно-пространственная среда группы организованна в соответствии

**с принципами:**

1.Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.

2.Принцип активности, самостоятельности, творчества.

3.Принцип стабильности - динамичности развивающей среды.

4.Принцип комплексирования и гибкого зонирования.

 5. Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.

6.Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.

7.Принцип открытости – закрытости.

8. Принцип учета половых и возрастных различий детей.

**Описание имеющихся уголков по 5 образовательным областям :**

1.**социально-коммуникативное развитие** ( уголок сюжетно-ролевой игры «Мы играем», уголок ряженья, уголок труда, патриотический уголок «Моя Родина», уголок ПДД, уголок уединения)

2**.познавательное развитие** (уголок природы, уголок «Наша лаборатория»)

3**.речевое развитие** (уголок «Наша библиотека»)

4**.художественно-эстетическое развитие** (уголок «Детское творчество», музыкальный уголок «Домисолька», уголок строительно-конструктивных игр)

5.**физическое развитие** (физкультурно-оздоровительный уголок «Будь здоров!»)

**РАЗДЕВАЛКА**

1. Информационный стенд для родителей.

2. Информационный стенд «Времена года».

3. Информационный стенд «Разное».

4. Советы специалистов (консультации).

5. Советы воспитателей (консультации).

6. Стенд «Юные таланты».

7. Стенд «Меню».

8. Индивидуальные шкафчики для раздевания.

**ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ УГОЛОК «БУДЬ ЗДОРОВ!»**

1. Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера).

2. Бубен.

3. Скакалки, гантели детские.

4. Кегли (большие и маленькие).

5. Кубики, флажки.

6. Эспандеры.

7. Дидактические игры.

8. Обручи разных размеров.

9. Массажные дорожки и коврик.

10. Султанчики

**УГОЛОК ПРИРОДЫ**

1. Комнатные растения.

2. Гербарий, природный материал.

3. Календарь природы.

4. Инвентарь для ухода за комнатными растениями.

5. Ящики для рассады, вазы для цветов.

6. Дидактические игры по экологии.

7. Наборы картин: «В мире растений», «Живая природа».

8. Плакат «Сезонное дерево».

**УГОЛОК ТРУДА**

1. Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, шапочки.

2. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, кисточки, клеёнки большие и маленькие.

3. Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной

одежды: тазики, бельевая верёвка, прищепки, мыло,

фартуки клеёнчатые.

**УГОЛОК « ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

1. Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, пастель, баночки для воды, трафареты для рисования.

2. Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки.

3. Образцы по аппликации и рисованию.

**УГОЛОК ПДД**

1.Игровой коврик с изображением перекрёстка и улицы.

2.Дорожные знаки.

3.Демонстрационные картинки.

4.Различные виды транспорта.

5.Настольные и дидактические игры по ПДД.

6.Строительная игра «Автодорога».

7.Полицейская форма инспектора ГИБДД, жезлы.

8.Машины из материала, макет светофора, рули, нагрудные знаки с эмблемами машин и дорожными знаками.

**УГОЛОК «**Книжкин дом**».**

1. Тематическая подборка детской художественной литературы;

2. Портреты писателей и поэтов.

3. Сюжетно-ролевая игра «Библиотека».

**УГОЛОК СТРОИТЕЛЬНО – КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР**

1. Конструктор деревянный мелкий и крупный.

2. Пластмассовый напольный конструктор.

3. Мозаика.

4. Пазлы.

5.Лего.

5. Игрушки со шнуровками и застёжками.

6. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев.

**МУЗЫКАЛЬНЫЙ УГОЛОК «ДОМИСОЛЬКА»**

1. Дудочки.

2. Погремушки.

3. Гитара.

4. Гармонь.

5. Бубен.

6. Металлофон.

7. Дидактический материал «Музыкальные инструменты».

**УГОЛОК «МЫ ИГРАЕМ»**

**Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»:**

1. Накидки пелерины для кукол и детей.

2. Набор парикмахера.

3. Журналы причёсок.

**Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:**

1.Касса, весы, калькулятор, счеты.

2. Изделия бытовой химии.

3. Корзины, кошельки.

4. Предметы-заместители.

5. Овощи, фрукты.

**Сюжетно-ролевая игра «Больница»:**

1. Медицинские халаты и шапочки.

2. Набор доктора.

3. Кукла «Доктор».

**«Аптека»:**

Вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели. Рецепты и касса.

**Сюжетно-ролевая игра «Семья»:**

1. Комплект кукольной мебели.

2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая.

3. Куклы, одежда для кукол.

4. Коляски.

5. Комплект пастельных принадлежностей для кукол.

6. Гладильная доска, утюги.

**Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»:**

1. Рули.

2. Инструменты.

3. Разнообразные машины.

4. Фуражка регулировщика.

5. Жезл, свисток.

6. Светофор.

**Сюжетно-ролевая игра «Стройка»:**

1. Строительный материал: крупный и мелкий.

2. Строительные инструменты.

3. Каски.

**УГОЛОК «экспериментирования»**

1. Демонстрационный материал разных видов: железо, дерево, пластмасса, стекло.

2. Демонстрационный материал «Виды тканей».

3. Колбочки, пробирки, мерные стаканчики, лупы, разноцветные стёкла.

4. Часы механические, песочные.

5. Резервуары с крупами.

6. Контейнеры с песком, землей ,глиной.

**УГОЛОК «УЕДИНЕНИЯ»**

1.Диванчик.

2.Стол.

3.Детский телефон.

**ПАТРИОТИЧЕСКИЙ УГОЛОК «МОЯ РОДИНА»**

1.Портрет президента РФ.

2.Флаг.

3.Гимн.

3.Герб

План работы с детьми по ОБЖ и ПДД

**Сентябрь**

1 неделя-диагностика

2 неделя- диагностика

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 неделя | Здоровье | Организованная деятельность при проведении режимных моментов | Наблюдение,  экскурсии | «Правила личной гигиены»  Цель:  Формирование у детей навык личной гигиены и процедур их значения в жизни человека. |
| Беседы, рассказ воспитателя | Беседа «Я умею умываться»  Цель:  Формирование правил личной гигиены .Формировать умение правильно мыть |
|  |
| руки, соблюдать порядок ,последовательности.  Познакомить со схемами «Как нужно правильно мыть руки» |
| Чтение | К Чуковского «Мойдодыр»  З Александрова «Девочка чумазая»  Цель :  Формирование умение быть опрятным, чистым на примере героев произведений |
| Игры | С.-р. игра »Научим куклу Машу как правильно мыть руки»  Загадки о предметах личной гигиены |
| Другие  формы | Инсценировка «Хрюшка плохо умывался и грязнулею остался»  Чтение потешек.  Цель:  Формирование у детей положительного отношение к гигиеническим процедурам. |
| Взаимодействие с родителями | Рекомендации «Как прививать культурно гигиенические навыки детям дома» | |
| Организация развивающей среды СДД | Набор картинок.  Рассматривание иллюстраций. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 неделя | ПДД | Организованная деятельность при проведении режимных моментов | Наблюдение,  экскурсии | Рассматривание предметных картинок по теме «Транспорт»  Цель:  Продолжать формирование познавательный интерес, умение узнавать и называть знакомые виды транспорта. |
| Беседы, рассказ воспитателя | «Машины на нашей улице»  Цель:  продолжать знакомить с разными видами транспорта. |
| Чтение | Сказка « Про машину»  Л. Петрушевская. «Поросенок Петр и машина»  Цель:  Заинтересовать детей внимательно слушать сказки. |
| Игры | Дид. Игра «Кто быстрей соберет машину» (из четырех частей.  Цель:  Учить собирать целостную картинку, развивать моторику рук. |
| Другие  формы | исследовательская: сравнение легковой и грузовой машины.  Цель:  Дать представление об отличительных особенностях частей машин (цвет, форма, величина). |
| Взаимодействие с родителями | Анкетирование «Осторожно дорога» | |
| Организация развивающей среды СДД | Активизация детей на самостоятельную деятельность детей. | |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | ОБЖ (ребенок и детский сад) | Организованная деятельность при проведении режимных моментов | Наблюдение,  экскурсии | «Вы пришли в детский сад»  Экскурсия по группе дет.сада.  Цель:  Формирование у детей правил поведения в группе (не прыгать ,не бегать, не кричать) . |
| Беседы, рассказ воспитателя | «Правила поведения в  детском саду»  Цель:  Формирование у детей навыков хорошего поведения. |
| Чтение | Книги Г. П.. Шалаева. «Правила для воспитанных детей»  Е. Янковская «Я хожу в детский сад».  Цель:  Формирование знаний о детском саде. |
| Игры | Игры с куклам.  «Познакомим куклу Катю с нашей группой»  Цель:  Учить ролевому взаимодействию. |
| Другие  формы | Экскурсия по группе, знакомство с опасными предметами, местами.  Рассматривание иллюстраций.  Разбор проблемных ситуаций «Мишка придавил лапку». |
| Взаимодействие с родителями | Консультация «Ваш ребенок пришел в детский сад»  Цель:  Ознакомление родителей с правилами детского сада» | |
| Организация развивающей среды СДД | Плакат» Что хорошо, а что плохо»  Комплект картинок по ОБЖ | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 неделя | ПДД | Организованная деятельность при проведении режимных моментов | Наблюдение,  экскурсии | Экскурсия вокруг детского сада.  «На улице»  Наблюдение за транспортом около детского сада.  Цель:  Формирование у детей представление о улиц . |
| Беседы, рассказ воспитателя | «Улица полна неожиданностей»  Цель:  Формирование представления у детей о улице, тат ездят машины, ходят люди. |
| Чтение | В.И Мирясовой «Грузовой автомобиль»  «Разные машины»  Цель:  Учить различать грузовые и легковые машины. |
| Игры | Игра «Собери кубики»  «Парные картинки»  Цель: учить соотносить цвета машин.  Сюжетно .-ролевая игра «Шоферы»  Подвижная игра «Воробушки и автомобили |
| Другие  формы | Рассматривание картины «Улица»  Игры детей с машинами.  Ситуация общения «Что я видел на прогулке»  Развлечение «Путешествие на машине» |
| Взаимодействие с родителями | Консультация «Осторожно дорога»  Анкетирование «Я и мой ребенок на улице»  Цель:  Дать рекомендации о соблюдение правил поведения на дорогах.  Внести наглядный материал | |
| Организация развивающей среды СДД | Пополнить Атрибуты к игре «Транспорт | |  | «Вы пришли в детский сад»  Экскурсия по группе дет.сада.  Цель:  Формирование у детей правил поведения в группе (не прыгать ,не бегать, не кричать) . |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Образовательная Деятельность при проведении  Режимных Моментов | | | | | Взаимодействие с родителями | Организация развивающей среды  СДД |
| 3 неделя | **ОБЖ** (Ребенок дома) | Наблюдение,  экскурсии | Беседы,  рассказ воспитателя | Чтение | Игры | Другие формы работы | Внести информацию для родителей»Огонь друг, огонь –враг». | Набор картинок иллюстраций. |
| Рассматривание сюжетных картинок «Спички- детям не игрушка»  Цель:  Дать детям понятие о пользе и вреде огня. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнем ,не брать без спросу спички.»Спички не тронь – в спичках огонь» | Беседа «Пожароопасные предметы»  Цель:  Помочь детям запомнить основную группу предметов из-за которых может произойти пожар, что их нельзя трогать без разрешение взрослых. | С.Маршак «Кошкин дом»  Г. Цыферов « Жил на свете слоненок» | Игровое упражнение « Позовем на помощь, когда в доме пожар»  Цель:  Учить детей правильно вести себя при пожаре. | Рассматривание картинок по ОБЖ.  Показ сказки «Кошкин дом».  Опыт со свечей – показать, что свеча дает свет и тепло , но может обжечь, от нее могут загореться предметы. |
| 4 неделя | **ПДД** | Прогулка на перекресток.  Цель: Формирование у детей первые представление о перекрестке. | Рассматривание картинок .Беседа «Как правильно перейти улицу»  Цель:  Ознакомление детей с правилами перехода улицы. | Я.Пишумов «Машины»  Отрывок « Айболит» (про зайчика) К. Чуковского.  Цель:  Формировать правила, что на улице надо быть очень внимательными, не торопиться и всегда ходить со взрослыми за руку. Знать правила « С начало пропусти машину ,а потом иди. | Собери картинку из четырех частей.  Игра «Помоги найти зайчику машину по цвету»  Цель:  Упражнять детей в различение машин по цвету. | Конструирование дороги для машин.  Рассматривание иллюстраций в детских книгах по ПДД. | Информационный стенд: «ПДД для родителей с детьми младшего дошкольного возраста.  Предложить родителям нарисовать рисунки по ПДД. (для оформления альбома «Дорога и дети». | Рассматривание картинок, иллюстраций по ПДД. |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Образовательная Деятельность при проведении  Режимных Моментов | | | | | Взаимодействие с родителями | Организация развивающей среды  СДД |
| 1 неделя | **ОБЖ** (Здоровье) | Наблюдение,  экскурсии | Беседы,  рассказ воспитателя | Чтение | Игры | Другие формы работы | Выставка поделок из природного материала «Чудесные превращения»  Выставка «чудеса с огорода» | Настольные –печатные игры.  Иллюстрации.  Набор картинок, муляжи. |
| Рассматривание муляжей овощей и фруктов.  Цель:  Дать представление детям, что овощи и фрукты полезные продукты. | Беседа « Овощи и фрукты полезны взрослым и детям»  Цель:  Формировать представление детей о полезных продуктах, их значение для здоровья и хорошего настроения. | Заучивание наизусть «Огуречикогуречик..»  Чтение сказки «Репка» «Пых» | Дид. игра «собери картинку».  Игра «Во саду ли во городе»  Игра «Назови правильно»  «Найди картинку»  Подвижная игра «Огуречик, огуречик..» | Пальчиковые игры «Овощи», «Апельсин»  Цель:  Формирование знаний об овощах и фруктах.  Опытно- исследовательская деятельность: определение вкуса овощей и фруктов. |

**НОЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Образовательная Деятельность при проведении  Режимных Моментов | | | | | Взаимодействие с родителями | Организация развивающей среды  СДД |
| 3 Неделя | ОБЖ (Ребенок и природа) | Наблюдение,  экскурсии | Беседы,  рассказ воспитателя | Чтение | Игры | Другие формы работы | Папка- передвижка «Витамины и продукты Предложить поделиться рецептами полезных и вкусных блюд фруктов и овощей. | Плакат «Полезные продукты»  Набор муляжей продуктов для игр детей. |
| Рассматривание предметных картинок «Здоровая пища -залог здоровья»  Цель:  Формирование у детей понятия, что здоровья зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной но и полезной. | Беседа»« О здоровой пище»  Цель:  Формировать представление о здоровой пище. | Чтение стихов о пользе витаминов и полезных продуктах. | «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»  Цель:  Уточнение знаний детей об овощах и фруктах, их качества, закрепление умений узнавать их по картинке. Дать короткое описание овощей и фруктов. | Игра- соревнования «Собери овощи в корзину, а фрукты в тарелку».  «Пазлы»- овощи.  Цель:  Развитие моторики, внимание.  Рассматривание иллюстраций. |

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Образовательная Деятельность при проведении  Режимных Моментов | | | | | Взаимодействие с родителями | Организация развивающей среды СДД |
| 1 неделя | ОБЖ (Ребенок дома ) | Наблюдение,  экскурсии | Беседы,  рассказ воспитателя | Чтение | Игры | Другие формы работы | Консультация «Как избежать неприятности дома» | Рассматривание картинок поОБЖ «Опасные предметы» |
| Рассматривание картинок изображением опасных предметов  Цель:  Знакомить с опасными предметами. Дать представление что их нельзя брать без разрешения может случиться беда. | Беседа « Предметы требующие осторожного обращения»  Цель:  Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать вывод о последствиях не осторожного обращения с такими предметами. | Чтение стихов к демонстрационным картинкам « Как избежать неприятностей» | Игра «Это можно или нельзя»  Цель:  Развивать внимание, умение отбирать опасные предметы.  «Подбери игрушку Танюшке»  Цель:  Знакомить с предметами быта с которыми можно играть ,а с какими нельзя. | Оформление альбома «Опасные предметы» |
| 2 неделя | **ПДД** | Рассматривание картинок со светофором.  «Желтый сигнал светофора»  Цель:  Продолжать с детьми работу ознакомлению со светофором. | Беседа «Желтый сигнал светофора»  Цель:  Познакомить детей с желтым светом; усвоения функциональной нагрузки цвета ,как соответствующего цвета светофора;( сигнал говорит: посмотри какой глаз загорится красный или зеленый –жди! Опасность, дорогу нельзя переходить) | Чтение детских стихов о светофоре подборка детских книг по ПДД. | Игра «Найди все желтое»  «Какого цвета огонек?  Цель:  Развивать умение узнавать и называть цвет. | Закрашивание круга желтым цветом. | Памятка для родителей по ПДД.- родители должны быть примером для детей. | Создать условия для раскрашивания транспорта в раскрасках.  Раскрашивание светофора круги-красного, желтого и зеленого цвета. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Образовательная Деятельность при проведении  Режимных Моментов | | | | | Взаимодействие с родителями | Организация развивающей среды  СДД |
| 3 неделя | ОБЖ  (Здоровье) | Наблюдение,  экскурсии | Беседы,  рассказ воспитателя | Чтение | Игры | Другие формы работы | Папка- передвижка  «Чтобы ребенок рос здоровым»  Консультация  «»Если хочешь быть здоровым, закаляйся» | Обогащение предметно-развивающей среды (пополнение атрибутов для с.-р. игры «Больница») |
| Экскурсия в мед кабинет.  Цель:  Формирование знаний детей о работе медсестры в детском саду, как она заботиться о здоровье детей в детском саду. | Беседа «Чтобы быть здоровым»  Цель:  Формирование у детей представление о здоровье»  «Хорошо быть здоровыми»  Цель:  Формирование у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. | С. Капутикян «Маша обедает»  Цель:  Дать представление о значении пищи. | Сюж.- ролевая игра «Больница»  «Кукла заболела»  Цель:  Учить ролевому взаимодействию. | Игры с движением, точечный массаж.  Цель:  Формировать представление об основных частях тела. |
| 4 неделя | **ПДД** | Рассматривание сюжетных картинок со светофором.  Цель:  Познакомить детей со светофором, дать представление о его работе. | Беседа «Красный-стой, желтый- жди, а зеленый -проходи».  Цель:  Учить детей узнавать и называть цвета светофора, знать, что если горит зеленый свет сигнал говорит- иди !И пешеходы могут переходить дорогу. | А. Северный «Три чудесных  цвета»  В. Кожевников  «Светофор» | Игра «Составление светофора из кубиков»(по цвету)  Цель:  Учить детей правильно называть цвета светофора.  Подвижная игра «светофор». | Обсуждение ситуаций «О чем говорит нам светофор»  Раскрашивание кругов у светофора  Аппликация «Светофор» | Фотогазета подборка стихов и рассказов о светофоре». | Создание условий для игр.  Внесение иллюстраций для рассматривания. |

**ЯНВАРЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Образовательная Деятельность при проведении  Режимных Моментов | | | | | Взаимодействие с родителями | Организация развивающей среды  СДД |
| 3 неделя | **ОБЖ** (Ребенок и природа) | Наблюдение,  экскурсии | Беседы,  рассказ воспитателя | Чтение | Игры | Другие формы работы | Консультация  «Что необходимо помнить ,при общении с собаками и кошками» | Книжки ,раскраски, набор картинок. |
| Наблюдение за кошкой и собакой.  Цель:  Формирование представлений о внешнем виде, дать понятие о некоторых повадках этих животных.  Рассматривание иллюстраций животных «Кто живет рядом с нами»  Цель:  Дать представление о домашних животных, о их пользе и вреде. | Беседа «Кошка и собака наши соседи «.  Цель:  Учить детей, что необходимо понимать состояние и поведение животных. | Чтение песенок, потешек о домашних животных их  повадках.  Сказки Е.Чарушиной  Цель:  Воспитывать доброе отношение к животным.  Загадки о домашних животных.  Цель  Развивать мышление. | Дид. игры:  « Домашние животные»  «Чьи детки» | Инсценировка:  А. Дмитриев  «бездомная кошка». |
| 4 неделя | **ПДД** | Наблюдение за пешеходами.  Цель:  Формирование правил поведения пешеходов. | Беседа «Где можно играть на улице?»  Рассматривание иллюстраций по ПДД.  Цель:  Развивать правильное поведение детей на улице во время прогулок. | Чтение стихотворения И. Токмаковой «Поиграем?»  «НА машине ехали».  Цель:  Формирование умений слушать внимательно и с интересом чтение взрослого, дослушивать до конца ,эмоционально откликаясь на содержание стихотворения. | Дид. игра «Опасности на дороге»  Рассматривание картинок по ПДД. | Раскрашивание  картинок .»Разные машины» | Консультация  «Маленькие пешеходы» | Создать условие для с.- р. игры «Автобус»  Цель:  Продолжать формирование представлений о правилах поведениях на улице. Совершенствование ролевого взаимодействие. |

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Образовательная Деятельность при проведении  Режимных Моментов | | | | | Взаимодействие с родителями | Организация развивающей среды  СДД |
| 1 неделя | ОБЖ ( Ребенок и природа ) | Наблюдение,  экскурсии | Беседы,  рассказ воспитателя | Чтение | Игры | Другие формы работы | Консультация  «Одевайте детей по погоде».  «Зимняя прогулка». | Дидактическая кукла с набором зимней одежды, иллюстрации ,картинки на тему «Зима». |
| Наблюдение за снегом и льдом.  Цель:  Формирование у детей представление о свойствах снега и льда. | Беседа  «Какой снег?»  «Опасно гололед».  Цель:  Формировать представление у детей, что когда на улице скользко (гололед)- это очень опасно. | Чтение стихотворения  « Пирожок»  «Ворона снега съела»  Цель:  Дать представление о свойстве снега. | Игры со снегом на улице  Метание снежков в даль.  Цель:  Познакомить с правилом «Далеко бросай – но в друга не попадай».  Игра с куклой  «Оденем куклу на прогулку». | Опытно –исследовательская деятельность  «Опыты со снегом». |
| 2 Неделя | ПДД | Рассматривание картины  «Едем на автобусе». | Беседа  «Как вести в транспорте».  Цель:  Дать знания как правильно вести себя в транспорте. | Чтение отрывка из книги Л. Шалаева «Как вести себя в транспорте»  Цель:  Учить детей внимательно слушать произведения, запоминать правила. | С.- р. игра «Поездка в автобусе»  Цель:  Учить ролевому взаимодействию.  Дид. игра  «Разрезные картинки».  Цель:  Развитие внимание. | Пение песенки  «Мы едем ,едем..» | Тест для родителей  «Грамотный пешеход» | Создать условия для с.-р. игры «Поездка в автобусе». |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Образовательная Деятельность при проведении  Режимных Моментов | | | | | Взаимодействие с родителями | Организация развивающей среды  СДД |
| 3 неделя | **ОБЖ** (Ребенок и другие люди) | Наблюдение,  экскурсии | Беседы,  рассказ воспитателя | Чтение | Игры | Другие формы работы | Беседы с родителями  «Опасные ситуации с незнакомыми людьми». | Комплект картинки по ОБЖ.  Создать условия для совместных игр детей, совместной продуктивной, конструктивной деятельности. |
| Рассматривание картинок из серии ОБЖ.  Наблюдение за играми детей.  Цель:  Формирование добрых отношений детей к друг другу, умение делиться игрушками, играть дружно. | Беседа «Люди вокруг нас»  Цель:  Формирование знаний об окружающих людях (родные и близкие, знакомые и незнакомые). | Ш.Перро «Красная шапочка»  Цель:  Учим правило «не говори с незнакомыми людьми»  Рус. нар. Сказки «Волк и семеро козлят». | Игра «Учим Мишутку правильно вести себя в группе».  Цель:  Закрепление правил поведения в групповых помещениях» | Конструирование «Домик для козлят». |

**МАРТ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Образовательная Деятельность при проведении  Режимных Моментов | | | | | Взаимодействие с родителями | Организация развивающей среды  СДД |
| 1неделя | ОБЖ (Ребенок дома ) | Наблюдение,  экскурсии | Беседы,  рассказ воспитателя | Чтение | Игры | Другие формы работы | Напомнить о необходимости соблюдать правила безопасности дома. | Наст.-печ игры, иллюстрации. |
| 2 неделя | ПДД | Рассматривание плаката «Улица города».  Цель:  Продолжать знакомить с правилами организованного поведения на улице. | Беседа «Улица города»  Цель:  Формирование знаний детей о движении транспорта и пешеходов. | Б. Заходер «Шофер»  Цель:  Познакомить с работой шофера. | Под.игра «Чья машина едет быстрее»  Цель:  Развитие ловкости.  Под. игра  «Цветные автомобили» | Конструирование дороги из конструктора «Лего». | Индивидуальные  беседы с родителями о том, как надо учить детей правильно вести себя на улице. | Активизация детей на самостоятельную  деятельность в уголке по ПДД :настольные игры, книги, иллюстрации. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Образовательная Деятельность при проведении  Режимных Моментов | | | | | Взаимодействие с родителями | Организация развивающей среды  СДД |
| 3 неделя | ОБЖ (Ребенок и природа) | Наблюдение,  экскурсии | Беседы,  рассказ воспитателя | Чтение | Игры | Другие формы работы | День добрых дел привлечь родителей к озеленению участка.  Беседы с родителями о пользе прогулок на свежем воздухе. | Пополнение альбома природа нашего края. |
| Экскурсия по территории детского сада, «Пробуждение природы»  «Живая природа вокруг нас»  Цель:  Формировать у детей умение любоваться природой .Воспитывать бережное отношение к природе,приучать без | Беседа на прогулке  «Бережное отношение к природе».  Цель:  Воспитание у детей природоохранное поведение. | Ю. Дмитриев «Синий шалашик»  С.Капутикян «Как Маша дубок обидела»  Чтение экологических сказок для малышей»  Цель:  Воспитание бережного отношение к природе через художественное слова, оценивать поступки героев учить детей. | Игры экологического содержание | Ситуация общение «Где мы любим гулять с родителями». «что мы видим по дороге в детский сад»  Цель:  Учить детей делиться впечатлениями. |
| 4 неделя | ПДД | Рассматривание картины «Дети играют на дороге» | Беседа «Осторожно-дорого»  Цель:  Познакомить с проезжей частью дороги-шоссе, дать понятие что на дороге играть нельзя. | В.Клименко «Происшествие с игрушками»  Цель:  Расширять представление о правилах игры во дворе. | Под игра «Светофор»  Цель:  Развитие внимания.  Дид. игра «Сломанный светофор».  Цель:  Закрепление у детей знания сигналов светофора. | Рисование «Отремонтируем колеса у машины»  Цель»  Совершенствовать умение рисовать предметы круглой формы слитными непрерывными движениями. | Напоминать, как вести себя во время игр во дворе. | Предложить для рассматривания разные картинки то теме. |

**АПРЕЛЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | ОД при проведение РМ | | | | | Взаимодействие с родителями | Организация развивающей среды  СДД |
| 1 неделя | ОБЖ (Здоровье) | Наблюдение,  экскурсии | Беседы,  рассказ воспитателя | Чтение | Игры | Другие формы работы | Консультация «Воспитание культурно –гигиенических навыков у детей дома» | Рассматривание иллюстраций в книге К Чуковского «Мойдодыр». |
| Рассматривание иллюстраций «Дети умываются» (грязный мальчик- чистый мальчик)  Цель:  Формирование представлений о причине некоторых заболеваний – это микробы. | Беседа по теме «Вредные микробы»  Цель:  Закрепление знаний, что надо обязательно мыть руки часто и с мылом, чтобы к вам не пополи микробы. | Чтение потешек о воде.  К.Чуковский  «Мойдодыр» | Игры с водой.  Игра с куклой «Научим куклу  Катю мыть руки2  Цель:  Вспомнить как правильного мытья рук. | Рассматривание сюжетных картинок по теме. |
| 2 неделя | ПДД | Наблюдение за машинами подъезжающими к детскому саду.  Цель:  Обратить внимание на большое количество машин в городе. | Беседа «Осторожно автомобиль»  Цель:  Формирование у детей правила быть внимательными на улице. | Чтение книг о транспорте.  «Разные машины» | Игра «Собери легковую машину, собери грузовую.  Цель:  Закреплять знания о грузовых и легковых машинах. | Игры «Пазлы».  Игры с вкладышами по теме транспорт.  Раскраски «Разные машины»  Под. игра «Автомобили»  Рассматривание настоящей машины. | Тест для родителей «Грамотный пешеход. | Внести коврик с дорожками маленькие машинки для самостоятельных игрыдетей. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Образовательная Деятельность при проведении  Режимных Моментов | | | | | Взаимодействие с родителями | Организация развивающей среды  СДД |
| 3 неделя | ОБЖ (Здоровье ) | Наблюдение,  экскурсии | Беседы,  рассказ воспитателя | Чтение | Игры | Другие формы работы | Дать родителям рекомендации по закаливанию. | Сюж. Рол. Игра «Вот какие мы спортсмены.  Оформление фотовыставки «Мы занимаемся физкультурой». |
| «Физкультурой заниматься с болезнями не знаться»  Рассматривание иллюстраций.  Экскурсия в физкультурный зал.  Цель:  Расширение знаний о пользе занятий физкультурой. | Беседа «Как я буду заботиться о своем здоровье»  Цель:  Формирование у детей навыков здорового образа жизни. | Чтение детских стихов о спорте. | Игра «Делай как я»  Под.игра «Ровным кругом»  Игры с движениями. «Мы топаем ногами…» | Фотоальбом «Папа, мама ,и я спортивная семья»  Рисование «Разноцветные мячики» |
| 4 неделя | ПДД | Целевая прогулка к пешеходному переходу.  Цель:  Формирование представление о переходе дороги только по пешеходному переходу. | Беседа «Как зайке перейти дорогу»  Цель:  Знакомить детей со знаком «Пешеходный переход». | С. Прокофьев  «Мой приятель светофор». | Дид. игра  «О чем говорит светофор»  Под.игра  «Светофор»  Цель:  Закрепить знание цветов светофора. | Аппликация «Светофор».  Сюж. рол. игра  «Автобус»  Цель:  Продолжать формирование представления о правилах поведения на улице и в транспорте. В игровой форме активизировать знание детей о труде шофера, кондуктора | Консультация  «Улица глазами детей»  Обратить особое внимание на то ,как правильно переходить дорогу. | Создать условие для  с.-р.  «Транспорт» |

**МАЙ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Образовательная Деятельность при проведении  Режимных Моментов | | | | | Взаимодействие с родителями | Организация развивающей среды  СДД |
| 1  неделя | ОБЖ (Ребенок | Наблюдение,  экскурсии | Беседы,  рассказ воспитателя | Чтение | Игры | Другие формы работы | Обсудить тему «Опасные ситуации -контактов с незнакомыми людьми» | Книжки, иллюстрации. |
| Рассматривание картинок из серии ОБЖ  Рассматривание сюжетных картинок по теме: «Контакты с незнакомыми людьми» | Беседа по теме «Не каждый встречный - друг сердечный»,обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми.  Цель:  Научить правильному поведению в таких ситуациях. | Чтение р. н. с «Волк и семеро козлят», «Кот, петух и лиса».  Обсудить с детьми эти сказки. | Игра на внимание Ззнакомый- не знакомый»  Цель:  Учить детей быстро отвечать на вопрос. | Рассматривание картинок, обсуждение  опасных ситуаций.  «Внешность человека может быть обманчива» |
| 2 неделя | ПДД | Рассм  атривание плаката «Правила дорожного движения»  Цель:  Продолжать формирование у детей знания основных правил дорожного движения. | Беседа «Специальные машины».  Цель:  Закрепление знаний детей о машинах «Скорая помощь», «Полиция», «Пожарная машина». | Чтение Г.П. Шалаева «Как вести себя на улице».  Цель:  На примерах героев закреплять правила дорожного движения,  «Наши помощники на дороге» | Игра «Умные  дорожки», «Мишка и зайка едут из гаража на машине по дорожке»  Цель  Формирование умений различать направление : вперед, назад, налево, направо.  Игра «Светофорик» | Мультфильм  «Смешарики»  «Улица полна  неожиданностей» | Конкурс на лучшую поделку по ПДД. | Набор картинок, иллюстраций  по ПДД |

**Перспективное планирование по ИЗО деятельности во 2 младшей группе**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Техника** | **Программное содержание** | **Оборудование** |
| 1. | Мой любимый дождик | Рисование пальчиками | Познакомить с нетрадиционной изобразительной техникой рисования пальчиками. Показать приёмы получения точек и коротких линий. Учить рисовать дождик из тучек, передавая его характер (мелкий капельками, сильный ливень), используя точку и линию как средство выразительности. | Два листа светло-серого цвета с наклеенными тучками разной величины. Синяя гуашь в мисочках, салфетки, зонтик для игры, иллюстрации и эскизы. |
| 2. | Весёлые мухоморы (1-е занятие) | Рисование пальчиками | Продолжать знакомить с нетрадиционной изобразительной техникой рисования пальчиками. Учить наносить ритмично точки на всю поверхность бумаги. Закрепить умение ровно закрашивать шляпки гриба, окунать кисть в краску по мере необходимости, хорошо её промывать. | Вырезанные из белой бумаги мухоморы различной формы; алая, малиновая и оранжевая гуашь, кисти, мисочки с белой гуашью, салфетки, иллюстрации мухоморов. |
| 3. | Весёлые мухоморы (2-е занятие) | Рисование пальчиками | Учить рисовать травку пальчиками (или кисточками). Учить украшать работу сухими листьями, прививать навыки наклеивания (создание элементарного коллажа) | С предыдущего занятию + сухие листья |
| 4. | Овощи и фрукты на тарелочке. (Комарова, стр.15) | Аппликация | Знакомить детей с предметами круглой формы. Учить приёмам наклеивания: намазывать клеем обратную сторону формы, брать его на кисть немного, работать на клеёнке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью. | Круги диаметром 15-18 см (тарелочка), изображения яблок, помидор, апельсин И т.д.) |

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Техника** | **Программное содержание** | **Оборудование** |
| 1. | Ягоды и яблочки | Оттиск пробкой, печаткой из картофеля (круги разной величины) | Познакомить с техникой печатания пробкой, паралоновым тампоном, печаткой из картофеля. Показать приём получения отпечатка. Учить рисовать яблоки и ягоды, рассыпанные на тарелке, используя контраст размера и цвета. По желанию можно использовать рисование пальчиками. Развивать чувство композиции. | Круг из тонированной бумаги, гуашь в мисочках жёлтого, красного, фиолетового, зелёного цветов, различные печатки, салфетки, ягоды и яблоки натуральные или муляжи. |
| 2. | Моя любимая чашка | Оттиск пробкой, печаткой из картофеля (круги разной величины), рисование пальчиками. | Закрепить умение украшать простые по форме предметы, нанося рисунок по возможности равномерно на всю поверхность бумаги. Упражнять в технике печатанья. | Вырезанные из бумаги чашки разной формы и размера, разноцветная гуашь в мисочках, различные печатки, салфетки, выставка посуды. |
| 3. | Жёлтые листья летят. (Комарова, стр.16) | Рисование, используя приём примакивания | Учить правильно держать кисточку, снимать лишнюю краску о край баночки; изображать листочки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге. Учить узнавать и правильно называть жёлтый цвет. Развивать эстетическое восприятие. | Бумага размером 1\2 альбомного листа, гуашь жёлтая. |
| 4. | Мячи большие и маленькие. (Комарова, стр.17) | Аппликация | Учить приклеивать круги на полосу. Закрепить представления детей о разной величине предметов. Учить чередовать изображения разной величины. Упражнять в применении правильных приёмов наклеивания. | Мячи большие и маленькие, полоски белой бумаги. Круги из бумаги одного цвета, диаметром 3 см и 2 см. |

**НОЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Техника** | **Программное содержание** | **Оборудование** |
| 1. | Птички клюют ягоды | Рисование пальчиками, оттиск пробкой | Учить рисовать веточки, украшать в техниках рисования пальчиками и печатания пробкой (выполнение ягод различной величины и цвета). Закрепить навыки рисования. Развивать чувство композиции. | Пол-листа различных цветов, коричневая гуашь, кисть, гуашь красного, оранжевого цветов в мисочках, пробки, вырезанные из старых книг рисунки птиц. |
| 2. | Нарисуем воду в аквариуме с рыбками. (Доронова, стр.14) | Рисование гуашью по восковым мелкам | Упражнять детей в сплошном закрашивании плоскости листа бумаги путём нанесения размашистых мазков. Учить своевременно насыщать ворс кисти краской. Не допускать того, чтобы дети тёрли кистью по бумаге. Способствовать возникновению у детей чувства радости от полученного результата. | Листы бумаги с изображением рыбок, нарисованных педагогом цветными восковыми мелками |
| 3. | Солнышко лучистое, почему ты стало часто прятаться? | Оттиск печатками из картофеля | Упражнять в технике печатания. Закрепить понятие «лучик». Учить рисовать лучик, применяя технику печатания. Развивать цветовосприятие. | Индивидуальный мост с жёлтым кругом в середине, красная, жёлтая, оранжевая, малиновая гуашь в мисочках, рисунки с изображением солнышка. |
| 4. | Пирамидка. (Комарова, стр.25) | Аппликация | Учить детей изображать предмет, состоящий из нескольких частей, располагать части в порядке уменьшения. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета. | Пирамидка, Кружки разного цвета на разные столы. |

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Техника** | **Программное содержание** | **Оборудование** |
| 1. | Маленькой ёлочке холодно зимой. | Рисование пальчиками, оттиск пробкой | Закрепить умение рисовать пальчиками. Учить наносить отпечатки по всей поверхности листа (снежинки, снежные комочки). Учить рисовать ёлочку. | Тонированный лист бумаги (синий, фиолетовый), зелёная гуашь, кисть, белая гуашь в мисочке, салфетки, образцы ёлочек. |
| 2. | Мои рукавички | Оттиск печатками из картофеля. Пробкой, рисование пальчиками | Упражнять в технике печатания. Закрепить умение украшать предмет, нанося рисунок по возможности равномерно на всю поверхность. | Вырезанные из бумаги рукавички разных форм и размеров, печатки, гуашь в мисочках, выставка рукавички, салфетка. |
| 3. | Шарики или другие ёлочные игрушки для украшения ёлки. (Доронова, стр. 33) | Рисование гуашью кисточкой. | Учить детей изображать округлые формы и знакомые ёлочные игрушки доступными им средствами выразительности. Вызвать у детей радостные воспоминания, связанные с новогодним праздником. | Листы бумаги, линиями сгиба поделённые на квадраты, краска гуашь разных цветов |
| 4. | Красивая салфеточка. (Комарова, стр.28) | Аппликация | Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а посередине сторон маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства. | Белая бумага размером 15\*15 см, кружки разные по величине, хорошо сочетающиеся по цвету, образцы. |

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Техника** | **Программное содержание** | **Оборудование** |
| 1. | Моё любимое дерево | Сангина, уголь (по желанию) | Закрепить умение рисовать деревья сангиной или углём. Упражнять в рисовании прямых линий со средним нажатием на палочку сангины или угля (чтобы линия была видна хорошо, и чтобы мелок не сломался) | Листы, сангина, уголь, иллюстрации и эскизы. |
| 2. | Цветочек для папы | Оттиск печатками из картофеля | Упражнять в рисовании с помощью печаток. Закреплять умение дорисовывать у полураспустившихся цветов стебельки и листочки. Развивать чувство композиции. | Открытка для папы: на лицевой стороне аппликация, на развороте – место для рисунка, печатки в форме цветов, гуашь разного цвета, кисти. |
| 3. | Моё любимое животное из сказок | Тычок жёсткой полусухой кистью | Упражнять в технике тычка полусухой жёсткой кистью. Продолжать учить использовать такое средство выразительности, как фактура. | Ватман |
| 4. | Красивый цветок в подарок маме. (Комарова, стр.34) | Аппликация | Учить детей составлять изображение по частям. Воспитывать стремление сделать красивую вещь для подарка. Развивать эстетическое восприятие. | Лепестки разного цвета и размера, палочка и листок зелёного цвета, бумага размером ½ альбомного листа любого мягкого тона. |

**ЯНВАРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Техника** | **Программное содержание** | **Оборудование** |
| 1. | Ёлочка пушистая, нарядная | Тычок жёсткой полусухой кистью, рисование пальчиками | Упражнять в технике рисования тычком полусухой жёсткой кистью. Продолжать учить использовать такое средство выразительности, как фактура. Закрепить умение украшать рисунок, используя рисование пальчиками. | Маленькая ёлочка, вырезанная из плотной бумаги, зелёная гуашь, жёсткая кисть, гуашь красного и оранжевого цвета в мисочках, салфетка |
| 2. | Весёлый снеговик | Тычок жёсткой полусухой кистью | Упражнять в технике тычка полусухой жёсткой кистью. Продолжать учить использовать такое средство выразительности, как фактура | Вырезанный из бумаги снеговик серого или голубого цвета, белая гуашь, жёсткая кисть, красный и чёрный маркеры, ватман, тонированный тёмным цветом. |
| 3. | Прочный забор. (Доронова, стр.29) | Рисование гуашью кисточкой. | Упражнять детей в рисовании прямых вертикальный линий. Побуждать их создавать изображения на основе игровой мотивации: нарисовать прочный красивый забор для зайчат или других игрушек, которые нуждаются в их помощи и защите | Половина листа плотной бумаги, разрезанного вдоль, краска гуашь, игрушки, ножницы для воспитателя. |
| 4. | Снеговик. (Комарова, стр.29) | Аппликация | Закреплять знание о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая. Упражнять в аккуратном наклеивании. | Бумага голубого цвета размером ½ альбомного листа, 3 кружка разного диаметра, дополнительные детали. |

**МАРТ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Техника** | **Программное содержание** | **Оборудование** |
| 1. | Мимоза для мамы | Рисование пальчиками | Упражнять в рисовании пальчиками, скатывании шариков из салфеток. Развивать чувство композиции. | Открытка из цветной бумаги с нарисованной веточкой, вырезанные листья мимозы, салфетки 4×4. гуашь жёлтая в мисочках, клей, кисти. |
| 2. | Солнышко | Рисование ладошками | Познакомить с техникой печатанья ладошками. Учить наносить быстро краску и делать отпечатки – лучики для солнышка. Развивать цветовосприятие. | Лист ватмана с нарисованным посередине жёлтым кругом, гуашь алого, оранжевого, жёлтого, малинового цветов, кисти, пластмассовые блюдца для краски. |
| 3. | Божьи коровки на лужайке. | Рисование пальчиками | Упражнять в технике рисования пальчиками. Закрепить умение равномерно наносить точки на всю поверхность предмета, рисовать травку различных оттенков (индивидуальная деятельность) | Вырезанные и раскрашенные божьи коровки без точек на спинках, ватман, салфетки, бумага светло- и тёмно-зелёного цветов, чёрная гуашь в мисочках. |
| 4. | Красивый платочек. (Комарова, стр.38) | Аппликация | Учить составлять узор на листе бумаги квадратной формы, располагая в определённом порядке элементы узора. Развивать пространственные представления. Развивать чувство цвета, композиции, эстетическое восприятие. Воспитывать инициативу. | Квадрат размером 16\*16 см, квадратики, треугольники сочетающихся между собой цветов. Несколько видов образцов. |

**АПРЕЛЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Техника** | **Программное содержание** | **Оборудование** |
| 1. | Жили у бабуси два весёлых гуся | Рисование ладошкой | Продолжать учить использовать ладонь, как изобразительное средство окрашивать её краской и делать отпечаток (большой пальчик смотрит вверх, остальные в сторону). Закрепить умение дополнять изображение деталями. | Нарисованное заранее озеро, белая, серая, зелёная гуашь, кисти, красный и чёрный маркеры для рисования деталей. |
| 2. | Волшебные картинки (волшебный дождик) | Рисование свечой | Познакомить с техникой рисования свечой (волшебный дождик). Аккуратно закрашивать лист жидкой краской. Затем каждый получает волшебную картинку – лист с уже нанесённым свечой рисунком и аккуратно закрашивает её. | Свеча, тушь синего цвета, листы плотной бумаги. Пол-листа бумаги с уже нанесёнными свечой рисунками. |
| 3. | Компоты и варенье в баночках для игры в «Магазин». (Доронова, стр.49) | Рисование гуашью. | Побуждать детей доступными каждому ребёнку средствами выразительности изображать фрукты и ягоды, которые они выдели, пробовали и хотели бы нарисовать. | Краски гуашь, вырезанные из бумаги силуэты банок разного размера. |
| 4. | Скворечник. (Комарова, стр.40) | Аппликация. | Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов, развивать цветовое восприятие. | Тонированная бумага любого мягкого тона размером ½ альбомного листа, прямоугольник размером 8\*13 см (стенка), прямоугольник размером 1,5\*5 см (полочка), кружок диаметром 3 см (окошко), треугольник для крыши. |

**МАЙ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Техника** | **Программное содержание** | **Оборудование** |
| 1. | Травка | Рисование ладошкой | Упражнять в технике печатанья ладошкой. Закрепить умение заполнить отпечатками всю поверхность листа. Развивать цветовосприятие. | Лист ватмана, тёмно- и светло-зелёная гуашь, кисти, салфетки. |
| 2-3. | Картина с красивыми голубыми цветами для украшения группы. (Доронова, стр.53) | Рисование гуашью, смешивание краски. | Вызывать у детей интерес к смешиванию краски для получения светлых оттенков цветов. Увлечь детей этим процессом и предоставить возможность поупражняться в получении голубого цвета. | Лист ватмана, украшенный красивой рамкой, ½ альбомного листа на каждого ребёнка, палитра, белая и синяя краски гуашь, кисти. |
| 4. | Цыплята на лугу. (Комарова, стр.45) | Аппликация | Учить составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе, изображать предмет из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания. | Иллюстрации. Бумага зелёного цвета размером с альбомный лист, кружки диаметром 4 и 2 см, дополнительные детали. |

**Планирование  воспитательно-образовательной работы на сентябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни  недели | Время в режиме | Дежурства |  |  |
|  | Утро | Прогулка | Вечер |  |
| **1-я неделя** |  |  |  |  |
| Понедельник | **Самообслуживание в процессе умывания.** Объяснение**.**  Цели: Учить детей завертывать рукава. Учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).  **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.**Показ.  Расставлять игрушки.  Цели: Закреплять знания детейо том, в каком порядке хранятся игрушки. Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки.   Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться. | **Поручения, связанные с трудом в природе.** Показ. Убирать с клумбы или грядки высохшие растения, складывать в тележки, отвозить в определенное место. Цели: Учить выдергивать растения и осторожно, бережно класть в корзину, ящик; пользоваться тележками, граблями; насыпать листву в тележку, в ведра, засыпать кусты. Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность. | **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания**  Личный пример. Цель: Учить детей выворачивать вещь налицо. Воспитывать опрятность. |  |
| Вторник | **Совместный труд детей и взрослых, ручной труд.**Беседа. Помогать убирать посуду после еды (собрать чайные ложки, принести хлебницы, салфетницы). Цели: Закреплять названия предметов посуды, правила обращения с посудой (посуду нельзя ронять, она разбивается). Воспитывать уважение к труду няни; бережное отношение к посуде. | **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания**  Объяснение. Цели: Учить детей выворачивать вещь налицо. Воспитывать умение замечать непорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого.  **Поручения, связанные с трудом в природе.**Объяснение. Убирать с клумбы или грядки высохшие растения, складывать в тележки, отвозить в определенное место. Цели: Учить выдергивать растения и осторожно, бережно класть в корзину, ящик; пользоваться тележками, граблями; насыпать листву в тележку, в ведра, засыпать кусты. Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность. | **Самообслуживание в процессе**  **Умывания.**Личный пример. Цели: Учить детей завертывать рукава. Учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). | **Дежурства** |
| Среда |  | **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания**  Показ. Цель: Учить детей выворачивать вещь налицо. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.  **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.**Показ. Поливать песок из. леек.  Цели: Учить выполнять задания воспитателя, няни; пользоваться лейкой, работать аккуратно, не мочить обувь. Воспитывать интерес к повседневном труду, желание принимать в нем участие. | **Ознакомление с трудом взрослых.**Чтение худ. литературы. Наблюдение за трудом дворника (поливает участок, сгребает граблями листву, мусор, увозит на тачке). Цели: Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых.  Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда. Развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым.  **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания**  Обучение. Цель: Учить детей выворачивать вещь налицо. Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого; самостоятельность. | **Дежурства** |
| Четверг | **Поручения, связанные с трудом в природе.** Показ. Под руководством воспитателя поливать растения. Цели: Дать детям понятия о том, что растениям необходимы вода и свет, что за ними нужно ухаживать, поливать, протирать листья, опрыскивать. Учить выполнять эти действия.  Закреплять названия растений (фикус, герань). Воспитывать желание ухаживать за растениями, заботиться о них, проявлять бережное отношение к ним. Развивать любознательность, инициативность. | **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания**  Беседа. Цель: Учить детей выворачивать вещь налицо. Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого; бережное отношение к вещам, самостоятельность.  **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.**Объяснение. Поливать песок из. леек.  Цели: Учить выполнять задания воспитателя, няни; пользоваться лейкой, работать аккуратно, не мочить обувь. Воспитывать интерес к повседневном труду, желание принимать в нем участие |  | **Дежурства** |
| Пятница | **Самообслуживание в процессе умывания.**Показ. Цели: Учить детей завертывать рукава.  Учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). | **Поручения, связанные с трудом в природе.** Обучение. Убирать с клумбы или грядки высохшие растения, складывать в тележки, отвозить в определенное место. Цели: Учить выдергивать растения и осторожно, бережно класть в корзину, ящик; пользоваться тележками, граблями; насыпать листву в тележку, в ведра, засыпать кусты. Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность. | **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.**Объяснение. Расставлять игрушки.   Цели: Закреплять знания детейо том, в каком порядке хранятся игрушки. Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки.   Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться | **Дежурства** |
| **2-я неделя** |  |  |  |  |
| Понедельник |  | **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания**Беседа. Цель:Учить детей выворачивать вещь налицо. Воспитывать умение замечать непорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого  **Поручения, связанные с трудом в природе.**Чтение р.н.сказки «Репка».Убирать с клумбы или грядки высохшие растения, складывать в тележки, отвозить в определенное место. Цели: Учить выдергивать растения и осторожно, бережно класть в корзину, ящик; пользоваться тележками, граблями; насыпать листву в тележку, в ведра, засыпать кусты. Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность. | **Совместный труд детей и взрослых, ручной труд.**Разыгрывание игровой ситуации «Убери посуду за куклой Таней». Помогать убирать посуду после еды (собрать чайные ложки, принести хлебницы, салфетницы). Цели: Закреплять названия предметов посуды, правила обращения с посудой (посуду нельзя ронять, она разбивается). Воспитывать уважение к труду няни; бережное отношение к посуде.  **Самообслуживание в процессе умывания.**Обучение. Цели: Учить детей завертывать рукава. Учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). |  |
| Вторник | **Поручения, связанные с трудом в природе.** Объяснение. Под руководством воспитателя поливать растения. Цели: Дать детям понятия о том, что растениям необходимы вода и свет, что за ними нужно ухаживать, поливать, протирать листья, опрыскивать. Учить выполнять эти действия.  Закреплять названия растений (фикус, герань). Воспитывать желание ухаживать за растениями, заботиться о них, проявлять бережное отношение к ним. Развивать любознательность, инициативность. | **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.**Обучение. Поливать песок из. леек.  Цели: Учить выполнять задания воспитателя, няни; пользоваться лейкой, работать аккуратно, не мочить обувь. Воспитывать интерес к повседневном труду, желание принимать в нем участие | **Самообслуживание в процессе умывания.**Дидактическая игра«Помоги кукле Кате умыться». Цели: Учить детей завертывать рукава. Учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). | **Дежурства** |
| Среда |  | **Самообслуживание в процессе умывания.** Наблюдение. Цели: Учить детей завертывать рукава. Учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).  **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.**Наблюдение. Поливать песок из. леек.  Цели: Учить выполнять задания воспитателя, няни; пользоваться лейкой, работать аккуратно, не мочить обувь. Воспитывать интерес к повседневном труду, желание принимать в нем участие | **Ознакомление с трудом взрослых.**Наблюдение за трудом дворника (поливает участок, сгребает граблями листву, мусор, увозит на тачке). Наблюдение. Цели: Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых.  Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда. Развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым.  **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания** Дидактическая игра «Помоги медвежонку одеться». Цель: Учить детей выворачивать вещь налицо. Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого; бережное отношение к вещам, самостоятельность. | **Дежурства** |
| Четверг | **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.**Обучение. Расставлять игрушки.  Цели: Закреплять знания детейо том, в каком порядке хранятся игрушки. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться | **Поручения, связанные с трудом в природе.**Наблюдение. Убирать с клумбы или грядки высохшие растения, складывать в тележки, отвозить в определенное место. Цели: Учить выдергивать растения и осторожно, бережно класть в корзину, ящик; пользоваться тележками, граблями; насыпать листву в тележку, в ведра, засыпать кусты. Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность. | **Самообслуживание в процессе одевания и  раздевания** Разыгрывание игровой ситуации «Помоги кукле с одеждой». Цель: Учить детей выворачивать вещь налицо. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. | **Дежурства** |
| Пятница | **Самообслуживание в процессе умывания.**Разыгрывание игровой ситуации «Мишка идет мыть руки».  Цели: Учить детей завертывать рукава.  Учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). | **Поручения, связанные с трудом в природе.**Личный пример. Убирать с клумбы или грядки высохшие растения, складывать в тележки, отвозить в определенное место. Цели: Учить выдергивать растения и осторожно, бережно класть в корзину, ящик; пользоваться тележками, граблями; насыпать листву в тележку, в ведра, засыпать кусты. Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность. | **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.**Чтение стих. «Ну, а теперь за дело дружно». Расставлять игрушки.   Цели: Закреплять знания детейо том, в каком порядке хранятся игрушки. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться | **Дежурства** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3-я неделя** |  |  |  |  |
| Понедельник | **Самообслуживание в процессе умывания.**Личный пример. Цели: Учить детей завертывать рукава. Учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).  **Ознакомление с трудом взрослых.** Наблюдение за трудом дворника (поливает участок, сгребает граблями листву, мусор, увозит на тачке). Беседа.  Цели: Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых.  Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда. Развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым. | **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.**Рассматривание иллюстраций. Поливать песок из леек.  Цели: Учить выполнять задания воспитателя, няни; пользоваться лейкой, работать аккуратно, не мочить обувь. Воспитывать интерес к повседневном труду, желание принимать в нем участие | **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания** Дид. игра. «Помоги кукле Кате одеться на прогулку» Цель: Учить детей выворачивать вещь налицо. Воспитывать умение замечать непорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого |  |
| Вторник | **Поручения, связанные с трудом в природе.** Обучение. Под руководством воспитателя поливать растения. Цели: Дать детям понятия о том, что растениям необходимы вода и свет, что за ними нужно ухаживать, поливать, протирать листья, опрыскивать. Учить выполнять эти действия.  Закреплять названия растений (фикус, герань). Воспитывать желание ухаживать за растениями, заботиться о них, проявлять бережное отношение к ним. Развивать любознательность, инициативность. | **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания**чтение стих. «Про колготки». Цель: Учить детей выворачивать вещь налицо. Воспитывать опрятность  **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.**Личный пример**.**Поливать песок из леек.  Цели: Учить выполнять задания воспитателя, няни; пользоваться лейкой, работать аккуратно, не мочить обувь. Воспитывать интерес к повседневном труду, желание принимать в нем участие | **Самообслуживание в процессе умывания.**Разыгрывание игровой ситуации «Расскажи мишке зачем надо завертывать рукава».  Цели: Учить детей завертывать рукава. Учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). | **Дежурства** |
| Среда |  | **Самообслуживание в процессе умывания.**Беседа.  Цели: Учить детей завертывать рукава. Учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).   **Поручения, связанные с трудом в природе.**Продуктивная деятельность . Убирать с клумбы или грядки высохшие растения, складывать в тележки, отвозить в определенное место. Цели: Учить выдергивать растения и осторожно, бережно класть в корзину, ящик; пользоваться тележками, граблями; насыпать листву в тележку, в ведра, засыпать кусты. Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность. | **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.**Рассматривание иллюстраций. Расставлять игрушки.   Цели: Закреплять знания детейо том, в каком порядке хранятся игрушки. Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки.  Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться  **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания** Разыгрывание игровой ситуации «Поможем мишке собраться на прогулку». Цель: Учить детей выворачивать вещь налицо. Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого; самостоятельность. | **Дежурства** |
| Четверг | **Совместный труд детей и взрослых, ручной труд.**Показ. Оказывать помощь воспитателю в подготовке корма на зиму птицам и животным. Цели: Учить собирать срезанную педагогом траву, раскладывать на солнечном месте; объяснять, что сухая трава — это сено.  Развивать стремление трудиться вместе со взрослыми, испытывая удовлетворение от совместного труда, желание помогать. | **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания** Напоминание. Цель: Учить детей выворачивать вещь налицо. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.  **Поручения, связанные с трудом в природе.**Беседа. Убирать с клумбы или грядки высохшие растения, складывать в тележки, отвозить в определенное место. Цели: Учить выдергивать растения и осторожно, бережно класть в корзину, ящик; пользоваться тележками, граблями; насыпать листву в тележку, в ведра, засыпать кусты. Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность. |  | **Дежурства** |
| Пятница | **Самообслуживание в процессе умывания.**Напоминание. Цели: Учить детей завертывать рукава. Учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). | **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.** Чтение стих. «Мы польем песок из леек». Поливать песок из  леек.  Цели: Учить выполнять задания воспитателя, няни; пользоваться лейкой, работать аккуратно, не мочить обувь. Воспитывать интерес к повседневном труду, желание принимать в нем участие | **Поручения, связанные с трудом в природе.** Чтение стих. Е.Благининой «Не мешайте мне трудиться». Под руководством воспитателя поливать растения. Цели: Дать детям понятия о том, что растениям необходимы вода и свет, что за ними нужно ухаживать, поливать, протирать листья, опрыскивать. Учить выполнять эти действия.  Закреплять названия растений (фикус, герань). Воспитывать желание ухаживать за растениями, заботиться о них, проявлять бережное отношение к ним. Развивать любознательность, инициативность. | **Дежурства** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **4-я неделя** |  |  |  |  |
| Понедельник | **Поручения, связанные с трудом в природе.** Личный пример. Под руководством воспитателя поливать растения. Цели: Дать детям понятия о том, что растениям необходимы вода и свет, что за ними нужно ухаживать, поливать, протирать листья, опрыскивать. Учить выполнять эти действия.  Закреплять названия растений (фикус, герань). Воспитывать желание ухаживать за растениями, заботиться о них, проявлять бережное отношение к ним. Развивать любознательность, инициативность. | **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания**Напоминание. Цель: Учить детей выворачивать вещь налицо. Воспитывать умение замечать непорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого  **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.**Беседа. Поливать песок из. леек.  Цели: Учить выполнять задания воспитателя, няни; пользоваться лейкой, работать аккуратно, не мочить обувь. Воспитывать интерес к повседневном труду, желание принимать в нем участие | **Самообслуживание в процессе умывания.** Дидактическая игра «Умой куклу Таню». Цели: Учить детей завертывать рукава. Учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). |  |
| Вторник | **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.**Показ.Раскладывать книжки. Цели: Закреплять знания детейо том, где лежат книги.  Воспитывать аккуратность, самостоятельность, желание трудиться. Развивать волевое усилие, желание помогать взрослым, проявлять активность, старание, доводить порученное дело до конца. | **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания**Наблюдение.  Цель: Учить детей выворачивать вещь налицо. Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого; бережное отношение к вещам, самостоятельность  **Поручения, связанные с трудом в природе.**Продуктивная деятельность . Убирать с клумбы или грядки высохшие растения, складывать в тележки, отвозить в определенное место. Цели: Учить выдергивать растения и осторожно, бережно класть в корзину, ящик; пользоваться тележками, граблями; насыпать листву в тележку, в ведра, засыпать кусты. Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность. | **Самообслуживание в процессе умывания.**Разыгрывание игровой ситуации «Незнайка моет руки». Цели: Учить детей завертывать рукава. Учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). | **Дежурства** |
| Среда | **Ознакомление с трудом взрослых.**Наблюдение за трудом няни (моет посуду, пол). Наблюдение. Цели: Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда. Развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым. | **Самообслуживание в процессе умывания.**Напоминание.Цели: Учить детей завертывать рукава. Учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).    **Поручения, связанные с трудом в природе**. Беседа.  Убирать с клумбы или грядки высохшие растения, складывать в тележки, отвозить в определенное место. Цели: Учить выдергивать растения и осторожно, бережно класть в корзину, ящик; пользоваться тележками, граблями; насыпать листву в тележку, в ведра, засыпать кусты. Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность. | **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания** Дид.игра «Расскажи Зайке, как собраться на прогулку» Цель: Учить детей выворачивать вещь налицо Воспитывать опрятность | **Дежурства** |
| Четверг | **Поручения, связанные с трудом в природе.** Наблюдение. Под руководством воспитателя поливать растения. Цели: Дать детям понятия о том, что растениям необходимы вода и свет, что за ними нужно ухаживать, поливать, протирать листья, опрыскивать. Учить выполнять эти действия.  Закреплять названия растений (фикус, герань). Воспитывать желание ухаживать за растениями, заботиться о них, проявлять бережное отношение к ним. Развивать любознательность, инициативность. | **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.**Поручения . Поливать песок из. леек.  Цели: Учить выполнять задания воспитателя, няни; пользоваться лейкой, работать аккуратно, не мочить обувь. Воспитывать интерес к повседневном труду, желание принимать в нем участие | **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания** Напоминание. Цель: Учить детей выворачивать вещь налицо. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. | **Дежурства** |
| Пятница | **Самообслуживание в процессе умывания.**Беседа. Цели: Учить детей завертывать рукава.  Учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). | **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.**Наблюдение. Поливать песок из. леек.  Цели: Учить выполнять задания воспитателя, няни; пользоваться лейкой, работать аккуратно, не мочить обувь. Воспитывать интерес к повседневном труду, желание принимать в нем участие | **Совместный труд детей и взрослых, ручной труд.**Объяснение. Оказывать помощь воспитателю в подготовке корма на зиму птицам и животным. Цели: Учить собирать срезанную педагогом траву, раскладывать на солнечном месте; объяснять, что сухая трава — это сено.  Развивать стремление трудиться вместе со взрослыми, испытывая удовлетворение от совместного труда, желание помогать. | **Дежурства** |

**Планирование  воспитательно-образовательной работы на октябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни  недели | Время в режиме | Дежурства |  |  |
|  | Утро | Прогулка | Вечер |  |
| **1-я неделя** |  |  |  |  |
| Понедельник | **Самообслуживание в процессе умывания.** Наблюдение.   Цели: Учить детей завертывать рукава. Учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).    **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.** Объяснение. Раскладывать книжки.  Цели: Закреплять знания детейо том, где лежат книги.  Воспитывать аккуратность, самостоятельность, желание трудиться. Развивать волевое усилие, желание помогать взрослым, проявлять активность, старание, доводить порученное дело до конца. | **Поручения, связанные с трудом в природе.**Показ. Собирать природный материал.  Цели: Учить отбирать качественный природный материал, раскладывать в коробки по видам. Учить проявлять в работе старание и аккуратность. | **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания**  Личный пример.  Цель: Учить застегивать и расстегивать пуговицы. Воспитывать опрятность |  |
| Вторник | **Совместный труд детей и взрослых, ручной труд.** Обучение. Оказывать помощь воспитателю в подготовке корма на зиму птицам и животным. Цели: Учить собирать срезанную педагогом траву, раскладывать на солнечном месте; объяснять, что сухая трава — это сено.  Развивать стремление трудиться вместе со взрослыми, испытывая удовлетворение от совместного труда, желание помогать. | **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.** Объяснение.Учить застегивать и расстегивать пуговицы. Воспитывать опрятность  **Поручения, связанные с трудом в природе.** Объяснение. Собирать природный материал. Цели: Учить отбирать качественный природный материал, раскладывать в коробки по видам. Учить проявлять в работе старание и аккуратность. | **Самообслуживание в процессе**  **Умывания.**Разыгрывание игровой ситуации «Покажи медвежонку как завертывать рукава». Цели: Учить детей завертывать рукава. Учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). | **Дежурства** |
| Среда |  | **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.**Показ.  Учить застегивать и расстегивать пуговицы. Воспитывать опрятность.  **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.**Показ. Подметать пол в домиках и прочих постройках. Цели: Учить выполнять задания воспитателя, няни; пользоваться веником, выметать сор из углов, мести в сторону выхода. Воспитывать желание трудиться самостоятельно активно; любовь к чистоте и порядку, желание старательно трудиться на общую пользу; | **Ознакомление с трудом взрослых.**  Цели: Наблюдение за трудом няни (моет посуду, пол). Беседа. Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда. Развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым.  **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.**  Обучение.  Цели: Учить застегивать и расстегивать пуговицы. Воспитывать опрятность. | **Дежурства** |
| Четверг | **Поручения, связанные с трудом в природе.** Беседа. Под руководством воспитателя поливать растения. Цели: Дать детям понятия о том, что растениям необходимы вода и свет, что за ними нужно ухаживать, поливать, протирать листья, опрыскивать. Учить выполнять эти действия.  Закреплять названия растений (фикус, герань). Воспитывать желание ухаживать за растениями, заботиться о них, проявлять бережное отношение к ним. Развивать любознательность, инициативность. | **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.**Беседа.  Учить застегивать и расстегивать пуговицы**.** Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого  **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.**Объяснение. Подметать пол в домиках и прочих постройках.  Цели: Учить выполнять задания воспитателя, няни; пользоваться веником, выметать сор из углов, мести в сторону выхода.  Воспитывать желание трудиться самостоятельно активно; любовь к чистоте и порядку, желание старательно трудиться на общую пользу. |  | **Дежурства** |
| Пятница | **Самообслуживание в процессе умывания.**  Напоминание.  Цели: Учить детей завертывать рукава.  Учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). | **Поручения, связанные с трудом в природе.**  Обучение. Собирать природный материал. Цели: Учить отбирать качественный природный материал, раскладывать в коробки по видам. Учить проявлять в работе старание и аккуратность. | **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.**Обучение. Раскладывать книжки.  Цели: Закреплять знания детейо том, где лежат книги.  Воспитывать аккуратность, самостоятельность, желание трудиться. Развивать волевое усилие, желание помогать взрослым, проявлять активность, старание, доводить порученное дело до конца. | **Дежурства** |
| **2-я неделя** |  |  |  |  |
| Понедельник |  | **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.**Беседа.Цели:Учить застегивать и расстегивать пуговицыВоспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого.  **Поручения, связанные с трудом в природе.**  Рассматривание книг из серии «Поделки из природного материала».Собирать природный материал. Цели: Учить отбирать качественный природный материал, раскладывать в коробки по видам. Учить проявлять в работе старание и аккуратность. | **Совместный труд детей и взрослых, ручной труд.**  Разыгрывание игровой ситуации «Помоги кукле Тане накрыть на стол». Помогать няне накрывать на столы (расставлять салфетницы, хлебницы, ложки) Цели: Закреплять названия предметов посуды, правила обращения с посудой (посуду нельзя ронять, она разбивается). Развивать стремление трудиться вместе со взрослыми, испытывая удовлетворение от совместного труда.  **Самообслуживание в процессе умывания.**  Объяснение.  Цели: Учить пользоваться мылом (намыливать руки до образования пены**,**тщательно смывать).Учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). |  |
| Вторник | **Поручения, связанные с трудом в природе.** Продуктивная деятельность. Под руководством воспитателя поливать растения.  Цели: Дать детям понятия о том, что растениям необходимы вода и свет, что за ними нужно ухаживать, поливать, протирать листья, опрыскивать. Учить выполнять эти действия.  Закреплять названия растений (фикус, герань). Воспитывать желание ухаживать за растениями, заботиться о них, проявлять бережное отношение к ним. Развивать любознательность, инициативность. | **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.**Обучение. Подметать пол в домиках и прочих постройках.  Цели: Учить выполнять задания воспитателя, няни; пользоваться веником, выметать сор из углов, мести в сторону выхода.  Воспитывать желание трудиться самостоятельно активно; любовь к чистоте и порядку, желание старательно трудиться на общую пользу. | **Самообслуживание в процессе умывания.**Показ. Цели: Учить пользоваться мылом (намыливать руки до образования пены**,**тщательно смывать).Учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). | **Дежурства** |
| Среда |  | **Самообслуживание в процессе умывания.**  Беседа.  Цели: Учить пользоваться мылом (намыливать руки до образования пены**,** тщательно смывать). Учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).  **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом** . Наблюдение. Подметать пол в домиках и прочих постройках. Цели: Учить выполнять задания воспитателя, няни; пользоваться веником, выметать сор из углов, мести в сторону выхода.  Воспитывать желание трудиться самостоятельно активно; любовь к чистоте и порядку, желание старательно трудиться на общую пользу. | **Ознакомление с трудом взрослых.** Наблюдение за трудом няни (моет посуду, пол). Чтение худ. литературы.  Цели: Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда. Развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым.  **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.**  Дид.игра «Застегни пуговицу» .  Цели: Учить застегивать и расстегивать пуговицы Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого. | **Дежурства** |
| Четверг | **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.**Личный пример. Раскладывать книжки.  Цели: Закреплять знания детейо том, где лежат книги.  Воспитывать аккуратность, самостоятельность, желание трудиться. Развивать волевое усилие, желание помогать взрослым, проявлять активность, старание, доводить порученное дело до конца. | **Поручения, связанные с трудом в природе.**  Наблюдение. Собирать природный материал.  Цели: Учить отбирать качественный природный материал, раскладывать в коробки по видам. Учить проявлять в работе старание и аккуратность. | **Самообслуживание в процессе одевания и  раздевания.**  Разыгрывание игровой ситуации «Помоги кукле Даше застегнуть куртку». Цели: Учить застегивать и расстегивать пуговицы. Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого. | **Дежурства** |
| Пятница | **Самообслуживание в процессе умывания.** Обучение. Цели: Учить пользоваться мылом (намыливать руки до образования пены**,** тщательно смывать). Учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). | **Поручения, связанные с трудом в природе.**Личный пример. Собирать природный материал. Цели: Учить отбирать качественный природный материал, раскладывать в коробки по видам. Учить проявлять в работе старание и аккуратность. | **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Р**ассматривание иллюстраций.Раскладывать книжки.  Цели: Закреплять знания детейо том, где лежат книги.  Воспитывать аккуратность, самостоятельность, желание трудиться. Развивать волевое усилие, желание помогать взрослым, проявлять активность, старание, доводить порученное дело до конца. | **Дежурства** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3-я неделя** |  |  |  |  |
| Понедельник | **Самообслуживание в процессе умывания.**  Личный пример. Цели: Учить пользоваться мылом (намыливать руки до образования пены**,** тщательно смывать).Учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).  **Ознакомление с трудом взрослых.**Рассматривание иллюстраций с изображением работающей няни. Цели: Закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах их труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы. Развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым; желание отражать полученные впечатления и представления о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевых играх. | **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.**Рассматривание иллюстраций.  Подметать пол в домиках и прочих постройках.  Цели: Учить выполнять задания воспитателя, няни; пользоваться веником, выметать сор из углов, мести в сторону выхода.  Воспитывать желание трудиться самостоятельно активно; любовь к чистоте и порядку, желание старательно трудиться на общую пользу. | **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.**Разыгрывание игровой  ситуации «Застегни другу пуговку».   Цели:  Учить застегивать и расстегивать пуговицы. Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого, самостоятельность. |  |
| Вторник | **Поручения, связанные с трудом в природе.** Напоминание. Под руководством воспитателя поливать растения. Цели: Дать детям понятия о том, что растениям необходимы вода и свет, что за ними нужно ухаживать, поливать, протирать листья, опрыскивать. Учить выполнять эти действия.  Закреплять названия растений (фикус, герань). Воспитывать желание ухаживать за растениями, заботиться о них, проявлять бережное отношение к ним. Развивать любознательность, инициативность. | **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.**Чтение стих. «Висит, скучает пуговица» Цели: Учить застегивать и расстегивать пуговицы. Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого, самостоятельность.  **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.**Личный пример. Подметать пол в домиках и прочих постройках. Цели: Учить выполнять задания воспитателя, няни; пользоваться веником, выметать сор из углов, мести в сторону выхода. Воспитывать желание трудиться самостоятельно активно; любовь к чистоте и порядку, желание старательно трудиться на общую пользу. | **Самообслуживание в процессе умывания.** Разыгрывание игровой ситуации «Помоем руки кукле Кати». Цели: Учить пользоваться мылом (намыливать руки до образования пены**,**тщательно смывать). Учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). | **Дежурства** |
| Среда |  | **Самообслуживание в процессе умывания.** Наблюдение.  Цели: Учить пользоваться мылом (намыливать руки до образования пены**,** тщательно смывать). Учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).    **Поручения, связанные с трудом в природе.** Продуктивная деятельность. Собирать природный материал. Цели: Учить отбирать качественный природный материал, раскладывать в коробки по видам. Учить проявлять в работе старание и аккуратность. | **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.**Показ. Расставлять на столах розетки, краски, материал (раздаточный) перед занятием; раскладывать по просьбе музыкального руководителя в зале султанчики, флажки и прочие пособия на определенные места для удобства пользования (или убирать в коробки по окончании занятия). Цели: Учить выполнять порученное дело до конца, соблюдать порядок, чистоту в помещении, трудиться совместно, трудиться рядом, общаться в процессе деятельности, действовать в соответствии с заданием Развивать волевое усилие, желание помогать взрослым, проявлять активность, старание, доводить порученное дело до конца.  Формировать дружеские взаимоотношения.  **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания** Дид. игра «Шнуровка» Цель: Учить застегивать и расстегивать пуговицы. Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого, самостоятельность. | **Дежурства** |
| Четверг | **Совместный труд детей и взрослых, ручной труд.** Показ. Помогать няне накрывать на столы (расставлять салфетницы, хлебницы, ложки) Цели: Закреплять названия предметов посуды, правила обращения с посудой (посуду нельзя ронять, она разбивается). Развивать стремление трудиться вместе со взрослыми, испытывая удовлетворение от совместного труда. | **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.**Напоминание.  Цель**:**Учить застегивать и расстегивать пуговицы. Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого, самостоятельность.  **Поручения, связанные с трудом в природе.**Беседа. Собирать природный материал. Цели: Учить отбирать качественный природный материал, раскладывать в коробки по видам. Учить проявлять в работе старание и аккуратность. |  | **Дежурства** |
| Пятница | **Самообслуживание в процессе умывания.** Разыгрывание игровой ситуации «Покажи медвежонку как надо мыть руки».  Цели: Учить пользоваться мылом (намыливать руки до образования пены**,** тщательно смывать). Учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). | **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.**Чтение стих. «Саша веник возьмет». Подметать пол в домиках и прочих постройках. Цели: Учить выполнять задания воспитателя, няни; пользоваться веником, выметать сор из углов, мести в сторону выхода.  Воспитывать желание трудиться самостоятельно активно; любовь к чистоте и порядку, желание старательно трудиться на общую пользу. | **Поручения, связанные с трудом в природе.** Чтение худ. литературы. Под руководством воспитателя поливать растения. Цели: Дать детям понятия о том, что растениям необходимы вода и свет, что за ними нужно ухаживать, поливать, протирать листья, опрыскивать. Учить выполнять эти действия.  Закреплять названия растений (фикус, герань). Воспитывать желание ухаживать за растениями, заботиться о них, проявлять бережное отношение к ним. Развивать любознательность, инициативность. | **Дежурства** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **4-я неделя** |  |  |  |  |
| Понедельник | **Поручения, связанные с трудом в природе.** Беседа. Под руководством воспитателя поливать растения.  Цели: Дать детям понятия о том, что растениям необходимы вода и свет, что за ними нужно ухаживать, поливать, протирать листья, опрыскивать. Учить выполнять эти действия.  Закреплять названия растений (фикус, герань). Воспитывать желание ухаживать за растениями, заботиться о них, проявлять бережное отношение к ним. Развивать любознательность, инициативность. | **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.** Напоминание.  Цель:Учить застегивать и расстегивать пуговицы. Воспитывать опрятность, самостоятельность.  **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.**Беседа. Подметать пол в домиках и прочих постройках.  Цели: Учить выполнять задания воспитателя, няни; пользоваться веником, выметать сор из углов, мести в сторону выхода.  Воспитывать желание трудиться самостоятельно активно; любовь к чистоте и порядку, желание старательно трудиться на общую пользу. | **Самообслуживание в процессе умывания.**Чтение Чуковского «Мойдодыр».  Цели: Учить пользоваться мылом (намыливать руки до образования пены**,** тщательно смывать).Учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). |  |
| Вторник | **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.** Объяснение.Расставлять на столах розетки, краски, материал (раздаточный) перед занятием; раскладывать по просьбе музыкального руководителя в зале султанчики, флажки и прочие пособия на определенные места для удобства пользования (или убирать в коробки по окончании занятия).  Цели: Учить выполнять порученное дело до конца, соблюдать порядок, чистоту в помещении, трудиться совместно, трудиться рядом, общаться в процессе деятельности, действовать в соответствии с заданием Развивать волевое усилие, желание помогать взрослым, проявлять активность, старание, доводить порученное дело до конца.  Формировать дружеские взаимоотношения. | **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.**Наблюдение.Учить застегивать и расстегивать пуговицы. . Воспитывать опрятность, самостоятельность.  **Поручения, связанные с трудом в природе.** Продуктивная деятельность. Собирать природный материал. Цели: Учить отбирать качественный природный материал, раскладывать в коробки по видам. Учить проявлять в работе старание и аккуратность. | **Самообслуживание в процессе умывания.** Разыгрывание игровой ситуации «Расскажи Незнайке зачем надо мыть руки».  Цели: Учить пользоваться мылом (намыливать руки до образования пены**,** тщательно смывать). Учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). | **Дежурства** |
| Среда | **Ознакомление с трудом взрослых.**Наблюдение за трудом повара (варит манную кашу, закладывает макароны, шинкует овощи). Беседа. Цели: Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых.  Дать конкретные представления труде взрослых, общественной значимости труда.  Закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах их труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда. Развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым; желание отражать полученные впечатления и представления о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевых играх. | **Самообслуживание в процессе умывания.** Напоминание. Цели: Учить пользоваться мылом (намыливать руки до образования пены**,**тщательно смывать). Учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).  **Поручения, связанные с трудом в природе.**Беседа. Собирать природный материал. Цели: Учить отбирать качественный природный материал, раскладывать в коробки по видам. Учить проявлять в работе старание и аккуратность. | **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.**Разыгрывание игровой ситуации «Помоги кукле одеться». Цель: Учить застегивать и расстегивать пуговицы. Воспитывать опрятность, самостоятельность. | **Дежурства** |
| Четверг | **Поручения, связанные с трудом в природе.** Продуктивная деятельность. Под руководством воспитателя поливать растения.  Цели: Дать детям понятия о том, что растениям необходимы вода и свет, что за ними нужно ухаживать, поливать. Учить выполнять эти действия.  Закреплять названия растений (фикус, герань). Воспитывать желание ухаживать за растениями, заботиться о них, проявлять бережное отношение к ним. Развивать любознательность, инициативность. | **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.**Поручения. Подметать пол в домиках и прочих постройках.  Цели: Учить выполнять задания воспитателя, няни; пользоваться веником, выметать сор из углов, мести в сторону выхода.  Воспитывать желание трудиться самостоятельно активно; любовь к чистоте и порядку, желание старательно трудиться на общую пользу. | **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.**Дидактическая игра: «Шнуровка». Цель: Учить застегивать и расстегивать пуговицы**.** Воспитывать опрятность, самостоятельность. | **Дежурства** |
| Пятница | **Самообслуживание в процессе умывания.** Беседа. Цели: Учить пользоваться мылом (намыливать руки до образования пены**,** тщательно смывать). Учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). | **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.**Наблюдение. Подметать пол в домиках и прочих постройках. Цели: Учить выполнять задания воспитателя, няни; пользоваться веником, выметать сор из углов, мести в сторону выхода.  Воспитывать желание трудиться самостоятельно активно; любовь к чистоте и порядку, желание старательно трудиться на общую пользу. | **Совместный труд детей и взрослых, ручной труд.** Обучение. Помогать няне накрывать на столы (расставлять салфетницы, хлебницы, ложки) Цели: Закреплять названия предметов посуды, правила обращения с посудой (посуду нельзя ронять, она разбивается). Развивать стремление трудиться вместе со взрослыми, испытывая удовлетворение от совместного труда. | **Дежурства** |

**Планирование  воспитательно-образовательной работы на ноябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни  недели | Время в режиме | Дежурства |  |  |
|  | Утро | Прогулка | Вечер |  |
| **1-я неделя** |  |  |  |  |
| Понедельник | **Самообслуживание в процессе умывания.** Личный пример.  Цели: Учить пользоваться мылом (намыливать руки до образования пены**,** тщательно смывать). Учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).  **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.**Обучение. Расставлять на столах розетки, краски, материал (раздаточный) перед занятием; раскладывать по просьбе музыкального руководителя в зале султанчики, флажки и прочие пособия на определенные места для удобства пользования (или убирать в коробки по окончании занятия). Цели: Учить выполнять порученное дело до конца, соблюдать порядок, чистоту в помещении, трудиться совместно, трудиться рядом, общаться в процессе деятельности, действовать в соответствии с заданием Развивать волевое усилие, желание помогать взрослым, проявлять активность, старание, доводить порученное дело до конца.  Формировать дружеские взаимоотношения. | **Поручения, связанные с трудом в природе.**Показ. Накрывать кусты ягодника.  Цели: Объяснить, что нужно укрывать землю, чтобы растения зимой не замерзли. Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу. | **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.**Личный пример.  Цель: Учить шнуровать шнурки, пользоваться различными застежками. Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого |  |
| Вторник | **Совместный труд детей и взрослых, ручной труд.** Показ. Помогать няне развешивать полотенца в умывальной комнате.  Цели: Учить расправлять полотенце, вешать его за петельку. Развивать стремление трудиться вместе со взрослыми, испытывая удовлетворение от совместного труда. | **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.**Объяснение.  Цель: Учить шнуровать шнурки, пользоваться различными застежками. Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого.  **Поручения, связанные с трудом в природе.** Объяснение. Накрывать кусты ягодника. Цели: Объяснить, что нужно укрывать землю, чтобы растения зимой не замерзли. Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу. | **Самообслуживание в процессе**  **Умывания.**Разыгрывание игровой ситуации «Помой руки кукле Кате».  Цели: Учить пользоваться мылом (намыливать руки до образования пены**,**тщательно смывать).Учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). | **Дежурства** |
| Среда |  | **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.**Показ.  Цель: Учить шнуровать шнурки, пользоваться различными застежками. Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого  **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.**Показ. Сгребать листву, относить ее в ведрах в кучу, отвозить на тележках. Цели: Формировать навыки работы с граблями, совками движками и лопатами.  Учить доводить начатое дело до конца. Воспитывать интерес к повседневном труду, желание принимать в нем участие; желание трудиться самостоятельно активно, желание старательно трудиться на общую пользу; стремление добиваться результата в труде, имеющем значение для окружающих. | **Ознакомление с трудом взрослых.**Наблюдение за трудом повара (варит манную кашу, закладывает макароны, шинкует овощи). Наблюдение.  Цели: Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых.  Дать конкретные представления труде взрослых, общественной значимости труда.  Закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах их труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда. Развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым; желание отражать полученные впечатления и представления о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевых играх.  **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.**Обучение. Цель: Учить шнуровать шнурки, пользоваться различными застежками. Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого | **Дежурства** |
| Четверг | **Поручения, связанные с трудом в природе.**Показ. Под руководством воспитателя протирать крупные листья.  Цели: Дать детям понятия о том, что  за растениями  нужно ухаживать, протирать листья, опрыскивать. Учить выполнять эти действия. Воспитывать желание ухаживать за растениями, заботиться о них, проявлять бережное отношение к ним. Развивать любознательность, инициативность. | **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.**Беседа.  Цель: Учить шнуровать шнурки, пользоваться различными застежками. Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого  **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.**Объяснение. Сгребать листву, относить ее в ведрах в кучу, отвозить на тележках. Цели: Формировать навыки работы с граблями, совками движками и лопатами.  Учить доводить начатое дело до конца. Воспитывать интерес к повседневном труду, желание принимать в нем участие; желание трудиться самостоятельно активно, желание старательно трудиться на общую пользу; стремление добиваться результата в труде, имеющем значение для окружающих. |  | **Дежурства** |
| Пятница | **Самообслуживание в процессе умывания.** Напоминание.  Цели: Учить пользоваться мылом (намыливать руки до образования пены**,** тщательно смывать). Учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). | **Поручения, связанные с трудом в природе.** Обучение. Накрывать кусты ягодника.  Цели: Объяснить, что нужно укрывать землю, чтобы растения зимой не замерзли. Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу. | **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.**Рассматривание иллюстраций. Расставлять на столах розетки, краски, материал (раздаточный) перед занятием; раскладывать по просьбе музыкального руководителя в зале султанчики, флажки и прочие пособия на определенные места для удобства пользования (или убирать в коробки по окончании занятия). Цели: Учить выполнять порученное дело до конца, соблюдать порядок, чистоту в помещении, трудиться совместно, трудиться рядом, общаться в процессе деятельности, действовать в соответствии с заданием Развивать волевое усилие, желание помогать взрослым, проявлять активность, старание, доводить порученное дело до конца.  Формировать дружеские взаимоотношения. | **Дежурства** |
| **2-я неделя** |  |  |  |  |
| Понедельник |  | **Самообслуживание в процессе одевания и раздевании.**Беседа.  Цель: Учить шнуровать шнурки, пользоваться различными застежками. Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого**я**  **Поручения, связанные с трудом в природе.**Чтение худ. литературы. Накрывать кусты ягодника. Цели: Объяснить, что нужно укрывать землю, чтобы растения зимой не замерзли. Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу. | **Совместный труд детей и взрослых, ручной труд.** Объяснение. Помогать няне развешивать полотенца в умывальной комнате.  Цели: Учить расправлять полотенце, вешать его за петельку. Развивать стремление трудиться вместе со взрослыми, испытывая удовлетворение от совместного труда.  **Самообслуживание в процессе умывания.**Беседа. Цели: Учить пользоваться мылом (намыливать руки до образования пены**,**тщательно смывать).Учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). |  |
| Вторник | **Поручения, связанные с трудом в природе.** Объяснение. Под руководством воспитателя протирать крупные листья. Цели: Дать детям понятия о том, что  за растениями  нужно ухаживать, протирать листья, опрыскивать. Учить выполнять эти действия. Воспитывать желание ухаживать за растениями, заботиться о них, проявлять бережное отношение к ним. Развивать любознательность, инициативность. | **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.**Обучение. Сгребать листву, относить ее в ведрах в кучу, отвозить на тележках.  Цели: Формировать навыки работы с граблями, совками движками и лопатами.  Учить доводить начатое дело до конца. Воспитывать интерес к повседневном труду, желание принимать в нем участие; желание трудиться самостоятельно активно, желание старательно трудиться на общую пользу; стремление добиваться результата в труде, имеющем значение для окружающих. | **Самообслуживание в процессе умывания.** Разыгрывание игровой ситуации « Покажи Хрюше, как надо руки намыливать»  .Цели: Учить пользоваться мылом (намыливать руки до образования пены**,**тщательно смывать). | **Дежурства** |
| Среда |  | **Самообслуживание в процессе умывания.** Напоминание.  Цели: Учить пользоваться мылом (намыливать руки до образования пены**,** тщательно смывать).Учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).  **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.**Наблюдение. Сгребать листву, относить ее в ведрах в кучу, отвозить на тележках. Цели: Формировать навыки работы с граблями, совками движками и лопатами. Учить доводить начатое дело до конца. Воспитывать интерес к повседневном труду, желание принимать в нем участие; желание трудиться самостоятельно активно, желание старательно трудиться на общую пользу; стремление добиваться результата в труде, имеющем значение для окружающих. | **Ознакомление с трудом взрослых.**Наблюдение за трудом повара (варит манную кашу, закладывает макароны, шинкует овощи). Чтение худ. литературы или просмотр м/ф.  Цели: Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых.  Дать конкретные представления труде взрослых, общественной значимости труда.  Закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах их труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда. Развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым; желание отражать полученные впечатления и представления о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевых играх.  **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.**Дид.игра «Шнуровка». Цель: Учить шнуровать шнурки, пользоваться различными застежками. Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого. | **Дежурства** |
| Четверг | **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.**Показ. Убирать мусор в корзину.  Цели: Учить выполнять порученное дело до конца, соблюдать порядок, чистоту в помещении. Воспитывать стремление к чистоте в окружающей обстановке, приучать соблюдать порядок | **Поручения, связанные с трудом в природе.** Наблюдение. Накрывать кусты ягодника.  Цели: Объяснить, что нужно укрывать землю, чтобы растения зимой не замерзли. Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу. | **Самообслуживание в процессе одевания и  раздевания.**Разыгрывание игровой ситуации «застегни кукле Кате платье».   Цель: Учить шнуровать шнурки, пользоваться различными застежками. Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого. | **Дежурства** |
| Пятница | **Самообслуживание в процессе умывания.** Напоминание.  Цели: Учить пользоваться мылом (намыливать руки до образования пены**,** тщательно смывать). Учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). | **Поручения, связанные с трудом в природе.**Личный пример. Накрывать кусты ягодника.  Цели: Объяснить, что нужно укрывать землю, чтобы растения зимой не замерзли. Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу. | **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.**Объяснение. Убирать мусор в корзину. Цели: Учить выполнять порученное дело до конца, соблюдать порядок, чистоту в помещении. Воспитывать стремление к чистоте в окружающей обстановке, приучать соблюдать порядок | **Дежурства** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3-я неделя** |  |  |  |  |
| Понедельник | **Самообслуживание в процессе умывания.** Объяснение. Цели: Учить: мыть лицо, насухо вытираться своим, снятым и развернутым полотенцем, аккуратно вешать его на место. Учить бережно относиться к предметам личной гигиены (полотенце).  **Ознакомление с трудом взрослых.**Рассматривание иллюстраций с изображением работающего  повара. Цели: Закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах их труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы. Развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым; желание отражать полученные впечатления и представления о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевых играх. | **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.**Рассматривание иллюстраций. Сгребать листву, относить ее в ведрах в кучу, отвозить на тележках. Цели: Формировать навыки работы с граблями, совками движками и лопатами.  Учить доводить начатое дело до конца. Воспитывать интерес к повседневном труду, желание принимать в нем участие; желание трудиться самостоятельно активно, желание старательно трудиться на общую пользу; стремление добиваться результата в труде, имеющем значение для окружающих. | **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.**Дид.игра «Шнуровка». Цель: Учить шнуровать шнурки, пользоваться различными застежками. Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого. |  |
| Вторник | **Поручения, связанные с трудом в природе.** Обучение. Под руководством воспитателя протирать крупные листья.  Цели: Дать детям понятия о том, что  за растениями  нужно ухаживать, протирать листья, опрыскивать. Учить выполнять эти действия. Воспитывать желание ухаживать за растениями, заботиться о них, проявлять бережное отношение к ним. Развивать любознательность, инициативность. | **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.**Чтение стих «Рубашка», « Куртка», «Брюки».  Цель: Учить шнуровать шнурки, пользоваться различными застежками. Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого.  **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.**Личный пример. Сгребать листву, относить ее в ведрах в кучу, отвозить на тележках. Цели: Формировать навыки работы с граблями, совками движками и лопатами.  Учить доводить начатое дело до конца. Воспитывать интерес к повседневном труду, желание принимать в нем участие; желание трудиться самостоятельно активно, желание старательно трудиться на общую пользу; стремление добиваться результата в труде, имеющем значение для окружающих. | **Самообслуживание в процессе умывания**. Личный пример.  Цели: Учить: мыть лицо, насухо вытираться своим, снятым и развернутым полотенцем, аккуратно вешать его на место. Учить бережно относиться к предметам личной гигиены (полотенце). | **Дежурства** |
| Среда |  | **Самообслуживание в процессе умывания.**Беседа.  Цели: Учить: мыть лицо, насухо вытираться своим, снятым и развернутым полотенцем, аккуратно вешать его на место. Учить бережно относиться к предметам личной гигиены (полотенце).  **Поручения, связанные с трудом в природе.** Продуктивная деятельность. Накрывать кусты ягодника. Цели: Объяснить, что нужно укрывать землю, чтобы растения зимой не замерзли. Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу. | **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.**Обучение. Убирать мусор в корзину. Цели: Учить выполнять порученное дело до конца, соблюдать порядок, чистоту в помещении. Воспитывать стремление к чистоте в окружающей обстановке, приучать соблюдать порядок  **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.**Разыгрывание игровой ситуации «Помоги зайке одеться на прогулку».Цель: Учить шнуровать шнурки, пользоваться различными застежками. Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого. | **Дежурства** |
| Четверг | **Совместный труд детей и взрослых, ручной труд.** Обучение. Помогать няне развешивать полотенца в умывальной комнате.  Цели: Учить расправлять полотенце, вешать его за петельку. Развивать стремление трудиться вместе со взрослыми, испытывая удовлетворение от совместного труда. | **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.**  Напоминание.  Цель: Учить шнуровать шнурки, пользоваться различными застежками. Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого.  **Поручения, связанные с трудом в природе.**Беседа. Накрывать кусты ягодника.  Цели: Объяснить, что нужно укрывать землю, чтобы растения зимой не замерзли. Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу. |  | **Дежурства** |
| Пятница | **Самообслуживание в процессе умывания.**Показ.  Цели: Учить: мыть лицо, насухо вытираться своим, снятым и развернутым полотенцем, аккуратно вешать его на место. Учить бережно относиться к предметам личной гигиены (полотенце). | **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.**Совместный труд детей. Сгребать листву, относить ее в ведрах в кучу, отвозить на тележках.  Цели: Формировать навыки работы с граблями, совками движками и лопатами. Учить доводить начатое дело до конца. Воспитывать интерес к повседневном труду, желание принимать в нем участие; желание трудиться самостоятельно активно, желание старательно трудиться на общую пользу; стремление добиваться результата в труде, имеющем значение для окружающих. | **Поручения, связанные с трудом в природе.** Беседа.Под руководством воспитателя протирать крупные листья.  Цели: Дать детям понятия о том, что  за растениями  нужно ухаживать, протирать листья, опрыскивать. Учить выполнять эти действия. Воспитывать желание ухаживать за растениями, заботиться о них, проявлять бережное отношение к ним. Развивать любознательность, инициативность. | **Дежурства** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **4-я неделя** |  |  |  |  |
| Понедельник | **Поручения, связанные с трудом в природе.**Личный пример. Под руководством воспитателя протирать крупные листья.  Цели: Дать детям понятия о том, что  за растениями  нужно ухаживать, протирать листья, опрыскивать. Учить выполнять эти действия. Воспитывать желание ухаживать за растениями, заботиться о них, проявлять бережное отношение к ним. Развивать любознательность, инициативность. | **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.**Напоминание.  Цель: Учить шнуровать шнурки, пользоваться различными застежками. Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого.  **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.**Беседа. Сгребать листву, относить ее в ведрах в кучу, отвозить на тележках.  Цели: Формировать навыки работы с граблями, совками движками и лопатами.  Учить доводить начатое дело до конца. Воспитывать интерес к повседневном труду, желание принимать в нем участие; желание трудиться самостоятельно активно, желание старательно трудиться на общую пользу; стремление добиваться результата в труде, имеющем значение для окружающих. | **Самообслуживание в процессе умывания.** Обучение.  Цели: Учить: мыть лицо, насухо вытираться своим, снятым и развернутым полотенцем, аккуратно вешать его на место. Учить бережно относиться к предметам личной гигиены (полотенце). |  |
| Вторник | **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.**Беседа. Убирать мусор в корзину.  Цели: Учить выполнять порученное дело до конца, соблюдать порядок, чистоту в помещении. Воспитывать стремление к чистоте в окружающей обстановке, приучать соблюдать порядок | **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.**Наблюдение. Цель: Учить шнуровать шнурки, пользоваться различными застежками. Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого.  **Поручения, связанные с трудом в природе.**  Продуктивная деятельность. Накрывать кусты ягодника.  Цели: Объяснить, что нужно укрывать землю, чтобы растения зимой не замерзли. Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу. | **Самообслуживание в процессе умывания.**Чтение стих. «Перед едой мой руки с мылом».  Цели: Учить: мыть лицо, насухо вытираться своим, снятым и развернутым полотенцем, аккуратно вешать его на место. Учить бережно относиться к предметам личной гигиены (полотенце). | **Дежурства** |
| Среда | **Ознакомление с трудом взрослых.**Наблюдение за трудом медсестры в медицинском кабинете (бинтует, мажет мазью, взвешивает, измеряет рост, закапывает капли в нос). Беседа.  Цели: Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых. Дать конкретные представления труде взрослых, общественной значимости труда.  Закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах их труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда. Развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым; желание отражать полученные впечатления и представления о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевых играх. | **Самообслуживание в процессе умывания.** Наблюдение.  Цели: Учить: мыть лицо, насухо вытираться своим, снятым и развернутым полотенцем, аккуратно вешать его на место. Учить бережно относиться к предметам личной гигиены (полотенце).  **Поручения, связанные с трудом в природе.**Беседа. Накрывать кусты ягодника.  Цели: Объяснить, что нужно укрывать землю, чтобы растения зимой не замерзли. Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу. | **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.**Дидактическая игра «Шнуровка».  Цель: Учить шнуровать шнурки, пользоваться различными застежками. Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого. | **Дежурства** |
| Четверг | **Поручения, связанные с трудом в природе.** Наблюдение. Под руководством воспитателя протирать крупные листья.  Цели: Дать детям понятия о том, что  за растениями  нужно ухаживать, протирать листья, опрыскивать. Учить выполнять эти действия. Воспитывать желание ухаживать за растениями, заботиться о них, проявлять бережное отношение к ним. Развивать любознательность, инициативность. | **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.**Поручения. Сгребать листву, относить ее в ведрах в кучу, отвозить на тележках.  Цели: Формировать навыки работы с граблями, совками движками и лопатами.  Учить доводить начатое дело до конца. Воспитывать интерес к повседневном труду, желание принимать в нем участие; желание трудиться самостоятельно активно, желание старательно трудиться на общую пользу; стремление добиваться результата в труде, имеющем значение для окружающих. | **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.**Разыгрывание игровой ситуации «Одень куклу Катю в гости».  Цель: Учить шнуровать шнурки, пользоваться различными застежками. Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого. | **Дежурства** |
| Пятница | **Самообслуживание в процессе умывания.** Личный пример.  Цели: Учить: мыть лицо, насухо вытираться своим, снятым и развернутым полотенцем, аккуратно вешать его на место. Учить бережно относиться к предметам личной гигиены (полотенце). | **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.**Наблюдение. Сгребать листву, относить ее в ведрах в кучу, отвозить на тележках.  Цели: Формировать навыки работы с граблями, совками движками и лопатами. Учить доводить начатое дело до конца. Воспитывать интерес к повседневном труду, желание принимать в нем участие; желание трудиться самостоятельно активно, желание старательно трудиться на общую пользу; стремление добиваться результата в труде, имеющем значение для окружающих. | **Совместный труд детей и взрослых, ручной труд.** Объяснение. Относить или приносить какие-либо предметы по просьбе взрослых в процессе совместного труда.  Цели: Закреплять названия предметов. Развивать стремление трудиться вместе со взрослыми, испытывая удовлетворение от совместного труда; желание помогать. | **Дежурства** |

**Планирование  воспитательно-образовательной работы на декабрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни  недели | Время в режиме | Дежурства |  |  |
|  | Утро | Прогулка | Вечер |  |
| **1-я неделя** |  |  |  |  |
| Понедельник | **Самообслуживание в процессе умывания.**Беседа.  Цели: Учить: мыть лицо, насухо вытираться своим, снятым и развернутым полотенцем, аккуратно вешать его на место. Учить бережно относиться к предметам личной гигиены (полотенце).    **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.**Показ. Расставлять стулья (в групповой комнате, в зале). Учить выполнять порученное дело до конца, трудиться совместно, трудиться рядом, общаться в процессе деятельности, действовать в соответствии с заданием. Формировать дружеские взаимоотношения.  Развивать настойчивость, терпение, аккуратность. Воспитывать стремление оказывать помощь. | **Поручения, связанные с трудом в природе.**Показ. Подкармливать птиц. Цели: Учить готовить корм для птиц: измельчать руками кусочки хлеба, оставшиеся после обеда.  Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, наблюдательность. | **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.** Личный пример.  Цели: Учить снимать и надевать одежду, обувь в определенной последовательности. Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого; бережное отношение к вещам, самостоятельность. |  |
| Вторник | **Совместный труд детей и взрослых, ручной труд.** Беседа. Относить или приносить какие-либо предметы по просьбе взрослых в процессе совместного труда.  Цели: Закреплять названия предметов. Развивать стремление трудиться вместе со взрослыми, испытывая удовлетворение от совместного труда; желание помогать. | **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.**Объяснение.Цели: Учить снимать и надевать одежду, обувь в определенной последовательности. Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого; бережное отношение к вещам, самостоятельность.  **Поручения, связанные с трудом в природе.** Объяснение. Подкармливать птиц. Цели: Учить готовить корм для птиц: измельчать руками кусочки хлеба, оставшиеся после обеда.  Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, наблюдательность. | **Самообслуживание в процессе**  **Умывания.**Чтение  потешки «Водичка, водичка…»  Цели: Учить: мыть лицо, насухо вытираться своим, снятым и развернутым полотенцем, аккуратно вешать его на место. Учить бережно относиться к предметам личной гигиены (полотенце). | **Дежурства** |
| Среда |  | **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.**Показ.  Цели: Учить снимать и надевать одежду, обувь в определенной последовательности. Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого; бережное отношение к вещам, самостоятельность.  **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.**Показ. Мыть моющиеся игрушки. Цели: Учить мыть игрушки в мыльной воде губкой, ополаскивать в чистой воде, вытирать тряпочкой. Воспитывать бережное отношение к игрушкам интерес к повседневном труду, желание принимать в нем участие. | **Ознакомление с трудом взрослых.**Наблюдение за трудом медсестры в медицинском кабинете (бинтует, мажет мазью, взвешивает, измеряет рост, закапывает капли в нос).  Наблюдение. Цели: Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых. Дать конкретные представления труде взрослых, общественной значимости труда.  Закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах их труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда. Развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым; желание отражать полученные впечатления и представления о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевых играх.  **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.**Обучение. Цели: Учить снимать и надевать одежду, обувь в определенной последовательности. Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого; бережное отношение к вещам, самостоятельность. | **Дежурства** |
| Четверг | **Поручения, связанные с трудом в природе.**Беседа. Под руководством воспитателя протирать крупные листья.  Цели: Дать детям понятия о том, что  за растениями  нужно ухаживать, протирать листья, опрыскивать. Учить выполнять эти действия. Воспитывать желание ухаживать за растениями, заботиться о них, проявлять бережное отношение к ним. Развивать любознательность, инициативность. | **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.**Беседа.  Цели: Учить снимать и надевать одежду, обувь в определенной последовательности. Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого; бережное отношение к вещам, самостоятельность.  **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.**Объяснение. Мыть моющиеся игрушки. Цели: Учить мыть игрушки в мыльной воде губкой, ополаскивать в чистой воде, вытирать тряпочкой.  Воспитывать бережное отношение к игрушкам интерес к повседневном труду, желание принимать в нем участие. |  | **Дежурства** |
| Пятница | **Самообслуживание в процессе умывания.** Обучение**.**  Цели: Учить: мыть лицо, насухо вытираться своим, снятым и развернутым полотенцем, аккуратно вешать его на место. Учить бережно относиться к предметам личной гигиены (полотенце). | **Поручения, связанные с трудом в природе.** Обучение. Подкармливать птиц. Цели: Учить готовить корм для птиц: измельчать руками кусочки хлеба, оставшиеся после обеда.  Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, наблюдательность. | **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.**Объяснение. Расставлять стулья (в групповой комнате, в зале).  Учить выполнять порученное дело до конца, трудиться совместно, трудиться рядом, общаться в процессе деятельности, действовать в соответствии с заданием. Формировать дружеские взаимоотношения.  Развивать настойчивость, терпение, аккуратность. Воспитывать стремление оказывать помощь. | **Дежурства** |
| **2-я неделя** |  |  |  |  |
| Понедельник |  | **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.**Беседа.  Цели: Учить снимать и надевать одежду, обувь в определенной последовательности. Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого; бережное отношение к вещам, самостоятельность.  **Поручения, связанные с трудом в природе.** Совместный труд детей и взрослых.  Подкармливать птиц.  Цели: Учить готовить корм для птиц: измельчать руками кусочки хлеба, оставшиеся после обеда.  Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, наблюдательность. | **Совместный труд детей и взрослых, ручной труд.** Разыгрывание игровой ситуации «Помоги кукле Тане постирать белье». Помогать воспитателю в стирке кукольного белья (мытье игрушек).  Цели: расправлять прополосканное белье, развешивать его на веревке; вытирать вымытые игрушки.  Развивать стремление трудиться вместе со взрослыми, испытывая удовлетворение от совместного труда; уважение к труду воспитателя; стремление поддерживать чистоту; желание помогать; бережное отношение к игрушкам.  **Самообслуживание в процессе умывания.** Разыгрывание игровой ситуации «Умой куклу Катю».  Цели: Учить: мыть лицо, насухо вытираться своим, снятым и развернутым полотенцем, аккуратно вешать его на место. Учить бережно относиться к предметам личной гигиены (полотенце). |  |
| Вторник | **Поручения, связанные с трудом в природе.** Продуктивная деятельность. Под руководством воспитателя протирать крупные листья.  Цели: Дать детям понятия о том, что  за растениями  нужно ухаживать, протирать листья, опрыскивать. Учить выполнять эти действия. Воспитывать желание ухаживать за растениями, заботиться о них, проявлять бережное отношение к ним. Развивать любознательность, инициативность. | **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.**Обучение. Мыть моющиеся игрушки. Цели: Учить мыть игрушки в мыльной воде губкой, ополаскивать в чистой воде, вытирать тряпочкой.  Воспитывать бережное отношение к игрушкам интерес к повседневном труду, желание принимать в нем участие. | **Самообслуживание в процессе умывания.** Разыгрывание игровой ситуации«Научи медвежонка правильно мыть и вытирать  руки». Цели: Учить: мыть лицо, насухо вытираться своим, снятым и развернутым полотенцем, аккуратно вешать его на место. Учить бережно относиться к предметам личной гигиены (полотенце). | **Дежурства** |
| Среда |  | **Самообслуживание в процессе умывания.** Беседа.  Цели: Учить: мыть лицо, насухо вытираться своим, снятым и развернутым полотенцем, аккуратно вешать его на место. Учить бережно относиться к предметам личной гигиены (полотенце).  **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.**Наблюдение. Мыть моющиеся игрушки.  Цели: Учить мыть игрушки в мыльной воде губкой, ополаскивать в чистой воде, вытирать тряпочкой.  Воспитывать бережное отношение к игрушкам интерес к повседневном труду, желание принимать в нем участие. | **Ознакомление с трудом взрослых.**Наблюдение за трудом медсестры в медицинском кабинете (бинтует, мажет мазью, взвешивает, измеряет рост, закапывает капли в нос). Чтение «Доктор Айболит»  или просмотр м/ф.  Цели: Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых. Дать конкретные представления труде взрослых, общественной значимости труда.  Закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах их труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда. Развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым; желание отражать полученные впечатления и представления о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевых играх.  **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.**Дид. Игра «Одень куклу Катю на прогулку».  Цели: Учить снимать и надевать одежду, обувь в определенной последовательности. Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого; бережное отношение к вещам, самостоятельность. | **Дежурства** |
| Четверг | **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.**Обучение.Расставлять стулья (в групповой комнате, в зале). Учить выполнять порученное дело до конца, трудиться совместно, трудиться рядом, общаться в процессе деятельности, действовать в соответствии с заданием. Формировать дружеские взаимоотношения.  Развивать настойчивость, терпение, аккуратность. Воспитывать стремление оказывать помощь. | **Поручения, связанные с трудом в природе.** Беседа. Подкармливать птиц. Цели: Учить готовить корм для птиц: измельчать руками кусочки хлеба, оставшиеся после обеда.  Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, наблюдательность. | **Самообслуживание в процессе одевания и  раздевания.**Разыгрывание игровой ситуации «Раздень мишку с прогулки».  Цели: Учить снимать и надевать одежду, обувь в определенной последовательности. Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого; бережное отношение к вещам, самостоятельность. | **Дежурства** |
| Пятница | **Самообслуживание в процессе умывания.** Напоминание.  Цели: Учить: мыть лицо, насухо вытираться своим, снятым и развернутым полотенцем, аккуратно вешать его на место. Учить бережно относиться к предметам личной гигиены (полотенце). | **Поручения, связанные с трудом в природе.**Чтение Н.Голиновской «Письмо на снегу».  Подкармливать птиц.  Цели: Учить готовить корм для птиц: измельчать руками кусочки хлеба, оставшиеся после обеда.  Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, наблюдательность. | **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.**Беседа. Расставлять стулья (в групповой комнате, в зале).  Цель: Учить выполнять порученное дело до конца, трудиться совместно, трудиться рядом, общаться в процессе деятельности, действовать в соответствии с заданием. Формировать дружеские взаимоотношения.  Развивать настойчивость, терпение, аккуратность. Воспитывать стремление оказывать помощь. | **Дежурства** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3-я неделя** |  |  |  |  |
| Понедельник | **Самообслуживание в процессе умывания.**Беседа. Цели: Учить: мыть лицо, насухо вытираться своим, снятым и развернутым полотенцем, аккуратно вешать его на место. Учить бережно относиться к предметам личной гигиены (полотенце).  **Ознакомление с трудом взрослых.** Рассматривание иллюстраций с изображением медицинской сестры. Цели: Закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах их труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы. Развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым; желание отражать полученные впечатления и представления о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевых играх. | **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.**Рассматривание иллюстраций. Мыть моющиеся игрушки.  Цели: Учить мыть игрушки в мыльной воде губкой, ополаскивать в чистой воде, вытирать тряпочкой.  Воспитывать бережное отношение к игрушкам интерес к повседневном труду, желание принимать в нем участие. | **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.**Разыгрывание игровой ситуации «Одень зайку на прогулку» .  Цели: Учить снимать и надевать одежду, обувь в определенной последовательности. Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого; бережное отношение к вещам, самостоятельность. |  |
| Вторник | **Поручения, связанные с трудом в природе.** Напоминание. Под руководством воспитателя протирать крупные листья.  Цели: Дать детям понятия о том, что  за растениями  нужно ухаживать, протирать листья, опрыскивать. Учить выполнять эти действия. Воспитывать желание ухаживать за растениями, заботиться о них, проявлять бережное отношение к ним. Развивать любознательность, инициативность. | **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.**Чтение «Одевальная песенка». Цели: Учить снимать и надевать одежду, обувь в определенной последовательности. Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого; бережное отношение к вещам, самостоятельность.  **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.**Личный пример. Мыть моющиеся игрушки. Цели: Учить мыть игрушки в мыльной воде губкой, ополаскивать в чистой воде, вытирать тряпочкой.  Воспитывать бережное отношение к игрушкам интерес к повседневном труду, желание принимать в нем участие. | **Самообслуживание в процессе умывания**. Чтение стих. Е.Благининой**«**Мы не ляжем рано встать…**»**  Цели: Учить: мыть лицо, насухо вытираться своим, снятым и развернутым полотенцем, аккуратно вешать его на место. Учить бережно относиться к предметам личной гигиены (полотенце). | **Дежурства** |
| Среда |  | **Самообслуживание в процессе умывания.** Личный пример.  Цели: Учить: мыть лицо, насухо вытираться своим, снятым и развернутым полотенцем, аккуратно вешать его на место. Учить бережно относиться к предметам личной гигиены (полотенце).    **Поручения, связанные с трудом в природе.**Ведение календаря природы. Подкармливать птиц.  Цели: Учить готовить корм для птиц: измельчать руками кусочки хлеба, оставшиеся после обеда.  Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, наблюдательность. | **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.**Объяснение.Раскладывать по просьбе музыкального руководителя в зале султанчики, флажки и прочие пособия на определенные места для удобства пользования (или убирать в коробки по окончании занятия).  Цели: Учить выполнять порученное дело до конца, трудиться совместно, трудиться рядом, общаться в процессе деятельности, действовать в соответствии с заданием. Формировать дружеские взаимоотношения.  Развивать настойчивость, терпение, аккуратность. Воспитывать стремление оказывать помощь.  **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.**Разыгрывание игровой ситуации «Одень куклу Таню на прогулку».  Цели: Учить снимать и надевать одежду, обувь в определенной последовательности. Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого; бережное отношение к вещам, самостоятельность. | **Дежурства** |
| Четверг | **Совместный труд детей и взрослых, ручной труд.** Показ. Помогать воспитателю в стирке кукольного белья (мытье игрушек). Цели: расправлять прополосканное белье, развешивать его на веревке; вытирать вымытые игрушки.  Развивать стремление трудиться вместе со взрослыми, испытывая удовлетворение от совместного труда; уважение к труду воспитателя; стремление поддерживать чистоту; желание помогать; бережное отношение к игрушкам. | **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.**Напоминание.Цели: Учить снимать и надевать одежду, обувь в определенной последовательности. Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого; бережное отношение к вещам, самостоятельность.  **Поручения, связанные с трудом в природе.** Личный пример. Подкармливать птиц. Цели: Учить готовить корм для птиц: измельчать руками кусочки хлеба, оставшиеся после обеда.  Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, наблюдательность. |  | **Дежурства** |
| Пятница | **Самообслуживание в процессе умывания.** Напоминание.  Цели: Учить: мыть лицо, насухо вытираться своим, снятым и развернутым полотенцем, аккуратно вешать его на место. Учить бережно относиться к предметам личной гигиены (полотенце). | **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. С**овместный труд детей. Мыть моющиеся игрушки.  Цели: Учить мыть игрушки в мыльной воде губкой, ополаскивать в чистой воде, вытирать тряпочкой.  Воспитывать бережное отношение к игрушкам интерес к повседневном труду, желание принимать в нем участие. | **Поручения, связанные с трудом в природе.**Показ**.** Под руководством воспитателя протирать крупные листья.  Цели: Дать детям понятия о том, что  за растениями  нужно ухаживать, протирать листья, опрыскивать. Учить выполнять эти действия. Воспитывать желание ухаживать за растениями, заботиться о них, проявлять бережное отношение к ним. Развивать любознательность, инициативность. | **Дежурства** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4-я неделя** | |  |  | | |  |  | |
| Понедельник | | **Поручения, связанные с трудом в природе.**Беседа. Под руководством воспитателя протирать крупные листья.  Цели: Дать детям понятия о том, что  за растениями  нужно ухаживать, протирать листья, опрыскивать. Учить выполнять эти действия. Воспитывать желание ухаживать за растениями, заботиться о них, проявлять бережное отношение к ним. Развивать любознательность, инициативность. | **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.**Напоминание. Цели: Учить снимать и надевать одежду, обувь в определенной последовательности. Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого; бережное отношение к вещам, самостоятельность.  **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.**Беседа. Мыть моющиеся игрушки. Цели: Учить мыть игрушки в мыльной воде губкой, ополаскивать в чистой воде, вытирать тряпочкой.  Воспитывать бережное отношение к игрушкам интерес к повседневном труду, желание принимать в нем участие. | | | **Самообслуживание в процессе умывания.** Разыгрывание игровой ситуации «Научи зайчонка правильно умываться и вытираться полотенцем». Цели: Учить: мыть лицо, насухо вытираться своим, снятым и развернутым полотенцем, аккуратно вешать его на место. Учить бережно относиться к предметам личной гигиены (полотенце). |  | |
| Вторник | | **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.**Обучение. Раскладывать по просьбе музыкального руководителя в зале султанчики, флажки и прочие пособия на определенные места для удобства пользования (или убирать в коробки по окончании занятия). Цели:  Учить выполнять порученное дело до конца, трудиться совместно, трудиться рядом, общаться в процессе деятельности, действовать в соответствии с заданием. Формировать дружеские взаимоотношения.  Развивать настойчивость, терпение, аккуратность. Воспитывать стремление оказывать помощь. | **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.**Наблюдение. Цели: Учить снимать и надевать одежду, обувь в определенной последовательности. Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого; бережное отношение к вещам, самостоятельность.  **Поручения, связанные с трудом в природе.** Наблюдение.  Подкармливать птиц. Цели: Учить готовить корм для птиц: измельчать руками кусочки хлеба, оставшиеся после обеда.  Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, наблюдательность. | | | **Самообслуживание в процессе умывания.** Беседа.  Цели: Учить: мыть лицо, насухо вытираться своим, снятым и развернутым полотенцем, аккуратно вешать его на место. Учить бережно относиться к предметам личной гигиены (полотенце). | **Дежурства** | |
| Среда | | **Ознакомление с трудом взрослых.**Наблюдение за трудом шофера (ведет машину, сгружает продукты, ремонтирует). Беседа.  Цели: Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых. Дать конкретные представления о труде взрослых, общественной значимости труда.  Закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах их труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда. Развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым; желание отражать полученные впечатления и представления о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевых играх. | **Самообслуживание в процессе умывания.** Напоминание**.**Цели: Учить: мыть лицо, насухо вытираться своим, снятым и развернутым полотенцем, аккуратно вешать его на место. Учить бережно относиться к предметам личной гигиены (полотенце).  **Поручения, связанные с трудом в природе.** Напоминание. Подкармливать птиц. Цели: Учить готовить корм для птиц: измельчать руками кусочки хлеба, оставшиеся после обеда.  Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, наблюдательность. | | | **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.**Разыгрывание игровой ситуации «Одень куклу Таню в детский сад».  Цели: Учить снимать и надевать одежду, обувь в определенной последовательности. Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого; бережное отношение к вещам, самостоятельность. | **Дежурства** | |
| Четверг | | **Поручения, связанные с трудом в природе.** Продуктивная деятельность. Под руководством воспитателя протирать крупные листья.  Цели: Дать детям понятия о том, что  за растениями  нужно ухаживать, протирать листья, опрыскивать. Учить выполнять эти действия. Воспитывать желание ухаживать за растениями, заботиться о них, проявлять бережное отношение к ним. Развивать любознательность, инициативность. | **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.**Поручения. Мыть моющиеся игрушки.  Цели: Учить мыть игрушки в мыльной воде губкой, ополаскивать в чистой воде, вытирать тряпочкой.  Воспитывать бережное отношение к игрушкам интерес к повседневном труду, желание принимать в нем участие. | | | **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.** Напоминание.  Цели: Учить снимать и надевать одежду, обувь в определенной последовательности. Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого; бережное отношение к вещам, самостоятельность. | **Дежурства** | |
| Пятница | | **Самообслуживание в процессе умывания.** Напоминание.  Цели: Учить: мыть лицо, насухо вытираться своим, снятым и развернутым полотенцем, аккуратно вешать его на место. Учить бережно относиться к предметам личной гигиены (полотенце). | **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.**Наблюдение. Мыть моющиеся игрушки.  Цели: Учить мыть игрушки в мыльной воде губкой, ополаскивать в чистой воде, вытирать тряпочкой.  Воспитывать бережное отношение к игрушкам интерес к повседневном труду, желание принимать в нем участие. | | | **Совместный труд детей и взрослых, ручной труд.** Обучение. Помогать воспитателю в стирке кукольного белья (мытье игрушек).  Цели: расправлять прополосканное белье, развешивать его на веревке; вытирать вымытые игрушки.  Развивать стремление трудиться вместе со взрослыми, испытывая удовлетворение от совместного труда; уважение к труду воспитателя; стремление поддерживать чистоту; желание помогать; бережное отношение к игрушкам. | **Дежурства** | |
| Дни недели | Время в режиме | | | Дежурства |  | | |  |
| **Планирование  воспитательно-образовательной работы на январь** | Утро | | | Прогулка | Вечер | | |  |
| **1-я неделя** |  | | |  |  | | |  |
| Понедельник | **Самообслуживание в процессе умывания**. Объяснение.  Цели: Учить: пользоваться расческой. Учить спокойно вести себя, проявлять вежливость и  аккуратность.  **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.**Показ. Раскладывать в коробки заточенные карандаши. Цели: Учить выполнять порученное дело до конца, соблюдать порядок. Развивать настойчивость, терпение, аккуратность.  Воспитывать стремление к чистоте в окружающей обстановке, приучать соблюдать порядок. | | | **Поручения, связанные с трудом в природе.** Наблюдение. Подкармливать птиц. Цели: Учить готовить корм для птиц: измельчать руками кусочки хлеба, оставшиеся после обеда.  Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, наблюдательность. | **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.**Личный пример.   Цели: Учитьаккуратно складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам, самостоятельность. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке (не шуметь, не бегать, не стучать громко дверцами шкафов, не сорить, помогать товарищам, не мешать другим). | | |  |
| Вторник | **Совместный труд детей и взрослых, ручной труд.** Показ. Оказывать помощь в  изготовлении пособий (намазывать по просьбе воспитателя отдельные детали клеем, прижимать склеенные детали). Цели: Закреплять умение пользоваться клеем, кистью, салфеткой. Развивать стремление трудиться вместе со взрослыми, уважение к труду воспитателя; стремление поддерживать чистоту; желание помогать. | | | **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.**Объяснение.  Цели: Учитьаккуратно складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам, самостоятельность. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке (не шуметь, не бегать, не стучать громко дверцами шкафов, не сорить, помогать товарищам, не мешать другим).  **Поручения, связанные с трудом в природе.**Беседа. Подкармливать птиц. Цели: Учить готовить корм для птиц: измельчать руками кусочки хлеба, оставшиеся после обеда.  Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, наблюдательность. | **Самообслуживание в процессе**  **Умывания.**Личный пример.  Цели: Учить пользоваться расческой. Учить спокойно вести себя, проявлять вежливость и  аккуратность. | | | **Дежурства** |
| Среда |  | | | **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.**Показ.   Цели: Учитьаккуратно складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам, самостоятельность. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке (не шуметь, не бегать, не стучать громко дверцами шкафов, не сорить, помогать товарищам, не мешать другим).   **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.**Показ. Сметать снег со скамеек, построек; собирать снег в кучу, нагружать в ящики, свозить к месту построек. Цели: Учить выполнять задания воспитателя, няни. Формировать навыки работы с движками и лопатами.  Учить доводить начатое дело до конца. Воспитывать интерес к повседневном труду, желание принимать в нем участие; желание трудиться самостоятельно активно; любовь к чистоте и порядку, желание старательно трудиться на общую пользу. | **Ознакомление с трудом взрослых.**Наблюдение за трудом шофера (ведет машину, сгружает продукты, ремонтирует). Наблюдение.  Цели: Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых. Дать конкретные представления о труде взрослых, общественной значимости труда.  Закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах их труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда. Развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым; желание отражать полученные впечатления и представления о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевых играх.  **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.** Обучение.  Цели: Учитьаккуратно складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам, самостоятельность. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке (не шуметь, не бегать, не стучать громко дверцами шкафов, не сорить, помогать товарищам, не мешать другим). | | | **Дежурства** |
| Четверг | **Поручения, связанные с трудом в природе.**Показ. Вместе со взрослым кормить рыбок. Цели: Закреплять названия аквариумных рыбок (золотая рыбка). Учить ухаживать за рыбкой (кормить каждый день, поить чистой водой). Развивать любознательность, инициативность, познавательный интерес, желание помогать взрослым, заботиться о животных, наблюдать за их жизнью. | | | **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.** Беседа. Цели: Учитьаккуратно складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам, самостоятельность. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке (не шуметь, не бегать, не стучать громко дверцами шкафов, не сорить, помогать товарищам, не мешать другим).   **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.** Объяснение. Сметать снег со скамеек, построек; собирать снег в кучу, нагружать в ящики, свозить к месту построек. Цели: Учить выполнять задания воспитателя, няни. Формировать навыки работы с движками и лопатами.  Учить доводить начатое дело до конца. Воспитывать интерес к повседневном труду, желание принимать в нем участие; желание трудиться самостоятельно активно; любовь к чистоте и порядку, желание старательно трудиться на общую пользу. |  | | | **Дежурства** |
| Пятница | **Самообслуживание в процессе умывания.** Показ. Цели: Учить: пользоваться расческой. Учить спокойно вести себя, проявлять вежливость и  аккуратность. | | | **Поручения, связанные с трудом в природе.** Продуктивная деятельность. Подкармливать птиц.  Цели: Учить готовить корм для птиц: измельчать руками кусочки хлеба, оставшиеся после обеда. Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, наблюдательность. | **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.** Объяснение. Раскладывать в коробки заточенные карандаши. Цели: Учить выполнять порученное дело до конца, соблюдать порядок. Развивать настойчивость, терпение, аккуратность.  Воспитывать стремление к чистоте в окружающей обстановке, приучать соблюдать порядок. | | | **Дежурства** |
| **2-я неделя** |  | | |  |  | | |  |
| Понедельник |  | | | **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.**Беседа. Цели: Учитьаккуратно складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам, самостоятельность. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке (не шуметь, не бегать, не стучать громко дверцами шкафов, не сорить, помогать товарищам, не мешать другим).   **Поручения, связанные с трудом в природе.**Беседа. Подкармливать птиц. Цели: Учить готовить корм для птиц: измельчать руками кусочки хлеба, оставшиеся после обеда.  Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, наблюдательность. | **Совместный труд детей и взрослых, ручной труд.** Объяснение. Оказывать помощь в  изготовлении пособий (намазывать по просьбе воспитателя отдельные детали клеем, прижимать склеенные детали). Цели: Закреплять умение пользоваться клеем, кистью, салфеткой. Развивать стремление трудиться вместе со взрослыми, уважение к труду воспитателя; стремление поддерживать чистоту; желание помогать. **Самообслуживание в процессе умывания.**Обучение. Цели: Учить: пользоваться расческой. Учить спокойно вести себя, проявлять вежливость и  аккуратность. | | |  |
| Вторник | **Поручения, связанные с трудом в природе.** Объяснение. Вместе со взрослым кормить рыбок. Цели: Закреплять названия аквариумных рыбок (золотая рыбка). Учить ухаживать за рыбкой (кормить каждый день, поить чистой водой). Развивать любознательность, инициативность, познавательный интерес, желание помогать взрослым, заботиться о животных, наблюдать за их жизнью. | | | **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.** Обучение. Сметать снег со скамеек, построек; собирать снег в кучу, нагружать в ящики, свозить к месту построек. Цели: Учить выполнять задания воспитателя, няни. Формировать навыки работы с движками и лопатами.  Учить доводить начатое дело до конца. Воспитывать интерес к повседневном труду, желание принимать в нем участие; желание трудиться самостоятельно активно; любовь к чистоте и порядку, желание старательно трудиться на общую пользу. | **Самообслуживание в процессе умывания.**Разыгрывание игровой ситуации «Причеши куклу Катю после сна». Цели: Учить: пользоваться расческой. Учить спокойно вести себя, проявлять вежливость и  аккуратность. | | | **Дежурства** |
| Среда |  | | | **Самообслуживание в процессе умывания.** Наблюдение.  Цели: Учить: пользоваться расческой. Учить спокойно вести себя, проявлять вежливость и  аккуратность.   **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.**Наблюдение. Сметать снег со скамеек, построек; собирать снег в кучу, нагружать в ящики, свозить к месту построек. Цели: Учить выполнять задания воспитателя, няни. Формировать навыки работы с движками и лопатами.  Учить доводить начатое дело до конца. Воспитывать интерес к повседневном труду, желание принимать в нем участие; желание трудиться самостоятельно активно; любовь к чистоте и порядку, желание старательно трудиться на общую пользу. | **Ознакомление с трудом взрослых.**Наблюдение за трудом шофера (ведет машину, сгружает продукты, ремонтирует). Чтение худ. литературы  или просмотр м/ф.  Цели: Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых. Дать конкретные представления о труде взрослых, общественной значимости труда.  Закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах их труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда. Развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым; желание отражать полученные впечатления и представления о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевых играх.  **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.** Разыгрывание игровой ситуации «Повесь в шкафчик одежду медвежонка».  Цели: Учитьаккуратно складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам, самостоятельность. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке (не шуметь, не бегать, не стучать громко дверцами шкафов, не сорить, помогать товарищам, не мешать другим). | | | **Дежурства** |
| Четверг | **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.**Обучение. Раскладывать в коробки заточенные карандаши. Цели: Учить выполнять порученное дело до конца, соблюдать порядок. Развивать настойчивость, терпение, аккуратность.  Воспитывать стремление к чистоте в окружающей обстановке, приучать соблюдать порядок. | | | **Поручения, связанные с трудом в природе.** Наблюдение.  Подкармливать птиц. Цели: Учить готовить корм для птиц: измельчать руками кусочки хлеба, оставшиеся после обеда.  Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, наблюдательность. | **Самообслуживание в процессе одевания и  раздевания.** Разыгрывание игровой ситуации «Убери в шкафчик одежду куклы Кати».Цели: Учитьаккуратно складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам, самостоятельность. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке (не шуметь, не бегать, не стучать громко дверцами шкафов, не сорить, помогать товарищам, не мешать другим). | | | **Дежурства** |
| Пятница | **Самообслуживание в процессе умывания.** Разыгрывание игровой ситуации «Кукла Маша пришла в сад не причесанная». Цели: Учить: пользоваться расческой. Учить спокойно вести себя, проявлять вежливость и  аккуратность. | | | **Поручения, связанные с трудом в природе.**Чтение «Покормите птиц».  Подкармливать птиц. Цели: Учить готовить корм для птиц: измельчать руками кусочки хлеба, оставшиеся после обеда.  Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, наблюдательность. | **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.** Беседа. Раскладывать в коробки заточенные карандаши. Цели: Учить выполнять порученное дело до конца, соблюдать порядок. Развивать настойчивость, терпение, аккуратность.  Воспитывать стремление к чистоте в окружающей обстановке, приучать соблюдать порядок. | | | **Дежурства** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3-я неделя** |  |  |  |  |
| Понедельник | **Самообслуживание в процессе умывания.** Личный пример.  Цели: Учить: пользоваться расческой. Учить спокойно вести себя, проявлять вежливость и  аккуратность.    **Ознакомление с трудом взрослых.**Рассматривание иллюстраций с изображением шофера. Цели: Закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах их труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы. Развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым; желание отражать полученные впечатления и представления о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевых играх. | **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.**Рассматривание иллюстраций. Сметать снег со скамеек, построек; собирать снег в кучу, нагружать в ящики, свозить к месту построек.  Цели: Учить выполнять задания воспитателя, няни. Формировать навыки работы с движками и лопатами.  Учить доводить начатое дело до конца. Воспитывать интерес к повседневном труду, желание принимать в нем участие; желание трудиться самостоятельно активно; любовь к чистоте и порядку, желание старательно трудиться на общую пользу. | **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.** Наблюдение.  Цели: Учитьаккуратно складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам, самостоятельность. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке (не шуметь, не бегать, не стучать громко дверцами шкафов, не сорить, помогать товарищам, не мешать другим). |  |
| Вторник | **Поручения, связанные с трудом в природе.** Обучение. Вместе со взрослым кормить рыбок.  Цели: Закреплять названия аквариумных рыбок (золотая рыбка). Учить ухаживать за рыбкой (кормить каждый день, поить чистой водой). Развивать любознательность, инициативность, познавательный интерес, желание помогать взрослым, заботиться о животных, наблюдать за их жизнью. | **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.**Чтение Чуковского «Федорино горе».  Цели: Учитьаккуратно складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам, самостоятельность. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке (не шуметь, не бегать, не стучать громко дверцами шкафов, не сорить, помогать товарищам, не мешать другим).   **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.** Личный пример. Сметать снег со скамеек, построек; собирать снег в кучу, нагружать в ящики, свозить к месту построек. Цели: Учить выполнять задания воспитателя, няни. Формировать навыки работы с движками и лопатами.  Учить доводить начатое дело до конца. Воспитывать интерес к повседневном труду, желание принимать в нем участие; желание трудиться самостоятельно активно; любовь к чистоте и порядку, желание старательно трудиться на общую пользу. | **Самообслуживание в процессе умывания.**Чтение потешки «Расти коса до пояса».  Цели: Учить: пользоваться расческой. Учить спокойно вести себя, проявлять вежливость и  аккуратность. | **Дежурства** |
| Среда |  | **Самообслуживание в процессе умывания.** Беседа.  Цели: Учить: пользоваться расческой. Учить спокойно вести себя, проявлять вежливость и  аккуратность.   **Поручения, связанные с трудом в природе.**Ведение календаря природы. Подкармливать птиц.  Цели: Учить готовить корм для птиц: измельчать руками кусочки хлеба, оставшиеся после обеда.  Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, наблюдательность. | **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.**Рассматривание иллюстрации. Раскладывать в коробки заточенные карандаши. Цели: Учить выполнять порученное дело до конца, соблюдать порядок. Развивать настойчивость, терпение, аккуратность.  Воспитывать стремление к чистоте в окружающей обстановке, приучать соблюдать порядок.   **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.** Разыгрывание игровой ситуации «Помоги зайчонку убрать одежду в шкаф».  Цели: Учитьаккуратно складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам, самостоятельность. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке (не шуметь, не бегать, не стучать громко дверцами шкафов, не сорить, помогать товарищам, не мешать другим). | **Дежурства** |
| Четверг | **Совместный труд детей и взрослых, ручной труд.** Обучение. Оказывать помощь в  изготовлении пособий (намазывать по просьбе воспитателя отдельные детали клеем, прижимать склеенные детали). Цели: Закреплять умение пользоваться клеем, кистью, салфеткой. Развивать стремление трудиться вместе со взрослыми, уважение к труду воспитателя; стремление поддерживать чистоту; желание помогать. | **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.** Напоминание.  Цели: Учитьаккуратно складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам, самостоятельность. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке (не шуметь, не бегать, не стучать громко дверцами шкафов, не сорить, помогать товарищам, не мешать другим).   **Поручения, связанные с трудом в природе.**Личный пример.  Подкармливать птиц. Цели: Учить готовить корм для птиц: измельчать руками кусочки хлеба, оставшиеся после обеда.  Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, наблюдательность. |  | **Дежурства** |
| Пятница | **Самообслуживание в процессе умывания.** Напоминание.  Цели: Учить: пользоваться расческой. Учить спокойно вести себя, проявлять вежливость и  аккуратность. | **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.** Совместный труд детей. Сметать снег со скамеек, построек; собирать снег в кучу, нагружать в ящики, свозить к месту построек. Цели: Учить выполнять задания воспитателя, няни. Формировать навыки работы с движками и лопатами.  Учить доводить начатое дело до конца. Воспитывать интерес к повседневном труду, желание принимать в нем участие; желание трудиться самостоятельно активно; любовь к чистоте и порядку, желание старательно трудиться на общую пользу. | **Поручения, связанные с трудом в природе.**  Продуктивная деятельность. Вместе со взрослым кормить рыбок. Цели: Закреплять названия аквариумных рыбок (золотая рыбка). Учить ухаживать за рыбкой (кормить каждый день, поить чистой водой). Развивать любознательность, инициативность, познавательный интерес, желание помогать взрослым, заботиться о животных, наблюдать за их жизнью. | **Дежурства** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **4-я неделя** |  |  |  |  |
| Понедельник | **Поручения, связанные с трудом в природе.**Показ.  Вместе со взрослым кормить птичек.  Цели:   Закреплять названия птиц в уголке природы (канарейка). Развивать любознательность, инициативность, познавательный интерес, желание помогать взрослым, заботиться о животных, наблюдать за их жизнью. | **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.**Напоминание.Цели: Учитьаккуратно складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам, самостоятельность. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке (не шуметь, не бегать, не стучать громко дверцами шкафов, не сорить, помогать товарищам, не мешать другим).   **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.**Беседа. Сметать снег со скамеек, построек; собирать снег в кучу, нагружать в ящики, свозить к месту построек. Цели: Учить выполнять задания воспитателя, няни. Формировать навыки работы с движками и лопатами.  Учить доводить начатое дело до конца. Воспитывать интерес к повседневном труду, желание принимать в нем участие; желание трудиться самостоятельно активно; любовь к чистоте и порядку, желание старательно трудиться на общую пользу. | **Самообслуживание в процессе умывания.** Разыгрывание игровой ситуации «Причеши после сна зайчонка».  Цели: Учить: пользоваться расческой. Учить спокойно вести себя, проявлять вежливость и  аккуратность. |  |
| Вторник | **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.**Показ. Протирать влажной тряпкой клеенки после занятий, игрушки, столы, подоконники, полки. Цели: Учить выполнять порученное дело до конца, соблюдать порядок, чистоту в помещении, трудиться совместно, трудиться рядом, общаться в процессе деятельности, действовать в соответствии с заданием. Развивать волевое усилие, желание помогать взрослым, проявлять активность, старание, доводить порученное дело до конца. Воспитывать стремление к чистоте в окружающей обстановке, приучать соблюдать порядок. | **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.**Наблюдение. Цели: Учитьаккуратно складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам, самостоятельность. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке (не шуметь, не бегать, не стучать громко дверцами шкафов, не сорить, помогать товарищам, не мешать другим).  **Поручения, связанные с трудом в природе.** Напоминание. Подкармливать птиц.  Цели: Учить готовить корм для птиц: измельчать руками кусочки хлеба, оставшиеся после обеда.  Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, наблюдательность. | **Самообслуживание в процессе умывания.** Наблюдение.  Цели: Учить пользоваться расческой. Учить спокойно вести себя, проявлять вежливость и  аккуратность. | **Дежурства** |
| Среда | **Ознакомление с трудом взрослых.**Наблюдение за трудом дворника (как он убирает снег, чистит дорожки, посыпает дорожки песком). Наблюдение. Цели: Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых. Дать конкретные представления о труде взрослых, общественной значимости труда.  Закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах их труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда. Развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым; желание отражать полученные впечатления и представления о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевых играх. | **Самообслуживание в процессе умывания.** Напоминание.  Цели: Учить: пользоваться расческой. Учить спокойно вести себя, проявлять вежливость и  аккуратность.  **Поручения, связанные с трудом в природе.**Беседа. Подкармливать птиц. Цели: Учить готовить корм для птиц: измельчать руками кусочки хлеба, оставшиеся после обеда.  Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, наблюдательность. | **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.**Дидактическая игра «Помоги зайчонку убрать одежду в шкаф».  Цели: Учитьаккуратно складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам, самостоятельность. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке (не шуметь, не бегать, не стучать громко дверцами шкафов, не сорить, помогать товарищам, не мешать другим). | **Дежурства** |
| Четверг | **Поручения, связанные с трудом в природе.** Объяснение. Вместе со взрослым кормить птичек.  Цели:   Закреплять названия птиц в уголке природы (канарейка). Развивать любознательность, инициативность, познавательный интерес, желание помогать взрослым, заботиться о животных, наблюдать за их жизнью. | **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.**Поручения. Сметать снег со скамеек, построек; собирать снег в кучу, нагружать в ящики, свозить к месту построек.  Цели: Учить выполнять задания воспитателя, няни. Формировать навыки работы с движками и лопатами.  Учить доводить начатое дело до конца. Воспитывать интерес к повседневном труду, желание принимать в нем участие; желание трудиться самостоятельно активно; любовь к чистоте и порядку, желание старательно трудиться на общую пользу. | **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.**Напоминание.  Цели: Учитьаккуратно складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам, самостоятельность. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке (не шуметь, не бегать, не стучать громко дверцами шкафов, не сорить, помогать товарищам, не мешать другим). | **Дежурства** |
| Пятница | **Самообслуживание в процессе умывания**. Беседа.  Цели: Учить: пользоваться расческой. Учить спокойно вести себя, проявлять вежливость и  аккуратность. | **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.**Наблюдение. Сметать снег со скамеек, построек; собирать снег в кучу, нагружать в ящики, свозить к месту построек. Цели: Учить выполнять задания воспитателя, няни. Формировать навыки работы с движками и лопатами.  Учить доводить начатое дело до конца. Воспитывать интерес к повседневном труду, желание принимать в нем участие; желание трудиться самостоятельно активно; любовь к чистоте и порядку, желание старательно трудиться на общую пользу. | **Совместный труд детей и взрослых, ручной труд.** Объяснение. Помогать посыпать дорожки песком.  Цели: Учить насыпать песок в ведерки, рассыпать с помощью совков или пластмассовых ситечек. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание трудиться на общую пользу. | **Дежурства** |

**Планирование  воспитательно-образовательной работы на февраль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни  недели | Время в режиме | Дежурства |  |  |
|  | Утро | Прогулка | Вечер |  |
| **1-я неделя** |  |  |  |  |
| Понедельник | **Самообслуживание в процессе умывания.** Чтение потешки «Как у солнышка лучики горят».Объяснение.  Цели: Учить пользоваться расческой. Учить спокойно вести себя, проявлять вежливость и  аккуратность.  **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом** Объяснение. Протирать влажной тряпкой клеенки после занятий, игрушки, столы, подоконники, полки. Цели: Учить выполнять порученное дело до конца, соблюдать порядок, чистоту в помещении, трудиться совместно, трудиться рядом, общаться в процессе деятельности, действовать в соответствии с заданием. Развивать волевое усилие, желание помогать взрослым, проявлять активность, старание, доводить порученное дело до конца. Воспитывать стремление к чистоте в окружающей обстановке, приучать соблюдать порядок. | **Поручения, связанные с трудом в природе.** Наблюдение. Подкармливать птиц. Цели: Учить готовить корм для птиц: измельчать руками кусочки хлеба, оставшиеся после обеда.  Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, наблюдательность. | **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.**Личный пример.  Цели: Учить  наводить порядок в своем шкафу. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам, самостоятельность. |  |
| Вторник | **Совместный труд детей и взрослых, ручной труд.** Показ. Помогать посыпать дорожки песком. Цели: Учить насыпать песок в ведерки, рассыпать с помощью совков или пластмассовых ситечек. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание трудиться на общую пользу. | **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.**Объяснение.Цели: Учить  наводить порядок в своем шкафу. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам, самостоятельность.  **Поручения, связанные с трудом в природе.**Личный пример.  Подкармливать птиц. Цели: Учить готовить корм для птиц: измельчать руками кусочки хлеба, оставшиеся после обеда.  Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, наблюдательность. | **Самообслуживание в процессе**  **Умывания.**Разыгрывание игровой ситуации «Причеши куклу Машу». Цели: Учить: пользоваться расческой. Учить спокойно вести себя, проявлять вежливость и  аккуратность. | **Дежурства** |
| Среда |  | **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.**Показ.Цели: Учить  наводить порядок в своем шкафу. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам, самостоятельность.   **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.**Показ. Расчищать дорожку от снега (небольшой отрезок). Цели: Учить выполнять задания воспитателя, няни. Формировать навыки работы с движками и лопатами.  Учить доводить начатое дело до конца. Воспитывать интерес к повседневном труду, желание принимать в нем участие; желание трудиться самостоятельно активно; любовь к чистоте и порядку, желание старательно трудиться на общую пользу. | **Ознакомление с трудом взрослых.**Наблюдение за трудом дворника (как он убирает снег, чистит дорожки, посыпает дорожки песком). Беседа. Цели: Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых. Дать конкретные представления о труде взрослых, общественной значимости труда.  Закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах их труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда. Развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым; желание отражать полученные впечатления и представления о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевых играх.  **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.**Обучение. Цели: Учить  наводить порядок в своем шкафу. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам, самостоятельность. | **Дежурства** |
| Четверг | **Поручения, связанные с трудом в природе.** Обучение.  Вместе со взрослым кормить птичек.  Цели:   Закреплять названия птиц в уголке природы (канарейка). Развивать любознательность, инициативность, познавательный интерес, желание помогать взрослым, заботиться о животных, наблюдать за их жизнью. | **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.**Беседа. Цели: Учить  наводить порядок в своем шкафу. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам, самостоятельность.   **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.**Объяснение. Расчищать дорожку от снега (небольшой отрезок). Цели: Учить выполнять задания воспитателя, няни. Формировать навыки работы с движками и лопатами.  Учить доводить начатое дело до конца. Воспитывать интерес к повседневном труду, желание принимать в нем участие; желание трудиться самостоятельно активно; любовь к чистоте и порядку, желание старательно трудиться на общую пользу. |  | **Дежурства** |
| Пятница | **Самообслуживание в процессе умывания.**  Напоминание.  Цели: Учить: пользоваться расческой. Учить спокойно вести себя, проявлять вежливость и  аккуратность. | **Поручения, связанные с трудом в природе.**  Напоминание. Подкармливать птиц.  Цели: Учить готовить корм для птиц: измельчать руками кусочки хлеба, оставшиеся после обеда.  Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, наблюдательность. | **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.**Обучение.Протирать влажной тряпкой клеенки после занятий, игрушки, столы, подоконники, полки. Цели: Учить выполнять порученное дело до конца, соблюдать порядок, чистоту в помещении, трудиться совместно, трудиться рядом, общаться в процессе деятельности, действовать в соответствии с заданием. Развивать волевое усилие, желание помогать взрослым, проявлять активность, старание, доводить порученное дело до конца. Воспитывать стремление к чистоте в окружающей обстановке, приучать соблюдать порядок. | **Дежурства** |
| **2-я неделя** |  |  |  |  |
| Понедельник |  | **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.**Беседа.Цели: Учить  наводить порядок в своем шкафу. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам, самостоятельность.   **Поручения, связанные с трудом в природе.** Продуктивная деятельность . Подкармливать птиц. Цели: Учить готовить корм для птиц: измельчать руками кусочки хлеба, оставшиеся после обеда.  Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, наблюдательность. | **Совместный труд детей и взрослых, ручной труд.**  Обучение. Помогать посыпать дорожки песком. Цели: Учить насыпать песок в ведерки, рассыпать с помощью совков или пластмассовых ситечек. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание трудиться на общую пользу.  **Самообслуживание в процессе умывания.** Объяснение.   Цели: Учить чистить зубы. Учить  бережно относиться к предметам личной гигиены (полотенце, зубная паста, щетка). |  |
| Вторник | **Поручения, связанные с трудом в природе.**  Продуктивная деятельность.  Вместе со взрослым кормить птичек.  Цели:   Закреплять названия птиц в уголке природы (канарейка). Развивать любознательность, инициативность, познавательный интерес, желание помогать взрослым, заботиться о животных, наблюдать за их жизнью. | **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.**Обучение. Расчищать дорожку от снега (небольшой отрезок). Цели: Учить выполнять задания воспитателя, няни. Формировать навыки работы с движками и лопатами.  Учить доводить начатое дело до конца. Воспитывать интерес к повседневном труду, желание принимать в нем участие; желание трудиться самостоятельно активно; любовь к чистоте и порядку, желание старательно трудиться на общую пользу. | **Самообслуживание в процессе умывания.**Показ**.**  Цели: Учить чистить зубы. Учить  бережно относиться к предметам личной гигиены (полотенце, зубная паста, щетка). | **Дежурства** |
| Среда |  | **Самообслуживание в процессе умывания.**Беседа. Цели: Учить чистить зубы. Учить  бережно относиться к предметам личной гигиены (полотенце, зубная паста, щетка).  **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.**Наблюдение. Расчищать дорожку от снега (небольшой отрезок). Цели: Учить выполнять задания воспитателя, няни. Формировать навыки работы с движками и лопатами.  Учить доводить начатое дело до конца. Воспитывать интерес к повседневном труду, желание принимать в нем участие; желание трудиться самостоятельно активно; любовь к чистоте и порядку, желание старательно трудиться на общую пользу. | **Ознакомление с трудом взрослых.** Наблюдение за тем, как взрослые работают на участке (убирают снег); мастерят снежные постройки. Наблюдение. Цели: Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда. Развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым; желание отражать полученные впечатления и представления о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевых играх.  **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.**Дид.игра «Помоги зайчихе навести порядок в шкафу».Цели: Учить  наводить порядок в своем шкафу. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам, самостоятельность. | **Дежурства** |
| Четверг | **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.**Личный пример. Протирать влажной тряпкой клеенки после занятий, игрушки, столы, подоконники, полки. Цели: Учить выполнять порученное дело до конца, соблюдать порядок, чистоту в помещении, трудиться совместно, трудиться рядом, общаться в процессе деятельности, действовать в соответствии с заданием. Развивать волевое усилие, желание помогать взрослым, проявлять активность, старание, доводить порученное дело до конца. Воспитывать стремление к чистоте в окружающей обстановке, приучать соблюдать порядок. | **Поручения, связанные с трудом в природе.**Беседа. Подкармливать птиц. Цели: Учить готовить корм для птиц: измельчать руками кусочки хлеба, оставшиеся после обеда.  Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, наблюдательность. | **Самообслуживание в процессе одевания и  раздевания.**Разыг-рывание игровой ситуации «Помоги мышонку найти в шкафу платочек».  Цели: Учить  наводить порядок в своем шкафу. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам, самостоятельность. | **Дежурства** |
| Пятница | **Самообслуживание в процессе умывания.** Обучение. Цели: Учить чистить зубы. Учить  бережно относиться к предметам личной гигиены (полотенце, зубная паста, щетка). | **Поручения, связанные с трудом в природе.** Личный пример. Подкармливать птиц. Цели: Учить готовить корм для птиц: измельчать руками кусочки хлеба, оставшиеся после обеда.  Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, наблюдательность. | **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.**Рассматривание иллюстраций**.**Протирать влажной тряпкой клеенки после занятий, игрушки, столы, подоконники, полки. Цели: Учить выполнять порученное дело до конца, соблюдать порядок, чистоту в помещении, трудиться совместно, трудиться рядом, общаться в процессе деятельности, действовать в соответствии с заданием. Развивать волевое усилие, желание помогать взрослым, проявлять активность, старание, доводить порученное дело до конца. Воспитывать стремление к чистоте в окружающей обстановке, приучать соблюдать порядок. | **Дежурства** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3-я неделя** |  |  |  |  |
| Понедельник | **Самообслуживание в процессе умывания.** Личный пример. Цели: Учить чистить зубы. Учить  бережно относиться к предметам личной гигиены (полотенце, зубная паста, щетка).  **Ознакомление с трудом взрослых.** Экскурсия в прачечную, наблюдение за процессом глажения белья. Беседа.  Цели: Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых. Дать конкретные представления о труде взрослых, общественной значимости труда.  Закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах их труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда. Развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым; желание отражать полученные впечатления и представления о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевых играх. | **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.**Рассматривание иллюстраций. Расчищать дорожку от снега (небольшой отрезок). Цели: Учить выполнять задания воспитателя, няни. Формировать навыки работы с движками и лопатами.  Учить доводить начатое дело до конца. Воспитывать интерес к повседневном труду, желание принимать в нем участие; желание трудиться самостоятельно активно; любовь к чистоте и порядку, желание старательно трудиться на общую пользу. | **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.** Наблюдение.  Цели: Учить  наводить порядок в своем шкафу. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам, самостоятельность. |  |
| Вторник | **Поручения, связанные с трудом в природе.** Показ. Под руководством воспитателя сажать лук. Цели: Учить сажать растения (какой частью нужно сажать луковицы в землю).  Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться , проявлять в работе старание и аккуратность. | **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.**Разыгрывание игровой ситуации «Расскажи медвежонку,  зачем надо наводить порядок в своем шкафу». Цели: Учить  наводить порядок в своем шкафу. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам, самостоятельность.   **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом**. Личный пример. Расчищать дорожку от снега (небольшой отрезок). Цели: Учить выполнять задания воспитателя, няни. Формировать навыки работы с движками и лопатами.  Учить доводить начатое дело до конца. Воспитывать интерес к повседневном труду, желание принимать в нем участие; желание трудиться самостоятельно активно; любовь к чистоте и порядку, желание старательно трудиться на общую пользу. | **Самообслуживание в процессе умывания.** Разыгрывание игровой ситуации«К нам в гости пришла королева Зубная щетка». Цели: Учить чистить зубы. Учить  бережно относиться к предметам личной гигиены (полотенце, зубная паста, щетка). | **Дежурства** |
| Среда |  | **Самообслуживание в процессе умывания.** Наблюдение.  Цели: Учить чистить зубы. Учить  бережно относиться к предметам личной гигиены (полотенце, зубная паста, щетка).  **Поручения, связанные с трудом в природе.** Ведение календаря природы. Подкармливать птиц. Цели: Учить готовить корм для птиц: измельчать руками кусочки хлеба, оставшиеся после обеда.  Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, наблюдательность. | **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.** Показ. Собирать со столов и пола кисточки, обрезки бумаги после занятий.  Цели: Учить выполнять порученное дело до конца, соблюдать порядок, чистоту в помещении, общаться в процессе деятельности, действовать в соответствии с заданием. Развивать волевое усилие, желание помогать взрослым. Воспитывать стремление к чистоте в окружающей обстановке, приучать соблюдать порядок.    **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.**Разыгрывание игровой ситуации «Помоги медвежонку разобраться в шкафу»  Цели: Учить  наводить порядок в своем шкафу. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам, самостоятельность. | **Дежурства** |
| Четверг | **Совместный труд детей и взрослых, ручной труд.** Показ. Помогать воспитателю распаковывать и располагать новые игрушки в игровом уголке  Цели: Учить раскрывать коробки, вынимать игрушки, рассматривать, расставлять по просьбе воспитателя в определенном месте.  Развивать желание помогать; бережное отношение к игрушкам.  Учить проявлять в труде любознательность, инициативность. | **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.**Напоминание. Цели: Учить  наводить порядок в своем шкафу. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам, самостоятельность.   **Поручения, связанные с трудом в природе.** Продуктивная деятельность.  Подкармливать птиц. Цели: Учить готовить корм для птиц: измельчать руками кусочки хлеба, оставшиеся после обеда. Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, наблюдательность. |  | **Дежурства** |
| Пятница | **Самообслуживание в процессе умывания.** Дид.игра «Выбери то, что нужно для чистки зубов». Цели: Учить чистить зубы. Учить  бережно относиться к предметам личной гигиены (полотенце, зубная паста, щетка). | **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.**Продуктивная деятельность. Расчищать дорожку от снега (небольшой отрезок). Цели: Учить выполнять задания воспитателя, няни. Формировать навыки работы с движками и лопатами.  Учить доводить начатое дело до конца. Воспитывать интерес к повседневном труду, желание принимать в нем участие; желание трудиться самостоятельно активно; любовь к чистоте и порядку, желание старательно трудиться на общую пользу. | **Поручения, связанные с трудом в природе.** Объяснение. Под руководством воспитателя сажать лук.  Цели: Учить сажать растения (какой частью нужно сажать луковицы в землю).  Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться , проявлять в работе старание и аккуратность. | **Дежурства** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **4-я неделя** |  |  |  |  |
| Понедельник | **Поручения, связанные с трудом в природе.** Обучение. Под руководством воспитателя сажать лук. Цели: Учить сажать растения (какой частью нужно сажать луковицы в землю).  Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться , проявлять в работе старание и аккуратность. | **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.**Напоминание. Цели: Учить  наводить порядок в своем шкафу. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам, самостоятельность.   **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.**Показ. Собирать игрушки перед уходом с прогулки. Цели: Учить выполнять задания воспитателя, няни. Учить доводить начатое дело до конца. Воспитывать бережное отношение к игрушкам интерес к повседневном труду, желание принимать в нем участие; желание трудиться. | **Самообслуживание в процессе умывания.** Разыгрывание игровой ситуации «Почисть зубы крокодилу». Цели: Учить чистить зубы. Учить  бережно относиться к предметам личной гигиены (полотенце, зубная паста, щетка). |  |
| Вторник | **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.**Объяснение**.** Собирать со столов и пола кисточки, обрезки бумаги после занятий. Цели: Учить выполнять порученное дело до конца, соблюдать порядок, чистоту в помещении, общаться в процессе деятельности, действовать в соответствии с заданием. Развивать волевое усилие, желание помогать взрослым. Воспитывать стремление к чистоте в окружающей обстановке, приучать соблюдать порядок. | **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.** Наблюдение. Цели: Учить  наводить порядок в своем шкафу. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам, самостоятельность.  **Поручения, связанные с трудом в природе.** Напомиие.Подкармливать птиц. Цели: Учить готовить корм для птиц: измельчать руками кусочки хлеба, оставшиеся после обеда.  Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, наблюдательность. | **Самообслуживание в процессе умывания. Чтение сказки Вадима Коростылева «Королева Зубная Щетка».**Цели: Учить чистить зубы. Учить  бережно относиться к предметам личной гигиены (полотенце, зубная паста, щетка). | **Дежурства** |
| Среда | **Ознакомление с трудом взрослых.** Экскурсия в прачечную, наблюдение за процессом глажения белья. Наблюдение. Цели: Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых. Дать конкретные представления о труде взрослых, общественной значимости труда.  Закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах их труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда. Развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым; желание отражать полученные впечатления и представления о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевых играх. | **Самообслуживание в процессе умывания.**Напоминание.Цели: Учить чистить зубы. Учить  бережно относиться к предметам личной гигиены (полотенце, зубная паста, щетка).  **Поручения, связанные с трудом в природе.** Тематический досуг. Подкармливать птиц. Цели: Учить готовить корм для птиц: измельчать руками кусочки хлеба, оставшиеся после обеда.  Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, наблюдательность. | **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.**Дидактическая игра «Положи вещи на свое место». Цели: Учить  наводить порядок в своем шкафу. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам, самостоятельность. | **Дежурства** |
| Четверг | **Поручения, связанные с трудом в природе.**  Продуктивная деятельность. Под руководством воспитателя сажать лук. Цели: Учить сажать растения (какой частью нужно сажать луковицы в землю).  Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться , проявлять в работе старание и аккуратность. | **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.**Объяснение. Собирать игрушки перед уходом с прогулки. Цели: Учить выполнять задания воспитателя, няни. Учить доводить начатое дело до конца. Воспитывать бережное отношение к игрушкам интерес к повседневном труду, желание принимать в нем участие; желание трудиться. | **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.**Разыгрывание игровой ситуации «Помоги Незнайке разобраться в шкафу». Цели: Учить  наводить порядок в своем шкафу. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам, самостоятельность. | **Дежурства** |
| Пятница | **Самообслуживание в процессе умывания.** Беседа.  Цели: Учить чистить зубы. Учить  бережно относиться к предметам личной гигиены (полотенце, зубная паста, щетка). | **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.**Обучение. Собирать игрушки перед уходом с прогулки. Цели: Учить выполнять задания воспитателя, няни. Учить доводить начатое дело до конца. Воспитывать бережное отношение к игрушкам интерес к повседневном труду, желание принимать в нем участие; желание трудиться. | **Совместный труд детей и взрослых, ручной труд.** Наблюдение. Помогать воспитателю распаковывать и располагать новые игрушки в игровом уголке. Цели: Учить раскрывать коробки, вынимать игрушки, рассматривать, расставлять по просьбе воспитателя в определенном месте.  Развивать желание помогать; бережное отношение к игрушкам.  Учить проявлять в труде любознательность, инициативность. | **Дежурства** |

**Планирование  воспитательно-образовательной работы на март**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни  недели | Время в режиме | Дежурства |  |  |
|  | Утро | Прогулка | Вечер |  |
| **1-я неделя** |  |  |  |  |
| Понедельник | **Самообслуживание в процессе умывания.** Личный пример.Цели: Учить чистить зубы. Учить  бережно относиться к предметам личной гигиены (полотенце, зубная паста, щетка).  **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.**Обучение**.** Собирать со столов и пола кисточки, обрезки бумаги после занятий. Цели: Учить выполнять порученное дело до конца, соблюдать порядок, чистоту в помещении, общаться в процессе деятельности, действовать в соответствии с заданием. Развивать волевое усилие, желание помогать взрослым. Воспитывать стремление к чистоте в окружающей обстановке, приучать соблюдать порядок. | **Поручения, связанные с трудом в природе.**Показ. Под руководством воспитателя сажать луковицы тюльпанов, нарциссов, гладиолусов. Цели: Учить сажать растения (какой частью нужно сажать луковицы в землю).  Закреплять представления об уходе за растениями.  Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность. | **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.**Личный пример.  Цели: Учить вытирать ноги при входе в помещение. Воспитывать опрятность, самостоятельность. Воспитывать гуманные чувства и положительные взаимоотношения. |  |
| Вторник | **Совместный труд детей и взрослых, ручной труд.** Беседа. Помогать воспитателюмыть камушки, ракушки.  Цели: Учить мыть камушки, ракушки; работать с водой аккуратно. Учить проявлять в труде любознательность, инициативность. | **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.**Объяснение.  Цели: Учить вытирать ноги при входе в помещение. Воспитывать опрятность, самостоятельность. Воспитывать гуманные чувства и положительные взаимоотношения  **Поручения, связанные с трудом в природе.** Объяснение. Под руководством воспитателя сажать луковицы тюльпанов, нарциссов, гладиолусов. Цели: Учить сажать растения (какой частью нужно сажать луковицы в землю).  Закреплять представления об уходе за растениями.  Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность. | **Самообслуживание в процессе**  **Умывания.**Разыгрывание игровой ситуации «Научи щенка чистить зубы». Цели: Учить чистить зубы. Учить  бережно относиться к предметам личной гигиены (полотенце, зубная паста, щетка). | **Дежурства** |
| Среда |  | **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.**Показ. Цели: Учить вытирать ноги при входе в помещение. Воспитывать опрятность, самостоятельность. Воспитывать гуманные чувства и положительные взаимоотношения  **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.**Наблюдение. Собирать игрушки перед уходом с прогулки. Цели: Учить выполнять задания воспитателя, няни. Учить доводить начатое дело до конца. Воспитывать бережное отношение к игрушкам интерес к повседневном труду, желание принимать в нем участие; желание трудиться. | **Ознакомление с трудом взрослых.** Экскурсия в прачечную, наблюдение за процессом глажения белья. Разыгрывание игровой ситуации «Погладим белье для куклы Кати». Цели: Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых. Дать конкретные представления о труде взрослых, общественной значимости труда.  Закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах их труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда. Развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым; желание отражать полученные впечатления и представления о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевых играх.  **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.**Обучение.Цели: Учить вытирать ноги при входе в помещение. Воспитывать опрятность, самостоятельность. Воспитывать гуманные чувства и положительные взаимоотношения | **Дежурства** |
| Четверг | **Поручения, связанные с трудом в природе.**Показ. Под руководством воспитателя сажать крупные семена овощей. Цели: Учить сажать растения (какой частью нужно сажать луковицы в землю).  Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться , проявлять в работе старание и аккуратность. | **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.**Беседа. Цели: Учить вытирать ноги при входе в помещение. Воспитывать опрятность, самостоятельность. Воспитывать гуманные чувства и положительные взаимоотношения.  **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.**Рассматривание иллюстраций. Собирать игрушки перед уходом с прогулки. Цели: Учить выполнять задания воспитателя, няни. Учить доводить начатое дело до конца. Воспитывать бережное отношение к игрушкам интерес к повседневном труду, желание принимать в нем участие; желание трудиться. |  | **Дежурства** |
| Пятница | **Самообслуживание в процессе умывания.** Напоминание. Цели: Учить чистить зубы. Учить  бережно относиться к предметам личной гигиены (полотенце, зубная паста, щетка). | **Поручения, связанные с трудом в природе.** Обучение. Под руководством воспитателя сажать луковицы тюльпанов, нарциссов, гладиолусов. Цели: Учить сажать растения (какой частью нужно сажать луковицы в землю).  Закреплять представления об уходе за растениями.  Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность. | **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.**Рассматривание иллюстраций**.**Собирать со столов и пола кисточки, обрезки бумаги после занятий. Цели: Учить выполнять порученное дело до конца, соблюдать порядок, чистоту в помещении, общаться в процессе деятельности, действовать в соответствии с заданием. Развивать волевое усилие, желание помогать взрослым. Воспитывать стремление к чистоте в окружающей обстановке, приучать соблюдать порядок. | **Дежурства** |
| **2-я неделя** |  |  |  |  |
| Понедельник |  | **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.**Беседа.Цели: Учить вытирать ноги при входе в помещение. Воспитывать опрятность, самостоятельность. Воспитывать гуманные чувства и положительные взаимоотношения  **Поручения, связанные с трудом в природе.**Чтение худ. литературы**.**Под руководством воспитателя сажать луковицы тюльпанов, нарциссов, гладиолусов. Цели: Учить сажать растения (какой частью нужно сажать луковицы в землю).  Закреплять представления об уходе за растениями.  Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность. | **Совместный труд детей и взрослых, ручной труд.**Показ. Помогать воспитателюмыть камушки, ракушки.  Цели: Учить мыть камушки, ракушки; работать с водой аккуратно. Учить проявлять в труде любознательность, инициативность.  **Самообслуживание в процессе умывания.** Разыгрывание игровой ситуации «Покажи кукле Кате, как надо чистить зубы». Цели: Учить чистить зубы. Учить  бережно относиться к предметам личной гигиены (полотенце, зубная паста, щетка). |  |
| Вторник | **Поручения, связанные с трудом в природе.** Объяснение. Под руководством воспитателя сажать крупные семена овощей. Цели: Учить сажать растения (какой частью нужно сажать луковицы в землю).  Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться , проявлять в работе старание и аккуратность. | **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.**Личный пример. Собирать игрушки перед уходом с прогулки. Цели: Учить выполнять задания воспитателя, няни. Учить доводить начатое дело до конца. Воспитывать бережное отношение к игрушкам интерес к повседневном труду, желание принимать в нем участие; желание трудиться. | **Самообслуживание в процессе умывания.**Беседа. Цели: Учить чистить зубы. Учить  бережно относиться к предметам личной гигиены (полотенце, зубная паста, щетка). | **Дежурства** |
| Среда |  | **Самообслуживание в процессе умывания.** Напоминание. Цели: Учить чистить зубы. Учить  бережно относиться к предметам личной гигиены (полотенце, зубная паста, щетка).  **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.**Продуктивная деятельность. Собирать игрушки перед уходом с прогулки. Цели: Учить выполнять задания воспитателя, няни. Учить доводить начатое дело до конца. Воспитывать бережное отношение к игрушкам интерес к повседневном труду, желание принимать в нем участие; желание трудиться. | **Ознакомление с трудом взрослых** Рассматривание иллюстраций с изображением прачки. Цели: Закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах их труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы. Развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым; желание отражать полученные впечатления и представления о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевых играх.  **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.**Обучение. Цели: Учить вытирать ноги при входе в помещение. Воспитывать опрятность, самостоятельность. Воспитывать гуманные чувства и положительные взаимоотношения | **Дежурства** |
| Четверг | **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.**Показ. Убирать строительный материал, помогать товарищам убирать игрушки, строительный материал. Цели: Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки.  Развивать стремление к общению. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться.  Формировать дружеские взаимоотношения. Воспитывать стремление оказывать помощь. | **Поручения, связанные с трудом в природе.** Наблюдение. Под руководством воспитателя сажать луковицы тюльпанов, нарциссов, гладиолусов. Цели: Учить сажать растения (какой частью нужно сажать луковицы в землю).  Закреплять представления об уходе за растениями.  Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность. | **Самообслуживание в процессе одевания и  раздевания.**Разыгрывание игровой ситуации Расскажи зайчонку, что надо делать когда входишь в помещение». Цели: Учить вытирать ноги при входе в помещение. Воспитывать опрятность, самостоятельность. Воспитывать гуманные чувства и положительные взаимоотношения | **Дежурства** |
| Пятница | **Самообслуживание в процессе умывания.** Напоминание. Цели: Учить чистить зубы. Учить  бережно относиться к предметам личной гигиены (полотенце, зубная паста, щетка). | **Поручения, связанные с трудом в природе.**Личный пример. Под руководством воспитателя сажать луковицы тюльпанов, нарциссов, гладиолусов. Цели: Учить сажать растения (какой частью нужно сажать луковицы в землю).  Закреплять представления об уходе за растениями.  Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность. | **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.** Объяснение. Убирать строительный материал, помогать товарищам убирать игрушки, строительный материал. Цели: Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки.  Развивать стремление к общению. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться.  Формировать дружеские взаимоотношения. Воспитывать стремление оказывать помощь. | **Дежурства** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3-я неделя** |  |  |  |  |
| Понедельник | **Самообслуживание в процессе умывания**. Объяснение. Цели: Учить своевременно пользоваться носовым платком. Учить спокойно вести себя, проявлять вежливость; бережно относиться к предметам личной гигиены (носовой платок); проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).  **Ознакомление с трудом взрослых.**Наблюдение за тем, как взрослые работают на огороде, в цветнике (делают ручейки, отводят весеннюю воду к кустам и деревьям, делают посадки, убирают снег); трудятся по благоустройству территории (белят, красят, прибивают и т.п.), ремонтируют оборудование. Наблюдение.  Цели: Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых. Дать конкретные представления о труде взрослых, общественной значимости труда. Закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах их труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда. Развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым; желание отражать полученные впечатления и представления о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевых играх. | **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.**Показ. Собирать мусор. Цели: Учить выполнять задания воспитателя, няни. Воспитывать желание трудиться самостоятельно активно; любовь к чистоте и порядку, желание старательно трудиться на общую пользу; стремление добиваться результата в труде, имеющем значение для окружающих. | **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания**. Наблюдение. Цели: Учить вытирать ноги при входе в помещение. Воспитывать опрятность, самостоятельность. Воспитывать гуманные чувства и положительные взаимоотношения |  |
| Вторник | **Поручения, связанные с трудом в природе.** Обучение. Под руководством воспитателя сажать крупные семена декоративный растений. Цели: Учить сажать растения (какой частью нужно сажать луковицы в землю).  Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться , проявлять в работе старание и аккуратность. | **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.**Беседа. Цели: Учить вытирать ноги при входе в помещение. Воспитывать опрятность, самостоятельность. Воспитывать гуманные чувства и положительные взаимоотношения  **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.**Объяснение. Собирать мусор. Цели: Учить выполнять задания воспитателя, няни. Воспитывать желание трудиться самостоятельно активно; любовь к чистоте и порядку, желание старательно трудиться на общую пользу; стремление добиваться результата в труде, имеющем значение для окружающих. | **Самообслуживание в процессе умывания.** Личный пример. Цели: Учить своевременно пользоваться носовым платком. Учить спокойно вести себя, проявлять вежливость; бережно относиться к предметам личной гигиены (носовой платок); проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). | **Дежурства** |
| Среда |  | **Самообслуживание в процессе умывания.**Беседа. Цели: Учить своевременно пользоваться носовым платком. Учить спокойно вести себя, проявлять вежливость; бережно относиться к предметам личной гигиены (носовой платок); проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).  **Поручения, связанные с трудом в природе.** Продуктивная деятельность. Под руководством воспитателя сажать луковицы тюльпанов, нарциссов, гладиолусов. Цели: Учить сажать растения (какой частью нужно сажать луковицы в землю).  Закреплять представления об уходе за растениями.  Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность. | **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.** Обучение. Убирать строительный материал, помогать товарищам, убирать игрушки, строительный материал. Цели: Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки.  Развивать стремление к общению. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться.  Формировать дружеские взаимоотношения. Воспитывать стремление оказывать помощь.   **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.**Разыгрывание игровой ситуации «Покажи зайчонку,  как надо вытирать ноги». Цели: Учить вытирать ноги при входе в помещение. Воспитывать опрятность, самостоятельность. Воспитывать гуманные чувства и положительные взаимоотношения | **Дежурства** |
| Четверг | **Совместный труд детей и взрослых, ручной труд.** Показ. Помогать воспитателю  опрыскивать комнатные растения. Цели: Учить  работать с водой аккуратно; мыть растения по предложению воспитателя (поливать на растение сверху из лейки); носить воду в лейках, правильно поливать растения (лить воду под листья равномерно). | **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания** Разыгрывание игровой ситуации «Покажи щенку,  как надо вытирать ноги».Цели: Учить вытирать ноги при входе в помещение. Воспитывать опрятность, самостоятельность. Воспитывать гуманные чувства и положительные взаимоотношения  **Поручения, связанные с трудом в природе.**Беседа. Под руководством воспитателя сажать луковицы тюльпанов, нарциссов, гладиолусов. Цели: Учить сажать растения (какой частью нужно сажать луковицы в землю).  Закреплять представления об уходе за растениями.  Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность. |  | **Дежурства** |
| Пятница | **Самообслуживание в процессе умывания.** Показ. Цели: Учить своевременно пользоваться носовым платком. Учить спокойно вести себя, проявлять вежливость; бережно относиться к предметам личной гигиены (носовой платок); проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). | **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.**Обучение. Собирать мусор. Цели: Учить выполнять задания воспитателя, няни. Воспитывать желание трудиться самостоятельно активно; любовь к чистоте и порядку, желание старательно трудиться на общую пользу; стремление добиваться результата в труде, имеющем значение для окружающих. | **Поручения, связанные с трудом в природе.** Продуктивная деятельность. Под руководством воспитателя сажать крупные семена декоративный растений. Цели: Учить сажать растения (какой частью нужно сажать луковицы в землю). Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться , проявлять в работе старание и аккуратность. | **Дежурства** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **4-я неделя** |  |  |  |  |
| Понедельник | **Поручения, связанные с трудом в природе.**Показ. Под руководством воспитателя сажать крупные семена декоративный растений. Цели: Учить сажать растения (какой частью нужно сажать луковицы в землю).  Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться , проявлять в работе старание и аккуратность. | **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.**Напоминание. Цели: Учить вытирать ноги при входе в помещение. Воспитывать опрятность, самостоятельность. Воспитывать гуманные чувства и положительные взаимоотношения  **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.**Наблюдение. Собирать мусор. Цели: Учить выполнять задания воспитателя, няни. Воспитывать желание трудиться самостоятельно активно; любовь к чистоте и порядку, желание старательно трудиться на общую пользу; стремление добиваться результата в труде, имеющем значение для окружающих. | **Самообслуживание в процессе умывания.** Обучение. Цели: Учить своевременно пользоваться носовым платком. Учить спокойно вести себя, проявлять вежливость; бережно относиться к предметам личной гигиены (носовой платок); проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). |  |
| Вторник | **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.** Беседа. Убирать строительный материал, помогать товарищам,  убирать игрушки, строительный материал. Цели: Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки.  Развивать стремление к общению. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться.  Формировать дружеские взаимоотношения. Воспитывать стремление оказывать помощь. | **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.**Наблюдение**.** Цели: Учить вытирать ноги при входе в помещение. Воспитывать опрятность, самостоятельность. Воспитывать гуманные чувства и положительные взаимоотношения  **Поручения, связанные с трудом в природе.** Продуктивная деятельность.Под руководством воспитателя сажать луковицы тюльпанов, нарциссов, гладиолусов. Цели: Учить сажать растения (какой частью нужно сажать луковицы в землю).  Закреплять представления об уходе за растениями.  Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность. | **Самообслуживание в процессе умывания.** Наблюдение. Цели: Учить своевременно пользоваться носовым платком. Учить спокойно вести себя, проявлять вежливость; бережно относиться к предметам личной гигиены (носовой платок); проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). | **Дежурства** |
| Среда | **Ознакомление с трудом взрослых.**Наблюдение за тем, как взрослые работают на огороде, в цветнике (делают ручейки, отводят весеннюю воду к кустам и деревьям, делают посадки, убирают снег); трудятся по благоустройству территории (белят, красят, прибивают и т.п.), ремонтируют оборудование. Объяснение. Цели: Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых. Дать конкретные представления о труде взрослых, общественной значимости труда.  Закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах их труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда. Развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым; желание отражать полученные впечатления и представления о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевых играх. | **Самообслуживание в процессе умывания.**Показ. Цели: Учить своевременно пользоваться носовым платком. Учить спокойно вести себя, проявлять вежливость; бережно относиться к предметам личной гигиены (носовой платок); проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).   **Поручения, связанные с трудом в природе.**Беседа. Под руководством воспитателя сажать луковицы тюльпанов, нарциссов, гладиолусов. Цели: Учить сажать растения (какой частью нужно сажать луковицы в землю).  Закреплять представления об уходе за растениями.  Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность. | **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.**Дидактическая игра «Научи куклу Катю вытирать ноги».  Цели: Учить вытирать ноги при входе в помещение. Воспитывать опрятность, самостоятельность. Воспитывать гуманные чувства и положительные взаимоотношения | **Дежурства** |
| Четверг | **Поручения, связанные с трудом в природе.** Объяснение. Под руководством воспитателя сажать крупные семена декоративный растений. Цели: Учить сажать растения (какой частью нужно сажать луковицы в землю).  Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться , проявлять в работе старание и аккуратность. | **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.**Рассматривание иллюстраций. Собирать мусор. Цели: Учить выполнять задания воспитателя, няни. Воспитывать желание трудиться самостоятельно активно; любовь к чистоте и порядку, желание старательно трудиться на общую пользу; стремление добиваться результата в труде, имеющем значение для окружающих. | **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.**Разыгрывание игровой ситуации «Расскажи медвежонку,  зачем надо вытирать ноги». Цели: Учить вытирать ноги при входе в помещение. Воспитывать опрятность, самостоятельность. Воспитывать гуманные чувства и положительные взаимоотношения | **Дежурства** |
| Пятница | **Самообслуживание в процессе умывания.** Личный пример. Цели: Учить своевременно пользоваться носовым платком. Учить спокойно вести себя, проявлять вежливость; бережно относиться к предметам личной гигиены (носовой платок); проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). | **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.**Личный пример. Собирать мусор. Цели: Учить выполнять задания воспитателя, няни. Воспитывать желание трудиться самостоятельно активно; любовь к чистоте и порядку, желание старательно трудиться на общую пользу; стремление добиваться результата в труде, имеющем значение для окружающих. | **Совместный труд детей и взрослых, ручной труд.** Наблюдение. Помогать воспитателю  опрыскивать комнатные растения. Цели: Учить  работать с водой аккуратно; мыть растения по предложению воспитателя (поливать на растение сверху из лейки); носить воду в лейках, правильно поливать растения (лить воду под листья равномерно). | **Дежурства** |

**Планирование  воспитательно-образовательной работы на апрель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни  недели | Время в режиме | Дежурства |  |  |
|  | Утро | Прогулка | Вечер |  |
| **1-я неделя** |  |  |  |  |
| Понедельник | **Самообслуживание в процессе умывания.** Разыгрывание игровой ситуации «Расскажи Незнайке зачем нужен носовой платок». Цели: Учить своевременно пользоваться носовым платком. Учить спокойно вести себя, проявлять вежливость; бережно относиться к предметам личной гигиены (носовой платок); проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).  **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.**Показ. Переодевать кукол. Цели: Закреплять знания об одежде, последовательности раздевания и одевания; упражнять в расстегивании и застегивании пуговиц, застежек. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам. Воспитывать стремление оказывать помощь. | **Поручения, связанные с трудом в природе.**Показ. Поливать рассаду. Цели: Закреплять представления об уходе за растениями.  Учить пользоваться лейкой (воду нужно лить под листья).  Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность. | **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.**\личный пример. Цели: Учить благодарить взрослых и сверстников за услугу, выражая благодарность словом.  Воспитывать гуманные чувства и положительные взаимоотношения. |  |
| Вторник | **Совместный труд детей и взрослых, ручной труд.** Беседа. Помогать дворнику в уборке участка. Цели: Закреплять названия оборудования.  Развивать стремление трудиться вместе со взрослыми, испытывая удовлетворение от совместного труда; стремление поддерживать чистоту; желание помогать. | **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.**Объяснение. Цели: Учить благодарить взрослых и сверстников за услугу, выражая благодарность словом.  Воспитывать гуманные чувства и положительные взаимоотношения  **Поручения, связанные с трудом в природе.** Объяснение. Поливать рассаду. Цели: Закреплять представления об уходе за растениями.  Учить пользоваться лейкой (воду нужно лить под листья).  Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность. | **Самообслуживание в процессе**  **Умывания.**Разыгрывание игровой ситуации «Медвежонок чихнул». Цели: Учить своевременно пользоваться носовым платком. Учить спокойно вести себя, проявлять вежливость; бережно относиться к предметам личной гигиены (носовой платок); проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). | **Дежурства** |
| Среда |  | **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.**Показ. Цели: Учить благодарить взрослых и сверстников за услугу, выражая благодарность словом.  Воспитывать гуманные чувства и положительные взаимоотношения.   **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.**Продуктивная деятельность. Собирать мусор. Цели: Учить выполнять задания воспитателя, няни. Воспитывать желание трудиться самостоятельно активно; любовь к чистоте и порядку, желание старательно трудиться на общую пользу; стремление добиваться результата в труде, имеющем значение для окружающих. | **Ознакомление с трудом взрослых.**Наблюдение за тем, как взрослые работают на огороде, в цветнике (делают ручейки, отводят весеннюю воду к кустам и деревьям, делают посадки, убирают снег); трудятся по благоустройству территории (белят, красят, прибивают и т.п.), ремонтируют оборудование. Беседа.  Цели: Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых. Дать конкретные представления о труде взрослых, общественной значимости труда.  Закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах их труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда. Развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым; желание отражать полученные впечатления и представления о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевых играх.  **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.**Обучение. Цели: Учить благодарить взрослых и сверстников за услугу, выражая благодарность словом.  Воспитывать гуманные чувства и положительные взаимоотношения | **Дежурства** |
| Четверг | **Поручения, связанные с трудом в природе.** Обучение. Под руководством воспитателя сажать крупные семена декоративный растений. Цели: Учить сажать растения (какой частью нужно сажать луковицы в землю). Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться , проявлять в работе старание и аккуратность. | **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.**Беседа. Цели: Учить благодарить взрослых и сверстников за услугу, выражая благодарность словом.  Воспитывать гуманные чувства и положительные взаимоотношения  **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.**Беседа. Собирать мусор. Цели: Учить выполнять задания воспитателя, няни. Воспитывать желание трудиться самостоятельно активно; любовь к чистоте и порядку, желание старательно трудиться на общую пользу; стремление добиваться результата в труде, имеющем значение для окружающих. |  | **Дежурства** |
| Пятница | **Самообслуживание в процессе умывания.** Обучение. Цели: Учить своевременно пользоваться носовым платком. Учить спокойно вести себя, проявлять вежливость; бережно относиться к предметам личной гигиены (носовой платок); проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). | **Поручения, связанные с трудом в природе.** Обучение. Поливать рассаду. Цели: Закреплять представления об уходе за растениями.  Учить пользоваться лейкой (воду нужно лить под листья).  Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность. | **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.**Объяснение.Переодевать кукол.  Цели: Закреплять знания об одежде, последовательности раздевания и одевания; упражнять в расстегивании и застегивании пуговиц, застежек. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам. Воспитывать стремление оказывать помощь. | **Дежурства** |
| **2-я неделя** |  |  |  |  |
| Понедельник |  | **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.**Беседа.Цели: Учить благодарить взрослых и сверстников за услугу, выражая благодарность словом.  Воспитывать гуманные чувства и положительные взаимоотношения  **Поручения, связанные с трудом в природе.**Чтение стих. Е.Благининой «Не мешайте мне трудиться».Поливать рассаду. Цели: Закреплять представления об уходе за растениями.  Учить пользоваться лейкой (воду нужно лить под листья).  Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность. | **Совместный труд детей и взрослых, ручной труд.** Наблюдение. Помогать дворнику в уборке участка. Цели: Закреплять названия оборудования.  Развивать стремление трудиться вместе со взрослыми, испытывая удовлетворение от совместного труда; стремление поддерживать чистоту; желание помогать.  **Самообслуживание в процессе умывания.** Наблюдение. Цели: Учить своевременно пользоваться носовым платком. Учить спокойно вести себя, проявлять вежливость; бережно относиться к предметам личной гигиены (носовой платок); проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). |  |
| Вторник | **Поручения, связанные с трудом в природе.**Показ. Поливать рассаду. Цели: Закреплять представления об уходе за растениями.  Учить пользоваться лейкой (воду нужно лить под листья).  Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность. | **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.**Показ. Протирать на веранде скамейки, полки. Цели: Учить выполнять задания воспитателя, няни. Воспитывать желание трудиться самостоятельно активно; любовь к чистоте и порядку, желание старательно трудиться на общую пользу; стремление добиваться результата в труде, имеющем значение для окружающих. | **Самообслуживание в процессе умывания.** Разыгрывание игровой ситуации «Зайчонок испачкал лапки». Цели: Учить своевременно пользоваться носовым платком. Учить спокойно вести себя, проявлять вежливость; бережно относиться к предметам личной гигиены (носовой платок); проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). | **Дежурства** |
| Среда |  | **Самообслуживание в процессе умывания.** Беседа. Цели: Учить своевременно пользоваться носовым платком. Учить спокойно вести себя, проявлять вежливость; бережно относиться к предметам личной гигиены (носовой платок); проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).  **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.**Объяснение. Протирать на веранде скамейки, полки. Цели: Учить выполнять задания воспитателя, няни. Воспитывать желание трудиться самостоятельно активно; любовь к чистоте и порядку, желание старательно трудиться на общую пользу; стремление добиваться результата в труде, имеющем значение для окружающих. | **Ознакомление с трудом взрослых** Вместе с  родителями понаблюдать  за трудом продавца**.**Беседа.Цели: Закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах их труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы. Развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым; желание отражать полученные впечатления и представления о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевых играх.  **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.**Разыгрывание игровой ситуации «Поблагодари няню за помощь».Цели: Учить благодарить взрослых и сверстников за услугу, выражая благодарность словом.  Воспитывать гуманные чувства и положительные взаимоотношения | **Дежурства** |
| Четверг | **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.** Обучение. Переодевать кукол. Цели: Закреплять знания об одежде, последовательности раздевания и одевания; упражнять в расстегивании и застегивании пуговиц, застежек. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам. Воспитывать стремление оказывать помощь. | **Поручения, связанные с трудом в природе.** Наблюдение. Поливать рассаду. Цели: Закреплять представления об уходе за растениями.  Учить пользоваться лейкой (воду нужно лить под листья).  Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность. | **Самообслуживание в процессе одевания и  раздевания.**Разыгрывание игровой ситуации «Поблагодари куклу Катю за помощь». Цели: Учить благодарить взрослых и сверстников за услугу, выражая благодарность словом.  Воспитывать гуманные чувства и положительные взаимоотношения | **Дежурства** |
| Пятница | **Самообслуживание в процессе умывания.** Напоминание. Цели: Учить своевременно пользоваться носовым платком. Учить спокойно вести себя, проявлять вежливость; бережно относиться к предметам личной гигиены (носовой платок); проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). | **Поручения, связанные с трудом в природе.**Личный пример. Поливать рассаду. Цели: Закреплять представления об уходе за растениями.  Учить пользоваться лейкой (воду нужно лить под листья).  Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность. | **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.** Беседа. Переодевать кукол. Цели: Закреплять знания об одежде, последовательности раздевания и одевания; упражнять в расстегивании и застегивании пуговиц, застежек. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам. Воспитывать стремление оказывать помощь. | **Дежурства** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3-я неделя** |  |  |  |  |
| Понедельник | **Самообслуживание в процессе умывания.** Наблюдение. Цели: Учить своевременно пользоваться носовым платком. Учить спокойно вести себя, проявлять вежливость; бережно относиться к предметам личной гигиены (носовой платок); проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).  **Ознакомление с трудом взрослых.**Наблюдение за трудом дворника (убирает снег, собирает мусор, отводит воду под кусты, трудится по благоустройству территории (белит, красит, прибивает и т.п.), ремонтирует оборудование. Наблюдение . Цели: Закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах их труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда. | **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.**Обучение. Протирать на веранде скамейки, полки. Цели: Учить выполнять задания воспитателя, няни. Воспитывать желание трудиться самостоятельно активно; любовь к чистоте и порядку, желание старательно трудиться на общую пользу; стремление добиваться результата в труде, имеющем значение для окружающих. | **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.**Наблюдение. Цели: Учить благодарить взрослых и сверстников за услугу, выражая благодарность словом.  Воспитывать гуманные чувства и положительные взаимоотношения |  |
| Вторник | **Поручения, связанные с трудом в природе.** Объяснение. Поливать рассаду. Цели: Закреплять представления об уходе за растениями.  Учить пользоваться лейкой (воду нужно лить под листья).  Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность. | **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.**Чтение «Урок вежливости» Маршак. Цели: Учить благодарить взрослых и сверстников за услугу, выражая благодарность словом.  Воспитывать гуманные чувства и положительные взаимоотношения  **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.**Наблюдение. Протирать на веранде скамейки, полки. Цели: Учить выполнять задания воспитателя, няни. Воспитывать желание трудиться самостоятельно активно; любовь к чистоте и порядку, желание старательно трудиться на общую пользу; стремление добиваться результата в труде, имеющем значение для окружающих. | **Самообслуживание в процессе умывания.**Чтение худ. литературы». Цели: Учить своевременно пользоваться носовым платком. Учить спокойно вести себя, проявлять вежливость; бережно относиться к предметам личной гигиены (носовой платок); проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). | **Дежурства** |
| Среда |  | **Самообслуживание в процессе умывания.** Личный пример. Цели: Учить своевременно пользоваться носовым платком. Учить спокойно вести себя, проявлять вежливость; бережно относиться к предметам личной гигиены (носовой платок); проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).  **Поручения, связанные с трудом в природе.** Продуктивная деятельность. Поливать рассаду. Цели: Закреплять представления об уходе за растениями.  Учить пользоваться лейкой (воду нужно лить под листья).  Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность. | **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.** Объяснение. Отбирать определенные игрушки, предметы для игр, труда по просьбе воспитателя Цели: Учить выполнять порученное дело до конца. Воспитывать стремление оказывать помощь.  **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.**Разыгрывание игровой ситуации «Поблагодари медвежонка».  Цели: Учить благодарить взрослых и сверстников за услугу, выражая благодарность словом.  Воспитывать гуманные чувства и положительные взаимоотношения | **Дежурства** |
| Четверг | **Совместный труд детей и взрослых, ручной труд.** Показ. Помогать воспитателю поливать цветник, огород. Цели:  Учить носить воду в лейках, правильно поливать растения (лить воду под листья равномерно). Воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание трудиться на общую пользу. | **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.**Напоминание.Цели: Учить благодарить взрослых и сверстников за услугу, выражая благодарность словом.  Воспитывать гуманные чувства и положительные взаимоотношения  **Поручения, связанные с трудом в природе.**Беседа. Поливать рассаду. Цели: Закреплять представления об уходе за растениями.  Учить пользоваться лейкой (воду нужно лить под листья).  Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность. |  | **Дежурства** |
| Пятница | **Самообслуживание в процессе умывания.** Напоминание. Цели: Учить своевременно пользоваться носовым платком. Учить спокойно вести себя, проявлять вежливость; бережно относиться к предметам личной гигиены (носовой платок); проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). | **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.**Рассматривание иллюстраций. Протирать на веранде скамейки, полки. Цели: Учить выполнять задания воспитателя, няни. Воспитывать желание трудиться самостоятельно активно; любовь к чистоте и порядку, желание старательно трудиться на общую пользу; стремление добиваться результата в труде, имеющем значение для окружающих. | **Поручения, связанные с трудом в природе.**Обучение. Поливать рассаду. Цели: Закреплять представления об уходе за растениями.  Учить пользоваться лейкой (воду нужно лить под листья).  Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность. | **Дежурства** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **4-я неделя** |  |  |  |  |
| Понедельник | **Поручения, связанные с трудом в природе.** Продуктивная деятельность.  Поливать рассаду. Цели: Закреплять представления об уходе за растениями.  Учить пользоваться лейкой (воду нужно лить под листья).  Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность. | **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.**Напоминание. Цели: Учить благодарить взрослых и сверстников за услугу, выражая благодарность словом.  Воспитывать гуманные чувства и положительные взаимоотношения  **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.**Личный пример. Протирать на веранде скамейки, полки. Цели: Учить выполнять задания воспитателя, няни. Воспитывать желание трудиться самостоятельно активно; любовь к чистоте и порядку, желание старательно трудиться на общую пользу; стремление добиваться результата в труде, имеющем значение для окружающих. | **Самообслуживание в процессе умывания.** Разыгрывание игровой ситуации «Покажи кукле Кате, как надо пользоваться носовым платком».  Цели: Учить своевременно пользоваться носовым платком. Учить спокойно вести себя, проявлять вежливость; бережно относиться к предметам личной гигиены (носовой платок); проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). |  |
| Вторник | **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.**Обучение. Отбирать определенные игрушки, предметы для игр, труда по просьбе воспитателя Цели: Учить выполнять порученное дело до конца. Воспитывать стремление оказывать помощь**.** | **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.**Наблюдение. Цели: Учить благодарить взрослых и сверстников за услугу, выражая благодарность словом.  Воспитывать гуманные чувства и положительные взаимоотношения  **Поручения, связанные с трудом в природе.** Продуктивная деятельность. Поливать рассаду. Цели: Закреплять представления об уходе за растениями.  Учить пользоваться лейкой (воду нужно лить под листья).  Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность. | **Самообслуживание в процессе умывания.**Беседа. Цели: Учить своевременно пользоваться носовым платком. Учить спокойно вести себя, проявлять вежливость; бережно относиться к предметам личной гигиены (носовой платок); проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). | **Дежурства** |
| Среда | **Ознакомление с трудом взрослых.**Наблюдение за трудом дворника (убирает снег, собирает мусор, отводит воду под кусты, трудится по благоустройству территории (белит, красит, прибивает и т.п.), ремонтирует оборудование.  Беседа. Цели: Закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах их труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда. | **Самообслуживание в процессе умывания.**Напоминание. Цели: Учить своевременно пользоваться носовым платком. Учить спокойно вести себя, проявлять вежливость; бережно относиться к предметам личной гигиены (носовой платок); проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).  **Поручения, связанные с трудом в природе.**Беседа. Поливать рассаду. Цели: Закреплять представления об уходе за растениями.  Учить пользоваться лейкой (воду нужно лить под листья).  Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность. | **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.**Дидактическая игра «Вежливое слово».Цели: Учить благодарить взрослых и сверстников за услугу, выражая благодарность словом.  Воспитывать гуманные чувства и положительные взаимоотношения | **Дежурства** |
| Четверг | **Поручения, связанные с трудом в природе.** Напоминание. Поливать рассаду. Цели: Закреплять представления об уходе за растениями.  Учить пользоваться лейкой (воду нужно лить под листья).  Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность. | **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.**Продуктивная деятельность. Протирать на веранде скамейки, полки. Цели: Учить выполнять задания воспитателя, няни. Воспитывать желание трудиться самостоятельно активно; любовь к чистоте и порядку, желание старательно трудиться на общую пользу; стремление добиваться результата в труде, имеющем значение для окружающих. | **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.**Разыгрывание игровой ситуации «Поблагодари куклу Катю».Цели: Учить благодарить взрослых и сверстников за услугу, выражая благодарность словом.  Воспитывать гуманные чувства и положительные взаимоотношения | **Дежурства** |
| Пятница | **Самообслуживание в процессе умывания.** Напоминание. Цели: Учить своевременно пользоваться носовым платком. Учить спокойно вести себя, проявлять вежливость; бережно относиться к предметам личной гигиены (носовой платок); проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). | **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.**Беседа. Протирать на веранде скамейки, полки. Цели: Учить выполнять задания воспитателя, няни. Воспитывать желание трудиться самостоятельно активно; любовь к чистоте и порядку, желание старательно трудиться на общую пользу; стремление добиваться результата в труде, имеющем значение для окружающих. | **Совместный труд детей и взрослых, ручной труд.** Наблюдение. Помогать воспитателю поливать цветник, огород. Цели:  Учить носить воду в лейках, правильно поливать растения (лить воду под листья равномерно). Воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание трудиться на общую пользу | **Дежурства** |

**Планирование  воспитательно-образовательной работы май**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни  недели | Время в режиме | Дежурства |  |  |
|  | Утро | Прогулка | Вечер |  |
| **1-я неделя** |  |  |  |  |
| Понедельник | **Самообслуживание в процессе умывания.** Напоминание. Цели: Продолжать учить детей завертывать рукава. Учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).  **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.**Расставлять игрушки.  Цели: Закреплять знания детейо том, в каком порядке хранятся игрушки. Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки.   Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться. | **Поручения, связанные с трудом в природе.**Высадка рассады в грунт. Наблюдение. Учить высаживать растения в грунт. Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу; желание трудиться сообща; стремление к труду; наблюдательность, эстетическую отзывчивость. | **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.** Цель: закреплять умение детей выворачивать вещь налицо. Воспитывать опрятность. |  |
| Вторник | **Совместный труд детей и взрослых, ручной труд.** Помогать воспитателю поливать цветник, огород. Цели:  Учить носить воду в лейках, правильно поливать растения (лить воду под листья равномерно). Воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание трудиться на общую пользу | **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.** Цель: закреплять умение детей выворачивать вещь налицо. Воспитывать опрятность.  **Поручения, связанные с трудом в природе.**Высадка рассады в грунт. Наблюдение. Учить высаживать растения в грунт. Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу; желание трудиться сообща; стремление к труду; наблюдательность, эстетическую отзывчивость. | **Самообслуживание в процессе**  **Умывания.**  Цели: Продолжать учить пользоваться мылом (намыливать руки до образования пены**,**тщательно смывать). Учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). | **Дежурства** |
| Среда |  | **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.**Цели:  Закреплять умение детей  застегивать и расстегивать пуговицы. Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого, самостоятельность.  **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.**Поливать песок из  леек.  Цели: Закреплять умение детей  выполнять задания воспитателя, няни; пользоваться лейкой, работать аккуратно, не мочить обувь. Воспитывать интерес к повседневном труду, желание принимать в нем участие | **Ознакомление с трудом взрослых.**Рассматривание иллюстраций с изображением работающих людей (мама шьет, стирает, готовит, шофер ведет машину, парикмахер делает стрижку, птичница кормит цыплят) и других иллюстрации, доступных  пониманию детей. Цели: Закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах их труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы. Развивать стремление подражать взрослым; желание отражать полученные впечатления и представления о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевых играх.  **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.**Цель: Закреплять умение детей  шнуровать шнурки, пользоваться различными застежками. Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого. | **Дежурства** |
| Четверг | **Поручения, связанные с трудом в природе.** Высадка рассады в грунт. Наблюдение. Учить высаживать растения в грунт. Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу; желание трудиться сообща; стремление к труду; наблюдательность, эстетическую отзывчивость. | **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.**Цели: Закреплять умение детей  снимать и надевать одежду, обувь в определенной последовательности. Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого; бережное отношение к вещам, самостоятельность.   **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.**. Подметать пол в домиках и прочих постройках. Цели: Закреплять умение детей  пользоваться веником, выметать сор из углов, мести в сторону выхода. Воспитывать желание трудиться самостоятельно активно; любовь к чистоте и порядку, желание старательно трудиться на общую пользу. |  | **Дежурства** |
| Пятница | **Самообслуживание в процессе умывания.**Цели: Продолжать учить: мыть лицо, насухо вытираться своим, снятым и развернутым полотенцем, аккуратно вешать его на место. Учить бережно относиться к предметам личной гигиены (полотенце). | **Поручения, связанные с трудом в природе.**Высадка рассады в грунт. Продуктивная деятельность.  Учить высаживать растения в грунт. Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу; желание трудиться сообща; стремление к труду; наблюдательность, эстетическую отзывчивость. | **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.**Убирать мусор в корзину. Цели: Закреплять умение детей  выполнять порученное дело до конца, соблюдать порядок, чистоту в помещении. Воспитывать стремление к чистоте в окружающей обстановке, приучать соблюдать порядок | **Дежурства** |
| **2-я неделя** |  |  |  |  |
| Понедельник |  | **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.**Цели:  Закреплять умение детей  застегивать и расстегивать пуговицы. Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого, самостоятельность.  **Поручения, связанные с трудом в природе.**Поливать высаженную рассаду. Цели: Закреплять представления об уходе за растениями. Учить пользоваться лейкой (воду нужно лить под листья). Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность. | **Совместный труд детей и взрослых, ручной труд.** Закреплять умение детей  помогать няне развешивать полотенца в умывальной комнате. Цели: Учить расправлять полотенце, вешать его за петельку. Развивать стремление трудиться вместе со взрослыми, испытывая удовлетворение от совместного труда.  **Самообслуживание в процессе умывания.**Цели: Закреплять умение детей чистить зубы. Учить  бережно относиться к предметам личной гигиены (полотенце, зубная паста, щетка). |  |
| Вторник | **Поручения, связанные с трудом в природе.** Поливать рассаду. Цели: Закреплять представления об уходе за растениями. Учить пользоваться лейкой (воду нужно лить под листья). Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность. | **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.**Собирать игрушки перед уходом с прогулки. Цели: Продолжать учить выполнять задания воспитателя, няни; доводить начатое дело до конца. Воспитывать бережное отношение к игрушкам интерес к повседневном труду, желание принимать в нем участие; желание трудиться. | **Самообслуживание в процессе умывания.**Цели: Продолжать учить: пользоваться расческой. Учить спокойно вести себя, проявлять вежливость и  аккуратность. | **Дежурства** |
| Среда |  | **Самообслуживание в процессе умывания.** Напоминание.  Цели: Закреплять умение  детей завертывать рукава. Учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).  **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.**Мыть моющиеся игрушки. Цели: Закреплять умение детей мыть игрушки в мыльной воде губкой, ополаскивать в чистой воде, вытирать тряпочкой. Воспитывать бережное отношение к игрушкам интерес к повседневном труду, желание принимать в нем участие. | **Ознакомление с трудом взрослых.**Сюжетно-дидактические игра «Больница»,  Цели: Закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах их труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы. Развивать стремление подражать взрослым; желание отражать полученные впечатления и представления о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевых играх.  **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.**Цели: Закреплять умение детейаккуратно складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам, самостоятельность. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке (не шуметь, не бегать, не стучать громко дверцами шкафов, не сорить, помогать товарищам, не мешать другим). | **Дежурства** |
| Четверг | **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.**Протирать влажной тряпкой клеенки после занятий, игрушки, столы, подоконники, полки. Цели: Закреплять умение детей  выполнять порученное дело до конца, соблюдать порядок, чистоту в помещении, трудиться совместно, трудиться рядом, общаться в процессе деятельности, действовать в соответствии с заданием. Развивать волевое усилие, желание помогать взрослым, проявлять активность, старание, доводить порученное дело до конца. Воспитывать стремление к чистоте в окружающей обстановке, приучать соблюдать порядок. | **Поручения, связанные с трудом в природе** | **Самообслуживание в процессе одевания и  раздевания.**Цели: Закреплять умение детей  наводить порядок в своем шкафу. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам, самостоятельность. | **Дежурства** |
| Пятница | **Самообслуживание в процессе умывания.**Цели: Закреплять умение детей своевременно пользоваться носовым платком. Учить спокойно вести себя, проявлять вежливость; бережно относиться к предметам личной гигиены (носовой платок); проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). | **Поручения, связанные с трудом в природе** | **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.**Собирать со столов и пола кисточки, обрезки бумаги после занятий. Цели: Закреплять умение детей выполнять порученное дело до конца, соблюдать порядок, чистоту в помещении, общаться в процессе деятельности, действовать в соответствии с заданием. Развивать волевое усилие, желание помогать взрослым. Воспитывать стремление к чистоте в окружающей обстановке, приучать соблюдать порядок. | **Дежурства** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3-я неделя** |  |  |  |  |
| Понедельник | **Самообслуживание в процессе умывания.**Цели: Учить пользоваться мылом (намыливать руки до образования пены**,** тщательно смывать). Учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).  **Ознакомление с трудом взрослых.** Сюжетно-дидактическая игра «Магазин».  Цели: Закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах их труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы. Развивать стремление подражать взрослым; желание отражать полученные впечатления и представления о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевых играх. | **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.**Протирать на веранде скамейки, полки. Цели: Продолжать учить выполнять задания воспитателя, няни. Воспитывать желание трудиться самостоятельно активно; любовь к чистоте и порядку, желание старательно трудиться на общую пользу; стремление добиваться результата в труде, имеющем значение для окружающих. | **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.**Цели: Закреплять умение детей  снимать и надевать одежду, обувь в определенной последовательности. Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого; бережное отношение к вещам, самостоятельность. |  |
| Вторник | **Поручения, связанные с трудом в природе.**Под руковод-ством воспитателя поливать растения. Цели: Закрепить с детьми понятия о том, что растениям необходимы вода и свет, что за ними нужно ухаживать, поливать. Учить выполнять эти действия.  Закреплять названия растений (фикус, герань). Воспитывать желание ухаживать за растения-ми, заботиться о них, проявлять бережное отношение к ним. Развивать любознательность, инициативность. | **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.**Цели: Закреплять умение детей  наводить порядок в своем шкафу. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам, самостоятельность.    **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.**Собирать мусор. Цели: Продолжать воспитывать желание трудиться самостоятельно активно; любовь к чистоте и порядку, желание старательно трудиться на общую пользу; стремление добиваться результата в труде, имеющем значение для окружающих. | **Самообслуживание в процессе умывания.**Цели: Закреплять умение детей: мыть лицо, насухо вытираться своим, снятым и развернутым полотенцем, аккуратно вешать его на место. Учить бережно относиться к предметам личной гигиены (полотенце). | **Дежурства** |
| Среда |  | **Самообслуживание в процессе умывания.**Цели: Закреплять умение детей чистить зубы. Учить  бережно относиться к предметам личной гигиены (полотенце, зубная паста, щетка).  **Поручения, связанные с трудом в природе.**Поливать высаженную рассаду. Цели: Закреплять представления об уходе за растениями. Учить пользоваться лейкой (воду нужно лить под листья). Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность | **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.**Убирать строительный материал, помогать товарищам убирать игрушки, строительный материал. Цели: Закреплять умение детей аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки.  Продолжать развивать стремление к общению. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться.  Продолжать формировать дружеские взаимоотношения. Воспитывать стремление оказывать помощь.   **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.**Цели: Продолжать учить вытирать ноги при входе в помещение. Воспитывать опрятность, самостоятельность. Воспитывать гуманные чувства и положительные взаимоотношения. | **Дежурства** |
| Четверг | **Совместный труд детей и взрослых, ручной труд.**  Помогать воспитателю в стирке кукольного белья (мытье игрушек). Цели: Закрепить умение детей расправлять прополосканное белье, развешивать его на веревке; вытирать вымытые игрушки. Развивать стремление трудиться вместе со взрослыми, испытывая удовлетворение от совместного труда; уважение к труду воспитателя; стремление поддерживать чистоту; желание помогать; бережное отношение к игрушкам. | **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.**Цели: Закрепить умение детей благодарить взрослых и сверстников за услугу, выражая благодарность словом.  Воспитывать гуманные чувства и положительные взаимоотношения  **Поручения, связанные с трудом в природе.**Поливать высаженную рассаду.  Продуктивная деятельность. Цели: Закреплять представления об уходе за растениями. Учить пользоваться лейкой (воду нужно лить под листья). Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность |  | **Дежурства** |
| Пятница | **Самообслуживание в процессе умывания.**Цели: Закреплять умение детей своевременно пользоваться носовым платком. Учить спокойно вести себя, проявлять вежливость; бережно относиться к предметам личной гигиены (носовой платок); проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). | **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.**Чтение стих. «Саша веник возьмет». Протирать на веранде скамейки, полки. Цели: Учить выполнять задания воспитателя, няни. Воспитывать желание трудиться самостоятельно активно; любовь к чистоте и порядку, желание старательно трудиться на общую пользу; стремление добиваться результата в труде, имеющем значение для окружающих. | **Поручения, связанные с трудом в природе.**Под руководством воспитателя протирать крупные листья. Цели: Закрепить с детьми понятия о том, что  за растениями  нужно ухаживать, протирать листья, опрыскивать. Учить выполнять эти действия. Воспитывать желание ухаживать за растениями, заботиться о них, проявлять бережное отношение к ним. Развивать любознательность, инициативность. | **Дежурства** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **4-я неделя** |  |  |  |  |
| Понедельник | **Поручения, связанные с трудом в природе.**Вместе со взрослым кормить рыбок. Цели: Закреплять названия аквариумных рыбок (золотая рыбка). Учить ухаживать за рыбкой (кормить каждый день, поить чистой водой). Развивать любознательность, инициативность, познавательный интерес, желание помогать взрослым, заботиться о животных, наблюдать за их жизнью. | **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.**Цели: Закреплять умение детейаккуратно складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам, самостоятельность. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке (не шуметь, не бегать, не стучать громко дверцами шкафов, не сорить, помогать товарищам, не мешать другим).  **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.**Собирать мусор. Цели: Продолжать воспитывать желание трудиться самостоятельно активно; любовь к чистоте и порядку, желание старательно трудиться на общую пользу; стремление добиваться результата в труде, имеющем значение для окружающих. | **Самообслуживание в процессе умывания.**Цели: Закреплять умение детей : мыть лицо, насухо вытираться своим, снятым и развернутым полотенцем, аккуратно вешать его на место. Учить бережно относиться к предметам личной гигиены (полотенце). |  |
| Вторник | **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.**Переодевать кукол. Цели: Закреплять знания об одежде, последовательности раздевания и одевания; упражнять в расстегивании и застегивании пуговиц, застежек. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам. Воспитывать стремление оказывать помощь. | **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.**Цели: Продолжать учить вытирать ноги при входе в помещение. Воспитывать опрятность, самостоятель-ность. Воспитывать гуманные чувства и положительные взаимоотношения.  **Поручения, связанные с трудом в природе.**Поливать высаженную рассаду. Цели: Закреплять представления об уходе за растениями. Учить пользоваться лейкой (воду нужно лить под листья). Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность | **Самообслуживание в процессе умывания.**Цели: Закреплять умение детей  своевременно пользоваться носовым платком. Учить спокойно вести себя, проявлять вежливость; бережно относиться к предметам личной гигиены (носовой платок); проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). | **Дежурства** |
| Среда | **Ознакомление с трудом взрослых.**Сюжетно-дидактическая игра «Парикмахерская».   Цели: Закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах их труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы. Развивать стремление подражать взрослым; желание отражать полученные впечатления и представления о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевых играх. | **Самообслуживание в процессе умывания.**Цели: Закреплять умение детей: пользоваться расческой. Учить спокойно вести себя, проявлять вежливость и  аккуратность.    **Поручения, связанные с трудом в природе.**Поливать высаженную рассаду.  Продуктивная деятельность. Цели: Закреплять представления об уходе за растениями. Учить пользоваться лейкой (воду нужно лить под листья). Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность. | **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.**Цель: Закреплять умение детей  шнуровать шнурки, пользоваться различными застежками. Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого. | **Дежурства** |
| Четверг | **Поручения, связанные с трудом в природе.**Вместе со взрослым кормить птичек.  Цели:   Закреплять названия птиц в уголке природы (канарейка). Развивать любознательность, инициативность, познавательный интерес, желание помогать взрослым, заботиться о животных, наблюдать за их жизнью | **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.**Протирать на веранде скамейки, полки. Цели: Продолжать учить выполнять задания воспитателя, няни. Воспитывать желание трудиться самостоятельно активно; любовь к чистоте и порядку, желание старательно трудиться на общую пользу; стремление добиваться результата в труде, имеющем значение для окружающих. | **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.**Цели: Закрепить умение детей благодарить взрослых и сверстников за услугу, выражая благодарность словом.  Воспитывать гуманные чувства и положительные взаимоотношения | **Дежурства** |
| Пятница | **Самообслуживание в процессе умывания.**Цели: Закреплять умение детей чистить зубы. Учить  бережно относиться к предметам личной гигиены (полотенце, зубная паста, щетка). | **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.**Собирать игрушки перед уходом с прогулки. Цели: Закреплять умение детей доводить начатое дело до конца. Воспитывать бережное отношение к игрушкам интерес к повседневном труду, желание принимать в нем участие; желание трудиться. | **Совместный труд детей и взрослых, ручной труд.** Оказывать помощь в  изготовлении пособий (намазывать по просьбе воспитателя отдельные детали клеем, прижимать склеенные детали). Цели: Закреплять умение пользоваться клеем, кистью, салфеткой. Развивать стремление трудиться вместе со взрослыми, уважение к труду воспитателя; стремление поддерживать чистоту; желание помогать. | **Дежурства** |

Комплексно-тематическое планирование для второй младшей группы по образовательной области «Труд»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Задачи | | Труд | | Источник | |
|  |  | |  | |  | |
| Сентябрь | Поиграй-ка | Научить поливать растения на участке, помогать взрослому; сформировать желание ухаживать за растениями. | | Труд в природе: полив растений на участке. | | Е.А. Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду». стр. 19 | |
|  | Семейный альбом | Желание участвовать в совместной трудовой деятельности. | | Совместный труд со взрослым: развешивание полотенец в умывальной комнате. | | Н.С. Голицына «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении». стр. 10 | |
| Осенние подарки | Приучать с помощью взрослого собирать овощи. | | Труд в природе: сбор урожая. | | Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр. 15 | |
| Октябрь | Я и моя семья | Закрепить умение протирать широкие, большие листья комнатных растений; сформировать желание ухаживать за растениями; сформировать интерес к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками. | | Работа в уголке природы: ухаживание за комнатными растениями. | | Е.А. Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду». стр. 22 | |
| Мой дом | Желание участвовать в совместной трудовой деятельности. | | Совместный труд со взрослым: помогать накрывать на стол. | | Н.С. Голицына «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении». стр. 10 | |
| У бабушки на кухне | Закреплять умение соблюдать порядок в групповой комнате, самостоятельно поддерживать порядок, расставлять книжки. Учить раскладывать на столах материал к занятиям | | Трудовое поручение: расставлять игрушки, книжки. Раскладывать на столах материал к занятиям. | | Н.С. Голицына «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении». стр. 10 | |
|  | Бабушкины сказки | Учить убирать мусор в корзину после занимательной деятельности. Закрепить умение расставлять стулья в групповой комнате. | | Поручения: убирать мусор в корзину. Расставлять стулья в групповой комнате. | | Н.С. Голицына «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении». стр. 10 | |
|  |  |  | |  | |  | |
| Ноябрь | Мой город | | Научит раскладывать столовые приборы; закрепить понятие «столько-сколько» при раскладывании тарелок и ложек; воспитывать желание помогать старшим. | | Трудовое поручение: подготовка к завтраку. | | Е.А. Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду». стр. 28 |
| В магазине игрушек | | Желание участвовать в совместной трудовой деятельности. | | Поручения: собирать со столов материал после занятия. Убирать строительный материал. | | Н.С. Голицына «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении». стр. 10 |
| Домашние животные | | Учить соблюдать порядок в групповой комнате, самостоятельно поддерживать порядок, расставлять книжки. | | Хозяйственно-бытовой труд: уборка в групповой комнате. | | Н.С. Голицына «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении». стр. 10 |
| Дикие животные | | Закрепить умение протирать игрушки, столы, подоконники влажной тряпкой; сформировать интерес к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками. | | Поручения: протирать игрушки, столы, подоконники влажной тряпкой. Переодевать кукол. | | Н.С. Голицына «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении». стр. 10 |
| Декабрь | Здравствуй зимушка зима | | Закрепить понятия «много» и «один»; развить трудовые умения, воспитать желание помогать взрослому. | | Трудовое поручение: собирать игрушки в конце прогулки. | | Е.А. Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду». стр. 29 |
| Зимние забавы | | Желание участвовать в совместной трудовой деятельности. | | Поручения: расставлять стулья в групповой комнате, в зале. | | Н.С. Голицына «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении». стр. 10 |
| Новый год к нам идет | | Учить сметать снег со скамеек и построек. | | Поручения: работа на участке. | | Н.С. Голицына «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении». стр. 10 |
|  | |  | |  | |  |
| Январь | В гостях у снежной бабы | | Развить наблюдательность; закрепить умение поливать комнатные растения, протирать крупные листья у растений совместно со взрослым; воспитать бережное отношение к комнатным растениям. | | Трудовое поручение:   работа в уголке природы. | | Е.А. Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду». стр. 31 |
| С новосельем | | Учить собирать снег в кучу и нагружать ящики. | | Поручения: работа на участке. | | Н.С. Голицына «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении». стр. 10 |
| Мониторинг | | Закреплять умения расчищать небольшой отрезок дорожки. | | Поручения: работа на участке. | | Н.С. Голицына «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении». стр.10 |
| Февраль | Мы едем, едем, едем. | | Учить дежурить по столовой: вымыть руки, надевать фартук, ставит салфетницу, раскладывать ложки справа от тарелки. | | Дежурство в обеденной зоне. | | Н.С. Голицына «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении». стр. 10 |
| Наша Армия родная. | | Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занимательной деятельности, после игры убирать на место игрушки, воспитывать интерес к жизни и труду взрослых. | | Трудовое поручение: работа в групповой комнате. | | Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр. 17 |
| Поздравляем наших пап | | Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении, формировать положительное отношение к труду взрослых, воспитывать желание принимать участие в посильном труде. | | Трудовое поручение: уборка игрушек в группе. | | Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр. 18 |
|  | Проводы зимы | | Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников, побуждать рассказывать о них. | | Ручной труд: изготовление поделок. | | Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр. 20 |
| Март | Мамин праздник | | Закреплять умение правильно готовиться к дежурству, расставлять салфетницы, раскладывать ложки, держа за ручку. | | Дежурство в обеденной зоне. | | Н.С. Голицына «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении». стр. 10 |
| Весенние пре | | Выполнять поручения по | | Работа в уголке приро | | Н.С. Голицына «Перспектив |
| вращения | | уходу за комнатными растениями. | | ды: уход за комнатными растениями. | | ное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении». стр. 10 |
| Нарядные матрешки | | Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям. | | Поручение: подготовка материалов к занятиям. | | Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр. 29 |
| Апрель | Магазин одежды | | Учить раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх. Участвовать в уборке посуды после еды: собирать чайные ложки, относить на сервировочный стол салфетницы и хлебницы. | | Дежурство в обеденной зоне. | | Н.С. Голицына «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении». стр. 10 |
| Путешествие к звездам | | Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении детского сада. | | Поручение: уборка групповой комнаты. | | Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр. 45 |
| Все работы хороши | | Воспитывать интерес к жизни и труду взрослых, расширять и обогащать представления о трудовых действиях. Результатах труда. | |  | | Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр. 50 |
| Водное царство | | Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников, побуждать рассказывать о них. | | Ручной труд: изготовление поделок. | | Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр. 78 |
| Май | Комнатные растения. Насекомые | | Закреплять навыки дежурства по столовой. | | Дежурство в обеденной зоне. | | Н.С. Голицына «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении». стр. 10 |
| День победы | | Умение оказывать помощь при пересадке комнатных растений. | | Работа в уголке природы: пересадка комнатного растения. | | Н.С. Голицына «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении». стр. 10 |
|  |  | | Умение оказывать помощь при посадке цветов. | | На прогулке: сажать луковицы цветов, семена растений, цветов. Поливать клумбы, грядки. | | Н.С. Голицына «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении». стр. 10 |
| Деревья, кусты, цветы | | Закреплять умения подметать на веранде и площадке. | | Труд на участке детского сада. | | Н.С. Голицына «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении». стр. 10 |
| Быть здоровыми хотим | | Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников, побуждать рассказывать о них. | | Ручной труд: изготовление поделок. | | Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр 78 |